

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Проблема развития учебной самостоятельности является одной из актуальных проблем современного образования. Поэтому образовательное пространство начальной школы выстраивается нами как пространство проб, пространство учебной, исследовательской, проектной, профессиональной деятельности, и для учеников, и для педагогов.

Для младших школьников разрабатывается такая модель, которая соответствовала бы общественным запросам, давала бы образование, которое позволило бы ее выпускникам не только иметь определенный багаж знаний, но и уметь отвечать на вызовы современного общества, совершенствовать себя и окружающий мир, руководствуясь не только личными, но и общечеловеческими ценностями.

Это достигается за счет совместной проектной деятельности педагогов и детей, в которой возникают новые формы взаимодействия, позволяющие ученикам проявлять инициативу и самостоятельность как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Центральной линией при построении образовательного пространства является поляризация пространства, то есть противопоставление тренировочной и оценочной частей.

При развитии учебной самостоятельности прослеживается некоторая динамика форм и методов работы построения поляризованного пространства в начальной школе.

В первом классе вводится черновик как разделение пространства на подготовку и реализацию:

- на доске,
- в тетради,
- в пространстве класса.

Вводится качественная оценка.

В связи с введением безотметочного обучения в начальной школе мы уделяем большое внимание вопросам *оценивания предметного содержания*. При этом мы соблюдаем следующие правила:

- обязательное обсуждение с детьми критериев оценивания;
- постепенный, специально выстроенный переход от критериально-эмоционального оценивания к балльному (использование оценочных критериальных шкал и записей, разрешение на получение пятерки, балльное оценивание каждого умения, обобщение всех критериев в одной отметке и расшифровка ее учениками); этот переход осуществляется

- не одновременно для всех, а по мере индивидуального понимания детьми предыдущего этапа оценивания;
- обязательное выделение умений, за которые можно похвалить ученика.

Под оцениванием мы понимаем процесс сравнения сегодняшних успехов (неуспехов) ребенка с его прежними успехами (неуспехами) и процесс соотнесения результатов обучения с заранее заданными нормами. Разработаны некоторые формы, представляющие результаты обучения ученику, родителю, учителю и администрации. Это папка личных достижений, собирающая достижения по всем учебным предметам, тетрадь личных достижений по отдельному предмету (для детей, родителей и учителя); бланки информирования родителей (для родителей); бланки качественного оценивания и анализ контрольных работ (для учителя и администрации). Обсуждение успехов (неуспехов) ребенка проводится только во время индивидуальной беседы с родителями.

Во втором классе в расписании появляется новая институциональная форма: занятие тренировочного характера. Теперь учебное время делится на уроки и занятия, отличающиеся по типу общения учителя и ученика и по форме завершения работы. На уроке учитель выступает как организатор действий детей, а на занятии он является экспертом и консультантом. Урок начинается и завершается одновременно для всех, а на занятии каждый имеет свой цикл выполнения учебной работы. Формально урок и занятие завершаются по-разному, урок завершается по учительскому указанию, по звонку, а занятие завершается для каждого, кто выполнил работу.

Задачей учителя на занятии является построение собственного педагогического действия, благодаря которому ребенок осмысливает собственные трудности и определяет средства их преодоления.

В третьем классе занятие делится на два типа: тренировочное и исследовательское, где ученики сами пробуют открывать новые знания. Важно в содержании предметного материала и в тематическом планировании увидеть место того и другого вида занятия.

В четвертом классе все виды занятия объединяются в такую институциональную форму, как поляризованный урок. Особенностью поляризованного урока является то, что детям представляется свобода выбора видов и форм деятельности. Поляризованный урок проводится в течение 80 минут, продолжительность работы дети определяют сами. В начале урока учитель предлагает выбрать вид работы (тренировка, изготовление "помощника", изучение нового

материала) и обращает внимание учащихся на то, что каждый закачивает работу по своему усмотрению и сдает работу учителю. Каждый ученик выбирает, над каким заданием он будет работать и в какой форме: один, вдвоем, или в группе, а также сам решает, когда ему следует сдать работу. Завершается поляризованный урок презентацией, подготовкой сообщения о полученном результате.

В результате работы ученики четвертого класса свободно самоопределяются в пространстве класса в ситуации выбора: работают с черновиком на доске и в тетради, обращаются к карточкам, находящимся на разных столах, работают с тетрадью достижений.

Учреждение НШДС №37 представляет собой школу полного дня. Поэтому дети, работая с черновиком на уроках, стали переносить формы и способы работы на самоподготовку. Возникло новое направление инновационной работы - изменение подхода к организации самоподготовки в группе продленного дня.

Была разработана специальная методика работы воспитателя в группе продленного дня, направленная на организацию самоподготовки как особого места формирования учебной самостоятельности. На данном этапе эта методика успешно применяется на других группах продленного дня.

В результате организации образовательного пространства учебной деятельности возникла группа детей с высоким уровнем сформированности учебной самостоятельности. Именно эти учащиеся стали переносить способы деятельности при организации внеучебных дел, привлекая других ребят. Таким образом, организация жизни ребенка в школе стала представлять собой поляризованное пространство, в котором он может быть инициативен. Основным условием является возможность выбора. Выбор понимаем в значении пробы действий, в которых ребенок может проверить собственные силы, то есть в любом организуемом месте ребенок выбирает: действовать ему или нет, пробовать или нет, претендовать или нет. Он выбирает собственный темп и ритм работы, виды деятельности и типы работ, формы участия. Тем самым мы создаем условия для проявления его инициативы, а затем уже обеспечиваем условия для ее реализации.

Выделяется группа детей, которые выходят на индивидуальное исследование. Ребенок выбирает себе куратора из числа учителей-предметников и строит с ним взаимодействие. Результатом является представление собственной работы на школьной конференции.

Данный результат есть один из критериев содержания «портфолио» ученика начальной школы.

Идея создания школьной редакции представляет собой некий клуб или сообщество мастерских - «Дизайн газеты» и «Журналистика», где дети могут научиться профессиональным специальным знаниям и умениям, здесь они пробуют решать «взрослые проблемы» (ежемесячный школьный журнал; газета, как результат игры «редакция»).

Данная работа вначале организуется на уровне классного коллектива. Суть *классного проекта* состоит в том, что ребенок ориентирован на какой-то вид деятельности, которую предложил сам. При этом у детей есть возможность пробовать, выбирать, принимать решения и нести ответственность за конечный продукт.

Задача педагога заключается в оказании помощи ребенку в ситуации выбора. Классный коллектив совместно с классным руководителем проектируют шаги в организации своей жизнедеятельности.

Школьное дежурство как форма организации младших школьников задает рамку ответственности классного коллектива на уровне школы. Это возможность презентовать собственные умения перед учениками других классов и родителями.

Функционирование **школьного совета** как управляющего органа младших школьников обусловлено выработкой общих норм, планированием совместной проектной деятельности. Проект может длиться от двух недель до месяца. При выборе темы очередного проекта или обсуждении всей сюжетной линии происходит сотрудничество детей, учителей и родителей.

Таким образом, организация пространства деятельности через создание ситуаций выбора во второй половине дня является необходимым условием поддержки учебной инициативы и самостоятельности.

Например, для ребят, у которых недостаточно развита учебная инициатива, во второй половине дня организуется специальная деятельность, где они могут развивать свои способности. Речь идет о том, что образовательное пространство второй половины дня станет дополнительным ресурсом для развития детской инициативы, самостоятельности и ответственности.

Особое внимание в школе уделяется диагностике эффективности и **мониторингу** образовательной деятельности. В связи с нестандартной организацией учебного процесса и форм учебных занятий школа нуждается в разработке специальных диагностических процедур.

Важно, чтобы диагностика для учителя была не дополнительной нагрузкой, а инструментом, с помощью которого он построит свою работу с детьми. При построении педагогической диагностики используются разработки Института педагогики и психологии развития, в частности лаборатории «Младший школьный возраст – первая образовательная ступень».

В данном случае, психологические знания помогают педагогу построить собственное педагогическое действие относительно развития учебной самостоятельности младших школьников.

Предметом деятельности педагога становится выстраивание адекватного сопровождения учеников при «выращивании» у них **индивидуального учебного действия** – самостоятельного (постановка целей, выбор средств, достижение результата), ответственного (принятие решения в ситуации выбора), учебного (усовершенствование способа действия).

Основой построения педагогического действия становится **наблюдение** за индивидуальным учебным действием ребенка.

Как могут быть использованы полученные результаты в процессе обучения?

1. Для детей, достигших третьего уровня сформированности индивидуального учебного действия, должна измениться ситуация обучения. Учащиеся многое умеют – самостоятельно организовывать свою подготовку, искать средства для достижения результата, и в этой связи необходимо опираться на достигнутый детьми уровень действия и существенно **перестраивать** ситуацию контроля и оценки в третьем и четвертом классах.

2. В третьем и обязательно в четвертом классе необходимо поддерживать детский интерес в обучении и создавать условия для перехода детей на новый уровень в развитии учебной самостоятельности. **Теоретическую линию надо выводить на первый план**, делать ее ведущей по отношению к исполнительской, контрольно-оценочной линии учебной деятельности.

3. Это требует **изменения институциональных форм**, изменения учебного плана в третьем и четвертом классах. Ведущей формой должен теперь стать поляризованный урок, лабораторные работы, где ребенок будет опробовать имеющиеся у него средства, определять их границы и возможности собственных способов действия.

4. Сконструированные нами диагностические процедуры: «контрольная работа» (процедура № 1), «контрольная работа со свободной подготовкой» (процедура № 2) и «поляризованный урок»

представляют систему процедур, которые могут использоваться как в процессе формирования учебной самостоятельности, так и для постановки диагноза о степени ее сформированности.

5. Полученные данные об уровне индивидуального учебного действия позволяют **выстроить индивидуальную работу** с каждым учеником и обратить внимание на тех детей, у которых не происходит положительных сдвигов в становлении действия.

Список литературы

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения/В.В. Давыдов// - М.: Интор, 1996.
2. Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление: Материалы 9-й научно-практической конференции. Красноярск, апрель 2002 г.: доклады на пленарных заседаниях, секциях и круглых столах. - Красноярск, 2003.
3. Фрумин И.Д. Образовательное пространство как пространство развития («школа взросления»)/И.Д. Фрумин, Б.Д. Эльконин// Вопросы психологии. – 1993 - №1.
4. Эльконин Б.Д. Пространство учебной деятельности младшего школьника: цели и результаты/ Б.Д. Эльконин, О.С. Островерх, О.И. Свиридова// Материалы 5-й научно-практической конференции. - Красноярск, 1998