

18-20 октября состоится семинар

**«Мониторинг индивидуального прогресса
учащихся в мышлении и понимании на материале учебных предметов
(технология «Дельта-тестирования»)» (2 модуль)**

Авторы и ведущие семинара:

Хасан Б.И. – доктор психол. наук, профессор, директор ИППР

Аронов А. М. – канд. физ.-мат.наук, профессор, разработчик диагностических материалов и исследованию условий развития мышления на материале математики

Баландин О.Г. – разработчик диагностических материалов и исследованию условий развития мышления на материале физики, заместитель директора по научной работе гимназии «Универс» №1

Знаменская О.В. – канд. физ.-мат.наук, доцент, руководитель группы ИППР по разработке диагностических материалов и исследованию условий развития мышления на материале математики в основной школе.

Островерх О.С. – канд. психол. наук, руководитель исследовательской группы ИППР «Условия развития учебной самостоятельности и мышления», разработчик диагностических материалов и исследованию условий развития мышления на материале математики начальной школы

Рябинина Л.А. – заместитель директора КГБСУ «Центр оценки качества образования», Отличник народного просвещения, заслуженный педагог Красноярского края, разработчик диагностических материалов и исследованию условий развития мышления на материале русского языка

Свиридова О.И. – заместитель директора по методической работе гимназии «Универс» № 1, Почетный работник образования РФ, разработчик диагностических материалов и исследованию условий развития мышления на материале математики начальной школы

На семинар приглашаются: методисты, администраторы и руководители предметных объединений образовательных учреждений, заинтересованные во внедрении подходов к оценке качества образования, ориентированные на индивидуальную динамику школьников.

В программе:

1. Проект «Индивидуальный прогресс в мышлении и понимании»: история, результаты, перспективы для Красноярского края в контексте современных методик оценки и мониторинга образовательных результатов (на примере PISA, TIMSS) и стандартов нового поколения.

2. Основания и принципы построения теста по мониторингу индивидуального прогресса в мышлении и понимании: уровни освоения предметного действия, модель уровневого прогресса в мышлении и понимании.

3. Устройство диагностического пакета. Технология «Дельта-тестирования»: организационные требования, ресурсы и ограничения методической поддержки.

4. «Предметно-деятельностные линии» в учебных предметах «Математика», «Физика» и «Русский язык» начальной и основной школах.

5. Моделирование учебного содержания в виде уровневых задач («Математика, начальная школа», «Математика, основная школа», «Русский язык», «Физика»).

6. Проектирование учебных занятий с использованием разноуровневых задач.

7. Предъявление результатов мониторинга: педагоги, учащиеся, родители. Проектирование вариантов административных и педагогических действий.

8. Возможности использования Дельта-тестирования в реализации образовательной программы образовательного учреждения. Положения об оценке качества.

Модуль является самостоятельным учебным курсом.

Слушатели семинара:

получат представление о следующем:

- современные методики оценки и мониторинга образовательных результатах в отношении со стандартами нового поколения;
- модель индивидуального прогресса учащихся (уровни свободы действия, срезовые и динамические характеристики);
- предметно-деятельностные линии в школьных предметах и их специфики в начальной и основной школах (математика, русский язык, физика);
- устройство диагностического инструмента «Дельта» и технология «Дельта-тестирования», её организационные требования;
- возможности использования индивидуальных и группированных результатов тестирования в образовательном процессе и управлении;
- формы предъявления динамических характеристик мышления и понимания школьников разным адресатам (родители, учащиеся, педагоги и администраторы);

научатся:

определять уровень задач в отношении к предполагаемому уровню свободы владения предметным способом действия решателя;

получат опыт

- интерпретации результатов тестирования в динамике (до 3 срезов);
- проектирования учебных занятий в логике использования модели уровневого прогресса учащихся.

Формы работы:

Лекции, презентации, семинары, практикумы:

- решение модельных разноуровневых задач;
- анализ срезовых и динамических показателей школьников;
- проектирование учебных занятий с использованием разноуровневых заданий;
- проектирование рекомендаций, вариантов административных и педагогических действий с опорой на полученные данные тестирования.

Семинар обеспечен раздаточными материалами: Модельные задачи по русскому языку и математике.

Также участники смогут приобрести книгу «Мониторинг индивидуального прогресса учебных действий школьников» и CD-диски «Дельта-тестирование».

По окончании семинара выдается фирменный сертификат участия. Участники смогут получать регулярную информацию о мероприятиях ИППР.

Режим занятий: три дня по 8 часов: с 9.00 до 17.30 с перерывом на обед.

Стоимость участия: 2400 рублей.

Записаться на семинар и задать все интересующие Вас вопросы можно в Институте психологии и педагогики развития:

660001, г. Красноярск, ул. Корнеева, д.50

телефон (391) 243-68-46, 244-02-97

vologdina@ippd.ru

Администратор образовательных программ – Шторк Дарья

Внимание!!!

Без предварительной записи и подтверждения участия просим не выезжать!