

ДОГОВОР ОБ ОБРАЗОВАНИИ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

По мере продвижения правовых реформ все более очевидным становится огромный разрыв между новыми демократическими законами и правовой идеологией, с одной стороны, и правосознанием большинства населения, с другой стороны.

Для того чтобы преодолеть указанный разрыв, необходим особый механизм, в качестве которого может выступать правовое образование, буквально понимаемое как правообразование, процесс именно образования права, а не передачи знаний о нем. Линия на развитие правосознания здесь главенствующая, предполагающая, прежде всего, приобретение созидательного правового опыта, а не правоприменительного (навязывание своей воли), правоисполнительного (подчинение чужой воле), или даже правозащитного (защита от произвола). Лишь на основе такого позитивного опыта можно усвоить ценности права, воздвигнуть собственное здание правовых знаний, способствующих творческому саморазвитию личности, и, в конечном счете, решить задачу построения гражданского общества.

Понятно, что обращение к праву чаще всего происходит, когда человек, живя в социальной действительности, сталкивается с трудностями и проблемами, причем не обязательно лежащими в правовом поле (прямые нарушения прав человека).

Для нас важными и наиболее интересными видятся проблемы, возникающие при взаимодействии участников образовательного процесса. Так как сфера образования – единственная область, действия в которой отражаются на всей системе социальных отношений, и получение созидательного правового опыта здесь может дать максимальный социальный эффект.

В настоящее время взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются множеством нормативных актов (уставы, должностные инструкции, учредительные договоры, договоры с родителями и т.п.). Но вместе с тем до сих пор отсутствуют развитые культурные формы диалога субъектов образования (учителя и ученика, администрации и родителей, администрации и учителя и др.), в которых определяются взаимные ожидания и претензии сторон. А ведь это и является необходимым условием построения правового пространства. Более того, все вышеперечисленные документы носят декларативный и вменяющий характер, что приводит к возникновению большого количества непродуктивных конфликтов, к отчуждению социально заинтересованных фигур и субъектов от реального участия в

образовательном процессе. В этом плане возможность использования правовых ресурсов ограничивается. Как следствие, сфера образования, которая является мощнейшим ресурсом правового воспитания, не использует возможности для повышения правовой культуры общества.

Возможным выходом из этой ситуации мы видим появление практики заключения в образовательных учреждениях договоров об образовании по урегулированию вопросов относительно условий обучения, учебного процесса и воспитания.

Да, в современных школах уже существует практика заключения договоров с родителями, учредителями или другими заинтересованными сторонами, но в том виде, в котором они сейчас заключаются, эти договоры – формальность, они не порождают реальных правоотношений и не приводят к появлению группы людей, взявших на себя совместную задачу по образованию ребёнка. Мы считаем принципиальным и очень важным, что договоры между субъектами образования должны быть итогом переговорного процесса, результатом достигнутых договоренностей, а не уговоров и давлений между сторонами из-за того, что одна сторона имеет явный преимущественный ресурс, в котором нуждается вторая сторона. И вторая сторона явно является просителем, а первая предоставляющим или владеющим, распоряжающимся тем, на что претендует вторая сторона.

Мы предполагаем, что непосредственными заинтересованными сторонами в переговорном процессе такого рода могут стать администраторы образовательных учреждений и родители. Но переход к системе договорных отношений будет достаточно сложным и долговременным процессом. И это связано не только с ситуацией, которая сложилась сейчас с договорами в образовании.

Практика показывает, что в подавляющем большинстве родители реально еще не поняли, что они лица заинтересованные как заказчик образовательной услуги. Во всем, что касается содержательных компонентов образования, родители воспитаны в доверии к государству. Это связано с тем, что в течение длительного времени у нас дети рассматривались отчасти как государственная собственность, да и по сей день так рассматриваются. Хотя потребитель образовательной услуги максимально заинтересован в качестве, последовательности и логичности образовательных результатов.

В случае заинтересованности администраторов трудности составляет то, что они уже действуют в рамках вмененных государственных обязательств и необходимость участия в переговорном процессе может стать опять навязанной, если они не увидят и не осознают для себя реальной выгоды от таких договоров. Потому что переговоры занимают время и проще дать готовую форму и шаблон.

Преодолеть эти трудности возможно тогда, когда родители реально осознают, что дети - это зона их ответственности, а не школы и государства, а у администраторов

образовательного учреждения появятся притязания на качественные характеристики образовательного процесса, на особый тип отношений с родителями и учителями, с метод. объединениями и др., когда им станет важным контролировать не только течение процесса, но и его качественные характеристики (качество отношений, процесса и результата). А эти качественные характеристики в значительной мере зависят не от формально-должностных вменений, а от возможностей и интересов конкретных лиц и специфики конкретного данного учреждения, и требуют уточнений и договоренностей, так как они не содержатся в прямых документах.

Задачу сегодняшнего дня мы видим в создании прецедентов на экспериментальных площадках в Красноярском крае по реализации идей образовательного договора. Нам важно, чтобы в школах появилась реальная практика переговоров, чтобы этот опыт оформлялся и распространялся.

Таким образом, при заключении договора об образовании мы считаем возможным решение не только юридической задачи: обозначение прав, обязанностей, ответственностей сторон, но и организацию разветвленной образовательной сети: когда люди начинают вести реальные переговоры, обращаться за консультациями, согласовывать свои действия, оформлять интересы; когда они действуют не в принуждении, а в реализации своих интересов и пытаются реально договориться, используя при этом право, как способ достижения собственных интересов. В этой связи процесс заключения договора об образовании представлен как образовательный для всех его участников. Но он станет таковым при условии развернутого и специально организованного переговорного процесса – диалога субъектов образования. Понятно, что любой субъект, попадающий в такое пространство, вынужден действовать по праву, тем самым, повышая уровень правовой компетентности.