

Никитина О.Н.

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебное пособие

Красноярск, 2001

УДК
ББК

Рецензенты:

С.И.Григорьев, доктор социологических наук, профессор,
член- корреспондент РАО

В.Н.Немировский, доктор социологических наук,
профессор

Никитина О.Н. Социология образования: учебное
пособие для вузов

Данное учебное пособие раскрывает основные взаимосвязи общества и образования с учетом мировых, страновых, региональных контекстов.

Содержание пособия построено на современных данных науки, широко используется опыт зарубежных и отечественных социологов, материалы региональных социологических исследований.

Предложенный курс позволяет будущим педагогам разбираться в сложных обстоятельствах современной экономической, общественной и политической жизни, а главное, учитывать их в практике педагогической деятельности.

Пособие предназначено для студентов педагогических высших и средних специальных учебных заведений, аспирантов, преподавателей вузов и школ, родителей, а также всех тех, кто интересуется проблемами современного развития общества и образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие

Введение. Общее описание учебного курса

- 1.1. Значение и необходимость курса «Социология образования»
- 1.2. Цель курса
3. Задачи курса
4. Основные идеи курса
5. Место курса «Социология образования» в образовательном процессе
6. Тематическая программа курса
7. Содержательная структура курса
8. Методические указания к проведению занятий
9. Способы оценивания.

Часть 1. Социология образования на уровне макропроцессов

- 1.1. Социология и общество
- 1.2. Социологический подход к образованию
- 1.3. Зарубежная социология образования (западные школы)
- 1.4. Современная социологическая мысль в России
- 1.5. Взаимосвязь и взаимозависимость образования и общества
 - 1.5.1. Образование и социальная стратификация
 - 1.5.2. Образование и экономическая сфера
 - 1.5.3. Образование и политическая сфера
 - 1.5.4. Образование и культурная сфера

Часть II. Социология образования на уровне микропроцессов

Проведение социологического исследования «Современная школа и общество»

- 2.1. Обоснование необходимости проведения учебного социологического исследования в школе.
- 2.2. Цели и задачи учебного социологического исследования «Современная школа и общество»
- 2.3. Подготовительный этап учебного социологического исследования
- 2.4. Организация и проведение полевого этапа учебного социологического исследования.
- 2.5. Подведение итогов учебного социологического исследования

III. Вопросы для самопроверки

IV. Список литературы

2. Образование как институт социализации (стр. 98-100)

Каждая страна, всерьез озабоченная своим будущим, обращает свои взоры к молодежи, в которой она воспроизводит себя на каждом следующем шаге собственного развития. Процесс приобщения молодежи к основным социальным ценностям имеет различные формы и уровни, но ведущие позиции здесь по-прежнему принадлежат образованию. Известно, что образование, как любая форма социализации, имеет исторические конкретно-социальные формы, зависящие от ряда детерминирующих факторов, что предполагает четкое осознание того, куда, в какое общество собирается "вращать" молодежь, будет ли она завтра развивать наше общество или строить принципиально другое, свое. От этого, во-первых, будет зависеть понимание того, что из своего культурного наследия мы сможем ей передать и что она, в свою очередь, из предлагаемого примет, во-вторых, покажет не только какого рода информация составит то содержание, которое она воспримет и освоит как ресурс собственного развития, но и какие формы реализации этого содержания окажутся наиболее эффективными, максимально гарантирующими достижение социально значимых целей, формирование социально необходимых ценностей.

Если образование есть институт социализации, т.е. приобщения поколений к социальному опыту, культуре, ценностям, то значимыми являются не только культура и ценности сами по себе, но и цели, формирующие критерии отбора содержания образования и конституирующие конкретные формы и характеристики социализирующих (в том числе и образовательных) процессов.

Оставляя в стороне весь возможный спектр этих целей, выделим из них одну – сохранение социальной устойчивости, т.е. воспроизводство того общества и его уклада, которое создает и поддерживает свой институт образования. Когда общество стабильно, трансляция ценностей устойчива, воспроизводство его в основных чертах удовлетворяет большую часть населения, тогда содержанием образования являются нормы и ценности этого общества.

В периоды социальных кризисов, разрушения социальных механизмов прежние формы социализации становятся несостоятельными, неприемлемыми. Тогда возникает **проблема социализации.**

Современная социально-экономическая ситуация требует новых подходов к построению образовательных систем, которые во многом определяют процесс социализации. В настоящее время для России существует, по мнению А.П. Валецкой, четыре возможных модели образовательной системы.³

Первая, традиционная модель – сохранение основных качеств прежней советской государственной системы, работающей по

единым программам и имеющей установленный государством исчерпывающий набор дисциплин.

Вторая, отрабатываемая в настоящее время модель, наряду с основным учебным процессом, допускает представление спектра образовательных услуг для удовлетворения потребностей заказчика в зависимости от его социальных притязаний и финансовых возможностей. Такая модель образовательной системы соответствует идеологии экономического мышления и складывающегося в стране «рыночного» образца хозяйства, и, как правило, она изобилует практико-ориентированными учебными дисциплинами.

Между тем в мире усиливается тенденция гуманизации образования, которая в России традиционно определялась идеей духовного воспитания. Носителем такой духовной культуры всегда был **учитель**, поддерживающий и наращивающий духовный и культурный слой России.

Поэтому особенностью **третьей модели** образовательной системы, **культурологической**, является то, что она ориентирована **на культуру страны**, а не определяется только политикой государства и рынка.

Данная модель предполагает введение в школе различных гуманитарных и культурологических **дисциплин**.

Основное противоречие этой модели заключается в том, что культурологическая ориентация реализуется в виде добавочных курсов, поэтому «утяжеляются» учебные планы и программы. И таким образом, проблему гуманизации школа пытается решить путем увеличения объема гуманитарных знаний, а не путем междисциплинарной интеграции.

Четвертая модель, на наш взгляд, наиболее соответствующая современным тенденциям развития общества, – **культуротворческая**, обусловлена поиском принципов построения целостного образовательного пространства, ориентированного на становление личности ребенка.

Освоение культуры осуществляется не только в логике учебного предмета, но и в гуманистической направленности образования в соответствии с возрастными психофизическими и интеллектуальными возможностями ребенка. В таких школах складывается новое идеологическое мышление, обеспечивающее сознательный, целесообразный, нравственный выбор способов культурного действия. Образовательное пространство такой школы построено на модели культуры, подлежащей освоению и развивающей потребность и способность личности к культурному творчеству.