

Историческое познание как фактор развития образовательных интересов

Проблема влияния познания истории на развитие образовательных интересов стара и нова, вечна и своевременна. Особую остроту своего звучания она получает в исторические периоды, сопряженные с переломом, затрагивающим все сферы общественной и индивидуальной жизни, и часто, как показывает история России, это совпадает с рубежами веков. В такие времена совершается перелом в «истории-жизни» человека и одновременно единение былого и настоящего. Человек, как субъект истории, лишается в подобные времена некогда устойчивых и привычных социальных ценностей, идеалов, интересов (в том числе и образовательных). Понимание смысла истории для него становится чрезвычайно важным, так как историческое познание и знание закономерностей истории может детерминировать развитие образовательных интересов субъектов разных уровней.

Образовательные интересы – понятие многогранное и можно подразделить их по возрастным ступеням с одной стороны, а с другой в масштабах страны – начиная от образовательной политики государства до образовательных интересов отдельной личности.

Неизбежность постановки проблемы вынесенной в заголовке доклада связана с потребностью человека понимать историю, видеть своё место в ней, упорядочить, внести ритм (в том числе и образовательный) в свою жизнь, сохранить преемственность связей в истории, иначе говоря, ликвидировать дискомфортность своего пребывания в переломную эпоху через развитие образовательных интересов и наметить ориентиры своей деятельности.

Основательный анализ исторического процесса необходим для человека, его бытия в доме «История». Это становится очевидным в нашу эпоху, обременённую поиском решений глобальных проблем. Образуется своего рода организм под названием история, который нуждается в защите от проявляемых человеком несправедливости, нигилизма, крайностей и зла. В связи с этим становится весьма актуальным новый «образовательный» взгляд (с точки зрения образовательной парадигмы) на историю, обновление исторической концепции. Особенно важно это в условиях современного развития России как всего общества в целом, так и реформирования системы образования в частности.

Еще одним важным аспектом актуальности темы является как открытость истории к ее осмыслению человеком, так и обращение человека к ней за советом. В переломные эпохи история-жизнь предстаёт в традиционной роли воспитателя и учителя, а также новой - врачевателя. Познать и осмыслить, прочувствовать и, если так можно выразиться, вновь пережить историю необходимо для того, чтобы современному человеку найти достойное место в истории. Постановка вечного вопроса о смысле истории может быть связана не только с вопросом «во имя чего», но и «в связи с чем», «для кого».

Наиболее значимым для автора представляется так называемый «микроуровень», который образует история местности (topos) и история, свершаемая в настоящем времени (повседневности, современности).

Деление истории «до малого» оправдано духовными потребностями человека. По меткому замечанию В.В.Розанова, «человеку внушено любить своё малое, и не ошибается он, думая, что в этой любви к малому сказываются лучшие черты его, к каким он пока способен» [1]. Основанием деления истории «до малого» является и её многообразие: природное, этническое, культурное (быт, язык, традиции, обычаи и верования).

Представляется, что, в поисках смысла истории, следует принимать во внимание ценность каждой конкретной местности, каждого рассматриваемого мгновения в истории. История, происходящая в определённом топосе, устремлена в историю мировую. История, созидаемая каждое мгновение, отзывается в вечности. История как единство развития природы - общества - культуры, свершаемая «здесь» и «теперь», то есть на «микроуровне», проецируется в пространстве и времени на более высокие уровни. При таком понимании истории особую значимость приобретает деятельность человека (Я) по самосовершенствованию, его «культуры пребывания в истории», воспитания историей, развития его образовательных интересов.

Поскольку история понимается автором не только как прошлое, имеющее значение для человека настоящего времени (История - Я), а также как многофакторная реальность человеческого бытия, то выделяется значение человека для истории (Я —История). Соответственно, постижение смысла влияния исторического познания на развитие образовательных интересов индивида возможно осуществить, принимая во внимание взаимообусловленность двух выделенных сторон (История - Я).

Для человека пребывание в исторической реальности, очевидно, должно быть связано с её познанием и осмыслением. Историческое познание и осмысление истории обусловлены настоящим временем, точнее его потребностями, вследствие чего и отмечается их возрастающее значение в кризисные, переломные времена истории для развития образовательных интересов.

Проблема поиска смысла и закономерностей истории для воспитания и образования современной молодежи (формирования ее ценностных ориентаций и профессиональных интересов) существует всегда, в переломные же эпохи истории это обретает особую остроту звучания. Под «переломной эпохой» понимается время, связанное с выбором пути дальнейшего развития общества, характеризующееся кризисностью и антиномичностью, которыми оказываются пронизаны все уровни человеческого бытия (общественный и индивидуальный) и его стороны (материальная, духовная). Переломная эпоха характеризуется глубиной (часто даже катастрофичностью) происходящих перемен в жизни человека, общества, страны и ее регионов, а также остротой переживания данного времени человеком. Такая эпоха носит судьбоносный характер, поэтому от человека требуется напряжение всех его духовных сил по её осмыслению. Признаком рассматриваемой эпохи является разлом некогда привычного, казавшегося незыблемым, устройства человеческого бытия, с одной стороны, с другой - зарождение нового бытия. Переломная эпоха требовательна к деятельно-созидательному, творческому поведению человека, поскольку перелом, резкое изменение, крушение уже в существенной мере состоялось. Для стимулирования деятельно - созидательного начала личности необходимо развитие

образовательных интересов по возможности с раннего возраста.

Явления кризиса преодолеваются в активной творческой деятельности человека через воспитание историей, развития ею образовательных ориентиров для личности. Вот почему в переломную эпоху происходит активное обращение человека к историческому прошлому. Оно становится источником поиска ответов на многочисленные вопросы переломного времени, своеобразной опорой предпринимаемого выбора и является важным фактором развития образовательных интересов.

Слова Н.Ф.Фёдорова как нельзя лучше соответствуют заявленной теме: «Лишая время и место, дни и годы, местности и страны, лица и события священного значения, мы лишаем их нравственной и эстетической силы и влияния. Это самоубийство исторического сознания! Кто дал нам на это право по отношению к Прошлому?»[2].

Устремление человека к добру через преодоление зла, а значит про-рыв к вечному, есть устремление к обретению смысла в истории. История, как определил Н.А.Бердяев, являет собой борьбу вечного со временем. Что есть вечное? Вечно то, что сквозь все времена остается непререкаемым, вечно ожидаемым, постигаемым. Вечным остаётся природа и культура, человек и его жизнедеятельность в истории, разворачивающейся на определённой территории (страны, её местностей); вечные ценности и незыблемые ориентиры - Родина, отчий край, любовь, добро, нравственность, красота. Это должно определять и развивать образовательные интересы современных молодых людей, ибо без опоры на гуманистические ценности человечеству едва ли удастся выжить.

Осуществление и развитие через познание истории образовательных интересов в процессе жизнедеятельности человека, их возможных путей, как, например, самосовершенствование человека, всеединство и общее дело и существование смысла в каждой эпохе, каждом поколении, каждом человеке отмечается философами. В одном из ракурсов внимания философии - вечность. Историки же часто размышляют о воспитании историей. Смысл и закономерности истории, их понимание, может выступить для человека в определенных случаях как практическое руководство к действию. Постижение смысла истории через историческое познание и учет ошибок истории происходит одновременно с созиданием истории. Опыт прошлого для человека неразрывно связан с его настоящим, что является детерминантой развития образовательных интересов. Данный опыт способствует выработке образовательных моделей, соответствующих духу времени, его потребностям.

В качестве «точки опоры» современных философско-историко-педагогических построений может быть выбрана обусловленность человеком исторического процесса. Постижение смысла истории, его существование и осуществление представляется возможным в связи с человеком (Я), для человека - субъекта и объекта истории, главного действующего лица истории. Идея «культуры его пребывания в истории», необходимость проведения которой исходит из истории России, заключена в понятии «образовательного интереса».

Под историческим познанием как фактором развития образовательных интересов понимается

бережное, уважительное отношение человека к традициям своего народа, своей культуры, основанное на исторической образованности и воспитанности, поддерживающее живую связь времён; деятельность человека по выработке обновлённого исторического сознания, которое может быть выражено как История - Я, Я - История; обновлённый образ истории, соответствующее ему мировоззрение и принципы человеческого бытия в истории. Развитие образовательного интереса состоит в охране будущей истории от крайностей, нигилизма, повторения ошибок, пренебрежительного отношения к ней, проявляемых человеком и обществом.

Развитие образовательного интереса современной молодежи через познание прошлого предусматривает:

- понимание или размышление человека, связанное: а) с процессом извлечения опыта негативных, разрушительных проявлений в истории, которые признанно относятся к разряду ошибок истории и составляют уроки истории; б) развития исторической памяти, которая выражается в способности восприятия исторического опыта, сохранения знаний и впечатлений о лучших результатах опыта и введения их в сферу сознания и поведения;

- принятие истории, выражающееся в соблюдении преемственности поколений, сохранении и уважении традиций «седой старины», их новое развитие в соответствии с духом настоящего времени;

- оценку значения собственного конечного «Я» для истории-бесконечности, настоящего времени и местности (страны, её регионов, городов), где свершается история.

Таким образом, детерминация историческим познанием образовательного интереса приобретает важное практическое значение. Развитый образовательный интерес предстаёт в одном из своих проявлений как очищение души человеческой от «скверны и зла». Главенствующие принципы исторического познания развивающие образовательные интересы молодежи – это принцип меры в истории, принцип согласия человека с естественной средой, самим собой, обществом, рукотворной средой.

В представленных взглядах на проблему детерминации историческим познанием развития образовательных интересов молодежи весьма значимым является вопрос о духовном развитии человечества и актуализации человеческой сущности. В качестве способов реализации образовательных интересов следует назвать становление нового мировоззрения, рефлексии человеческой истории, выработку «срединной культуры».

Развитый историческим познанием образовательный интерес имеет, очевидно, и некоторое онтологическое значение, поскольку представляет собой взгляд человека на природу и культуру в пространстве и времени. Развитые образовательные интересы современной молодежи в свою очередь способствуют выработке обновлённого исторического сознания, рефлексии истории с выделением исторических уроков, отражающих ошибки истории, и исторической памяти, составляющей объект гордости человека и духовную поддержку в осуществлении бытия в настоящем. Аксиологическое значение развития образовательных интересов состоит, очевидно, в том, что предусматривается культура пребывания человека в истории, основанная на духовно-

нравственном отношении к ней.

Литература:

1. В.В.Розанов Литературные очерки.-СПб., 1902. С.59.
2. Н.Ф.Федоров Сочинения. М, 1994. С. 246-247.