

**ЗАМЕЧАНИЯ К ЛЕНИНГРАДСКОМУ ВАРИАНТУ
ИНТЕРПРЕТАЦИИ ТЕСТА-ФИЛЬМА ЖИЛЯ**

В течение 2-х лет мы работаем с подростками 12-13 лет, изучая типичные конфликты и конфликтные сферы этого возраста. В качестве основного инструмента мы используем методику тест-фильм Жилия. У нас уже накоплен опыт интерпретации, а также мы выделили особенности, которые необходимо учитывать при анализе. И вот, в этом году мы познакомились с ленинградским {петербургским} вариантом количественной интерпретации теста. Прежде чем обсудить его, немного о тесте-фильме. Жилия. Это визуально-вербальная проективная методика, состоящая из 42 рисунков и вопросов. Ребенку предлагается выбрать себе место среди изображенных людей, либо идентифицировать себя с персонажем, занимающим то или иное место в группе. Для интерпретаций достаточно знать выбор ребенка: кто выбран и в какой ситуации, где и на каком расстоянии от определенных лиц помещает себя ребенок, какие варианты поведения он предпочитает в предлагаемых ответах на вопросы — все это есть критерии, по которым идет интерпретация.

Анализ в ленинградской разработке строится таким образом, что выделяются 7 шкал, каждая из которых позволяет выяснить особенности взаимоотношения испытуемых с другими людьми. Это:

1 - отношение к матери:

2 - отношение к отцу;

3 - отношение к отцу и матери вместе как к родителям:

4 - отношение к брату и сестре;

5 - отношение к бабушке, дедушке:

6 - отношение к друзьям;

7 - отношение к учителю.

На каждую из этих шкал работает та или иная картинка (ленинградцы выделяют их). Зная критерии (см. выше) и картинку на каждое отношение, на регистрационном листе выстраивается профиль и подсчитывается выраженность

каждого отношения. Это выглядит так, что если испытуемый выбирает на картинке, чувствительной к отношению к матери, место рядом с ней, то на соответствующей графе регистрационного бланка ставится "+1", если нет — "-1" (то же на другие отношения). И дальше баллы по каждой шкале суммируются, исходя из максимального числа заданий к соответствующей шкале.

Благодаря количественной интерпретации, как они пишут, получается наглядная картина особенностей отношений ребенка к различным лицам и некоторых личностных особенностей. Но вот здесь мы сомневаемся в надежности этой информации. Дело в том, что некоторые задания в тесте чувствительны сразу на несколько отношений: например, на отношение к матери и отцу одновременно, или родителям и сиблингам; маме, бабушке, дедушке, отцу, сестре, брату, а место, которое выбирает испытуемый, должно быть одно, и если это место не рядом с одним из родителей и сиблингом, то это не говорит об однозначно отрицательном отношении к ним и не дает оснований ставить в соответствующую графу - "-". Этот вывод мы сделали, проанализировав 152 заполненных подростками картинки, когда параллельно для изучения этих же сфер (см. выше) давали адаптированный вариант незавершенных предложений. Правильно положительном отношении критерием для выбора является половая идентификация, возраст или (уже реже) актуальность на данный момент отношения с этим человеком (Это установлено через интервьюирование).

Например, Дима 13 лет при выраженной положительной валентности к матери, отцу и брату, выбирает место с братом и на другой картинке с отцом (не садясь с матерью), аргументируя свой выбор тем, что "рядом с братом, потому что мы пацаны". Или еще: Денис 13 лет выбирает место между папой и братом "потому что мы мужчины" (У него положительная валентность к матери, отцу).

Нами сделано еще одно наблюдение, которое подтверждено на этой же выборке. Если испытуемый выбирает место, символизирующее замкнутость и отгороженность, на тех картинках, где присутствует его семья (14-16 и 40-42), то это коррелирует с отрицательным отношением к членам семьи. Но это не дает твердой почвы судить о том, что отгороженность в этом случае является личностной

особенностью ребенка. Выбор такого же места на картинках 22-24, 29, 30 не имеет связи с отрицательным отношением к членам семьи, а говорит о степени отгороженности в среде сверстников. В ленинградском варианте таких различий нет.

Поэтому количественная интерпретация теряет значительную часть психологической информации, методика рассчитана на качественную интерпретацию данных.