

Ключевые изменения в организации образовательного пространства школы в связи с введением ФГОС

Мартус Ольга Владимировна,
Слепцова Оксана Анатольевна

Модель образовательного пространства, обеспечивающего современное качество общего образования, для учащихся 5-6 классов называется **«Школа сотрудничества, самоопределения, самореализации»**. **Образовательное пространство** мы понимаем как: учебную деятельность, включающую урочные и неурочные формы и школьный уклад, включающий внеучебную и воспитательную деятельность. Проектируя эту модель, мы так определили **предназначение образовательного пространства**:

1. Обеспечивает достижение результатов нового типа: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2. Дает возможность освоения иных видов деятельности: анализ, сравнение, проектирование, учебное исследование, конструирование.
3. Позволяет формировать УУД через создание образовательных мест, пробы, выбор и личностные результаты через школьный уклад.
4. Позволяет решить проблемы подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных).

Учитывая эти ключевые особенности **образовательного пространства** - возраст, способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, освоение видов деятельности, необходимы **изменения в его организации**:

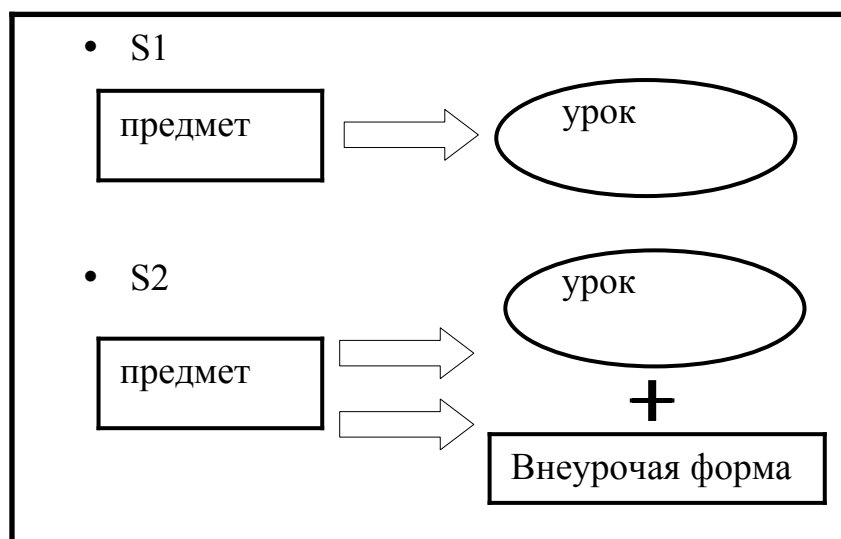
1. Поскольку главное предназначение школы – качественное образование, то ряд изменений связан с учебным планом как центральным звеном: в инвариантной части ввели три предмета (биология, география, обществознание).
2. Поскольку содержание предметных областей мы изменить не можем, то изменения коснулись соотношения урочных и неурочных форм организации урока: это значит, что 70% учебного времени в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме и не менее 30% учебного материала в каждом предмете - учебные занятия в иных неурочных формах:
 - **учебное (предметное) исследование и учебные (предметные) проекты**, предполагающие авторское действие с учебным материалом, освоение иных видов деятельности (проба, поиск, тренировка, экспериментирование, включенное наблюдение, исследование через действие)
 - **конференция** - аудиторное занятие как форма подведения итогов исследовательской или творческой деятельности, представления «продуктов» и результатов
 - **образовательная экскурсия** – внеаудиторное занятие, при котором ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (предприятие, музей, памятник, окружающий мир, учреждение культуры)
 - **погружения** - аудиторное занятие, направленное на освоение разнообразных форм учебной работы, формирование учебной самостоятельности в ходе проектной деятельности, решения практико-

ориентированных заданий и предметно-практических ситуаций, задач проектного типа

- **лаборатории и творческие мастерские** — аудиторное занятие, направленное на расширение знаний, формирование умения пользоваться ими, проводить элементарные исследования, работать с научно-популярной литературой, помочь учащимся в ликвидации трудностей и проблем в процессе деятельности
- **художественное и театральное творчество** - аудиторное занятие, способствующее развитию творческих способностей учащихся, умению вести себя свободно, быть коммуникабельным
- **событийность (квест-игра, флеш-моб, игры, состязания и др.)** – нестандартная «игровая» форма проведения аудиторного занятия, направленная, в зависимости от предназначения, на закрепление или получение нового знания, нового опыта путем коллективного или самостоятельного открытия, развитие познавательного интереса, повышение интереса к предметной области, приобретение социального опыта взаимодействия взрослых с детьми, разновозрастного взаимодействия
- **образовательное путешествие** - это подростковая межпредметная образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира

Сравнение образовательной ситуации прежнего стандарта (S1) и образовательной ситуации нового стандарта (S2) представлено на рисунке 1.

Рис.1. Формы изучения предмета



3. Изменения в линии планирования каждого учебного предмета за счет:

- выделения в каждой предметной программе 30% учебного времени на иные формы, эти 30% в рабочих программах специально описаны, например, расписаны все 5 часов погружения, технология организации творческой мастерской, ход образовательной экскурсии и др.

- межпредметной интеграции: поиска в учебных программах 5-го класса точек со свободным действием с содержанием (ИЗО + музыка «Традиции русского костюма», литература + музыка «УНТ», математика + технология «Окружность. Круг»).

Образцы план-сетки инновационных форм на год и план-сетки инновационных форм на 4 четверть 5 класса представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. План-сетка инновационных форм на год

Время	Формы организации (предмет, тема, учитель, количество часов)								
	Проектная деятельность	Исследовательская деятельность	Конференции	Образовательные экскурсии	Погружения	Мастерские	Худ и театр творчество	События	Образовательное путешествие
Сентябрь 1 неделя									
Сентябрь 2 неделя									
Сентябрь 3 неделя									
Сентябрь 4 неделя									

Таблица 2. План-сетка инновационных форм на 4 четверть 5 класса

Дата	Предмет	Неурочная форма	Условия реализации	Тема, класс	Учитель
Апрель					
2 неделя	Обществознание	Образовательная экскурсия	2 часа, выход в МВЦ (5Б), по памятным местам Назарово (5А, 5В)	5А, 5Б, 5В классы, «Гражданин - Отечества достойный сын»	Ростовщикова, Матвеева
3 неделя	Обществознание	Творческая мастерская	1 час, актовый зал,	5А, 5Б, 5В классы, «Гражданин - Отечества достойный сын»	Ростовщикова, Матвеева
3 неделя	Математика	Событие: предметно-практическая ситуация	1 час	5В класс, «Среднее арифметическое»	Токарева

4. Изменение доли самостоятельной работы, которая обеспечивается за счет:

- **Учебного сотрудничества**, где дети под руководством учителя определяют границы знания – незнания, коллективно ставят и решают учебные задачи, прорабатывают и пробуют собственные маршруты в учебном материале, осуществляют контроль уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений.
- **Работу в позиции учителя** (экспертная деятельность, консультационная работа, и как способность помочь незнающему, и как умение обобщить свои способы действий, знания и умения) – это в большей части пока проявляется в воспитательной деятельности (тьюторство).
- **Технологии** (системно-деятельностный подход, ИОСО, проектная), **методы и приемы** (проблемное обучение, учебные проекты (групповые) и учебные исследования, проектные задачи, практико-ориентированные задания), **ИКТ** (поиск, выбор, систематизация и представление информации в различных видах).
- Специально **организованная домашняя самостоятельная работа** с обязательным выполнением типового задания и плюс с наблюдением, подготовкой и демонстрацией опытов, работой с научно-популярной

литературой, **индивидуальный** режим работы (разноуровневость и вариативность).

5. Изменение содержания, организации и предназначения внеучебной деятельности, которая осуществляется в соответствии с возрастом, с учетом психологических особенностей по пяти направлениям развития личности и имеет свои особенности.

- Не случайный набор курсов, а работа на результат, обозначенный в образовательной программе (программе УУД): формирование метапредметных и личностных качеств, социализация обучаемых.
- Проектно - программный подход.
- Максимальное количество образовательных мест, мест проб, выбора, экспериментирования, чтобы ощутить границы своих возможностей, реализовать интересы.
- Свободные временные рамки, шестой день и вторая половина дня. Модульная организация (34-17 часов). В течение года ученик осваивает 2 обязательных курса и выбирает из 4 - х по выбору.
- Курсы учитывают возрастные особенности учащихся, интересы, ведущими типами деятельности являются учебные проекты и учебные исследования, ролевые игры, акции, конференции, событийные мероприятия, квест-игры, социальные практики.
- Курсы включают инструменты, оценочные процедуры, с помощью которых можно отследить динамику УУД.
- Результатом курсов по выбору учащихся, обязательных для освоения должны стать продукты (5 - 6 класс – групповой проект).
- Занятия в исследовательской лаборатории
- Дистанционное обучение, конкурсы, обучение в ЗЕНШ, коллективный ученик, ЗШК.

6. Изменение организации и предназначения воспитательной деятельности за счет:

- Реорганизации внутришкольной и внутриклассной воспитательной деятельности в части организации: событийный характер, самоуправление события (самостоятельность «под руководством»), инициативность, охват, ответственность.
- Реорганизации досуговой деятельности в части создания дополнительных мест, новых структур (клубы, объединения, лаборатории).
- Реорганизации форм: квест-игры, интенсивные школы, походы, акции (деятельностный характер).
- Привлечение дополнительного городского ресурса (ДПиШ «Лидер», «Ландшафтный дизайн»).
- Организации каникулярной занятости: интенсивные школы как для самих 5-ов, так и они организуют для младших школьников событийные мероприятия. План внеурочной деятельности входит в учебный план. Пример оформления плана внеурочной деятельности представлен в таблице 3.

Таблица 3. Пример оформления плана внеурочной деятельности

Направление	Место проведения	Время проведения	Формы организации	Объём времени
Спортивно-оздоровительное				
Духовно-нравственное				
Общеинтеллектуальное				
Социальное				
Общекультурное				

Таким образом, модель образовательного пространства представлена через соотношение разных видов и форм деятельности в первой и во второй половине дня, учебной и внеучебной деятельностью, урочными и неурочными формами (таблица 4).

Таблица 4. Модель образовательного пространства

Первая половина учебного дня			Вторая половина учебного дня	
Обязательная часть учебного плана 70%		Вариативная часть 30%	Вариативная часть	
Предметы инвариантной части 70%		Внеучебная деятельность (ВУД) в соответствии с задачами школы - 30%	Реорганизация внутришкольной и внутриклассной воспитательной деятельности, сетевое сотрудничество	
Урочные формы учебной ДЕ - 70%	Внеурочные формы учебной ДЕ – 30%	Внеучебная ДЕ (курсы обязательные и курсы по выбору) – 30%	Новые структуры, дополнительные места	Инновационные формы организации

Учебный план позволяет чередовать **урочные и внеурочные формы** учебной деятельности, включать в образовательный процесс внеучебные виды деятельности. Таким образом, учебный план состоит из **обязательной части** и части, формируемой участниками образовательного процесса (**курсы обязательные и курсы по выбору, внеучебная деятельность по выбору** учащихся по направлениям развития личности). Учебный план и план внеурочной деятельности для учащихся 5-го класса представлены в таблицах 5 и 6.

Таблица 5. Учебный план учащихся 5 классов

Предметная Область	Учебные предметы	Предметы, которые изучаются интегративно	5А	5Б	5В
<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык		5	5	5
	Литература		3	3	3
	Английский язык		3	3	3
Математика Информатика	Математика	Информатика и ИКТ	5	5	5
Общественно - научные дисциплины	История		2	2	2
	Обществознание		1	1	1
Естественнонаучные дисциплины	Биология	ПКК	1	1	1
	География	ПКК	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	ХКК	1	1	1
	Музыка	ХКК	1	1	1
Технология	Технология		2	2	2

Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура		3	3	3
Итого			28	28	28
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>					
Основы проектной деятельности (обязательный курс)			0,75	0,75	0,75
Дискуссионный клуб (обязательный курс)			0,75	0,75	0,75
Логика и алгоритмика (курс по выбору)			0,5	0,5	0,5
Познай себя (курс по выбору)			0,5	0,5	0,5
Интеллектуальный клуб «Хочу все знать» (курс по выбору)			0,5	0,5	0,5
«Лингва» (курс по выбору)			0,5	0,5	0,5
Юный журналист(курс по выбору)			0,5	0,5	0,5
Итого			4	4	4
Итого			32	32	32
<i>Внеурочная деятельность по направлениям развития личности</i>			10	10	10

Таблица 6. План внеучебной деятельности по направлениям развития личности

Направление	Реализуемые программы		
	5А	5Б	5В
Общеинтеллектуальное	Включение учащихся в олимпиады (очные, дистанционные), дистанционное обучение (ЗЕНШ, Школа космонавтики), командное участие в играх «Брейн-ринг», интенсивные школы, предметные недели, неделю наук в рамках НПК.		
Общекультурное	Детское объединение «Ландшафтный дизайн» (ДПиШ)		
Духовно-нравственное	Включение учащихся в конкурсы «Я гражданин России», праздник песни и строя, участие в военно-патриотической игре «Зарничка», классных мероприятиях (дискуссия, просмотр и обсуждение кинофильмов, участие в социальных и гражданских акциях, тематических встречах, посещениях культурно-досуговых мероприятий).		
Социальное	Видеоклуб «Мир моими глазами»	Видеоклуб «Мир моими глазами»	Видеоклуб «Мир моими глазами»
		Клуб «Лидер» (ДПиШ)	Клуб «Лидер» (ДПиШ)
		Клуб «Юный журналист»	
Спортивно-оздоровительное	Клуб «Светофорчик»	Клуб «Юный пожарный»	Клуб «Светофорчик»

Такая организация образовательного процесса отражена в **индивидуальном учебном плане ученика 5-го или 6-го класса**. Для реализации данной модели организации образовательного процесса необходимо **динамическое, нелинейное расписание учебных занятий**. Оно отражает различные формы организации образовательного процесса в течение года, поэтому является гибким, вариативным, динамичным и составляется с учётом календарно-тематического планирования программного материала сетевого плана – графика внеурочных форм. Таким образом, учебный день младшего подростка – это чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий, комбинация уроков, индивидуальных занятий, образовательных экскурсий, культурно-массовых и спортивных мероприятий, социальных проектов. Ребёнок не сидит 6 часов за партой. У него есть возможность активно двигаться, заниматься творчеством, работать индивидуально и в группе, в том числе разновозрастной, по интересам. Сейчас можем говорить о некоторых результатах: у 5-6-ов интерес к изучаемым дисциплинам, нет снижения качества обучения в классах в течение года, результаты в городских конкурсах, НПК, мотивация.

Расписание включает внеурочные формы и внеучебную деятельность. При реализации программ внеучебной деятельности предусмотрено объединение учащихся параллели в группы по интересам.

При составлении расписания занятий учтены санитарные нормы. Так, в соответствии с новым проектом СанПинов 2.4.2. – 10, образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой дневной нагрузки в 5-6-х классах – не более 6 уроков. При реализации иных форм организации (погружения, проектная и исследовательская деятельность, экскурсии и др.), уроков физкультуры и технологии допускаются сдвоенные уроки. Данная модель расписания занятий оформлена специальным локальным нормативным актом (положением).

В целом, в недельном расписании **учебная нагрузка в 5-6-х классах** распределена следующим образом:

1. Нагрузка в форме уроков составляет 4-5 уроков, включая неурочные формы учебной деятельности в соответствии с сетевым графиком.
2. 1 час ежедневно (6 урок) уходит на внеучебную деятельность (курсы обязательные).
3. После обеда, во второй половине дня и в шестой день недели реализуется внеучебная деятельность (курсы по выбору) и воспитательная деятельность по 5 направлениям.

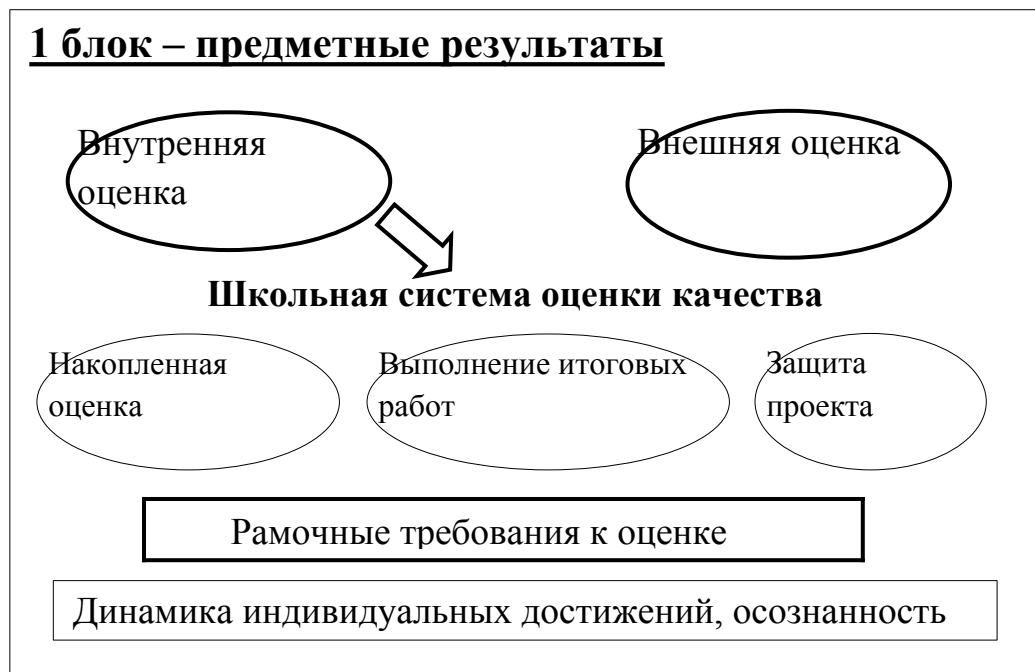
7. Изменение инфраструктуры. Естественно, что для такой организации образовательного процесса необходима иная инфраструктура: различные зоны, пространства в соответствии возрастом и иными формами организации. Не красивая офисная школа, а место для жизни ученика, мотивации и вдохновения.

- Пространство самовыражения, сотрудничества и общения: выставочное и презентационное пространство (в холле второго этажа сконструировали подиумную сцену для мини-постановок, презентаций проектов, установили «терминал знаний» с обучающими играми и для обмена мнениями и выражения взглядов на проблему)
- Переговорно - коммуникационное пространство (объединили два кабинета, перегородив их раздвижной стеной: организация круглых столов, дискуссий, презентаций проектов, иноязычной коммуникации, группового обсуждения).
- Клубное пространство для проб и самореализации, удовлетворения потребностей, предъявления результатов (студия вокала, кабинет - клубная комната, кабинет для науки и исследований)
- Информационно – обучающее пространство (школьный многофункциональный центр, кабинет конструирования и технического моделирования)
- Индивидуально – личностное пространство для удовлетворения потребностей общения, индивидуальной самостоятельной и групповой работы («Островок» самостоятельного взаимодействия – зона возле библиотеки и «аквариумное» пространство на 12 мест)
- Игровое пространство для релаксации и организованного отдыха (теннис, настенные шахматы, мягкая мебель)

8. Изменение в системе оценки.

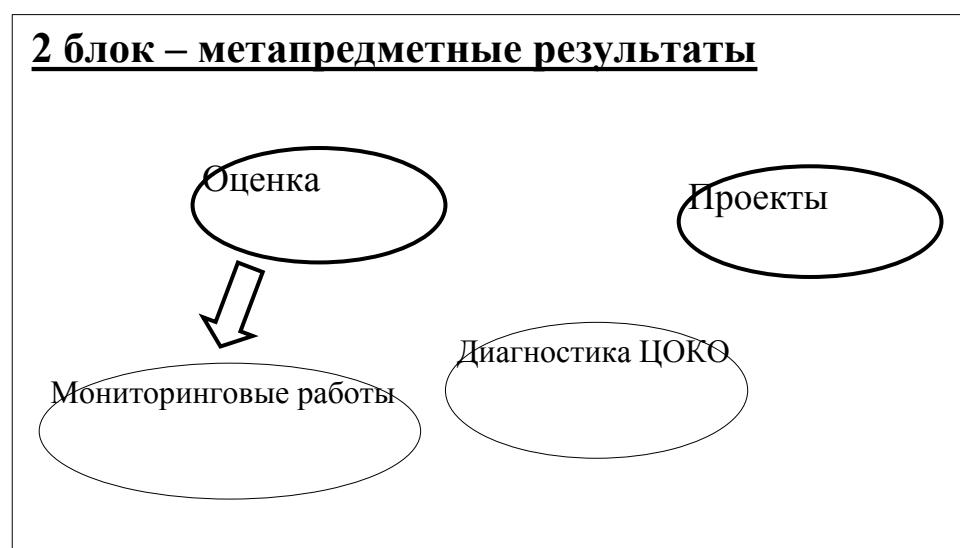
Модель ШСОКО включает оценку предметных, метапредметных и личностных результатов. Предметные результаты оцениваются с помощью внутренней внешней оценки. При этом система внутренних оценок включает не только накопленные оценки по тому или иному предмету, но и оценку за проектные и другого типа итоговые работы (рис.2).

Рис. 2. Система оценки предметных результатов



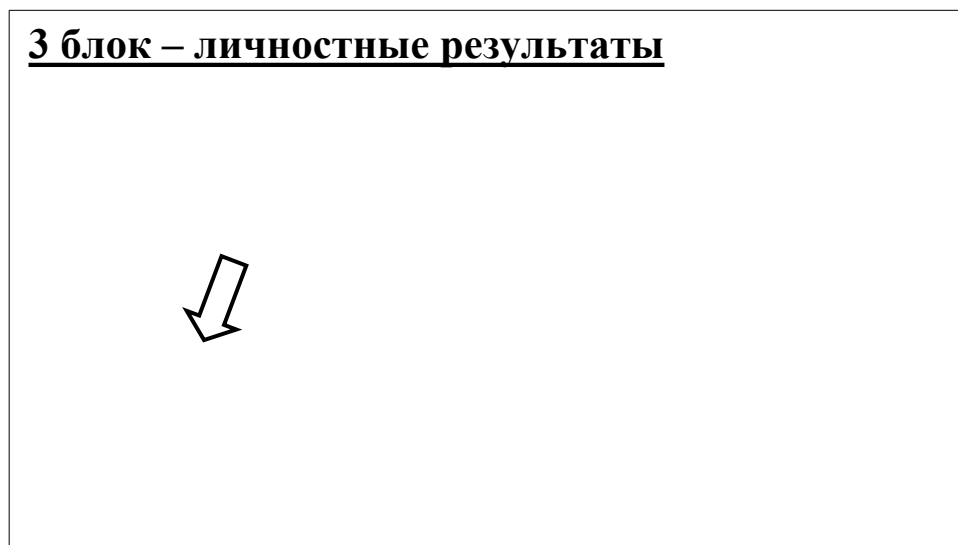
Система оценки метапредметных результатов представлена следующими составляющими: мониторинговые процедуры, разворачиваются в образовательном учреждении, и диагностика, централизованно проводимая Центром оценки качества образования (рис. 3). Особую роль также играют проекты.

Рис. 3. Система оценки метапредметных результатов



Система оценки личностных результатов также представлена разными составляющими (рис.4)

Рисунок 4. Система оценки личностных результатов



Оценка результатов достижения планируемых результатов носит **комплексный характер**. Объектами оценки является **процесс обучения** (деятельность учителя) и **результаты обучения** (результаты ученика). Для управления этим процессом нами был создан такой формат оформления данных (таблица 8).

Таблица 8. Формат оформления данных для управления результатами

Предмет мониторинга		Сроки мониторинга	Установленные нормы	Фактическое состояние	Анализ причин	Управленческие действия
Результаты и уровень освоения предметных программ (ЗУНЫ на БУ и ПУ)	Математика					
	Русский язык					
	История					
	Биология					
	География					
Результаты освоения программ ВУД	Степень сформированности УУД					
Диагностика ЦОКО (индивидуальный прогресс)	Уровень мышления и понимания					
Организация образовательного процесса	Реализация образовательной программы (в том числе практической части, неурочных форм), обязательного перечня воспитательных мероприятий					
	Деятельность учителя					

Чтобы процесс введения ФГОС был управляемым, необходимы следующие управленческие и педагогические действия, ходы:

1. Управленческие действия:

- На управленческом семинаре определить состав рабочей группы по реализации ФГОС (психолог, учителя, педагоги дополнительного образования школы и города).

- Определить **основные процессы** (проектирование, обучение, реальная практика, рефлексия), **содержание** их деятельности (технологии, подходы к содержанию и организации, способам, формам, средствам, оценке результатов), субъекты, структуры, их взаимодействие.
- Проанализировать свои ресурсы, выделить дефициты (в управлении, в работе с кадрами, в школьном укладе, в структуре и содержании деятельности образовательного пространства).
- Создать места для обсуждения процесса внедрения ФГОС, организации методических мероприятий в школе и отсечки промежуточных результатов.
- Разработать и запустить управленческие проекты и образовательные проекты и программы педагогов.
- Скорректировать смету расходов с учетом реализации ФГОС и инфраструктурных изменений.
- Разработать систему контроля и ШСОКО.
- Проревизировать НПБ (устав, положение о доплатах, образовательную программу, программу сетевого сотрудничества, положения, регламентирующие деятельность ОУ).
- Проанализировать и заказать УМК с учетом введения новых предметов.
- Разработать форматы (учебного плана, план-сетка инновационных форм – 30%, план-сетка ВУД по 5 направлениям, индивидуальный учебный план, расписание)
- Скорректировать расписание, режим занятий и питания.
- Ввести в практику работы новые структуры: заседание рабочей группы (для планирования деятельности в соответствии с планом не реже 1 раза в месяц), педконсилиум (для обсуждения результатов не реже 2-х раз в год). Закрепить приказом директора по школе.
- Организовать сетевое сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города.
- Обсудить модель с родителями выпускников 4-х классов (возможные материальные вложения, 30%, особая система контроля, внеучебной деятельности, неурочных форм), рассмотреть вопрос перехода на ФГОС и особенности организации образовательного процесса на заседании управляющего совета школы, на форуме школьного сайта.

2. Педагогические действия (важно понять значимость совместности, создания мест для обсуждения с учителями):

- На аналитическом семинаре проанализировать предметное содержание материала.
- Организовать анализ УМК и переход на другие линии (русский язык Быстрова, математика Козлова, обществознание, физика – 7 класс)
- На информационном семинаре изучить особенности неурочных форм и вариативность использования учитывая специфику предмета.
- На проектировочном семинаре выделить в предметном содержании 30% материала для реализации в иных формах.
- Организовать методическую работу по освоению и разработке учебных занятий неурочных форм.
- Составить сетевой план-график на год, корректировать на следующую четверть.

- Организовать методическую работу по разработке формата рабочей программы, программ ВУД, системы КОД на уровне учителя, требований к деятельности учителя и классного руководителя и др.
- Создать рабочие (проектные) группы педагогов по направлениям (исходя из выделенных дефицитов и ресурсов).

Контактная информация

Сайт стажировочной площадки: scool707@.ru

Электронный адрес авторов статьи: scool707@.ru