

Развивающая образовательная среда педагогического колледжа как условие нового качества подготовки учителя

Благополучие общества и отдельных его граждан всегда зависело от эффективной системы образования, так как именно образование является наиболее древней, глубокой, масштабной областью бытия, нежели политика и экономика. Оно ближе к человеческой сущности, в какой-то мере составляет основу человеческого бытия, заключающегося в становлении человека.

В последнее десятилетие происшедшие и происходящие политические, экономические, социальные процессы потребовали достижения нового качества образования как первостепенной задачи его модернизации.

Что есть новое качество образования?

В общегосударственном смысле – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. В педагогическом плане – это ориентация образования не столько на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, сколько на развитие личности, познавательных и созидательных способностей молодых людей.

Как отмечается в «Программе развития Красноярского образования до 2006 года», [1] выпускники школ должны обладать следующими качествами:

- владение универсальными способами деятельности;
- владение коммуникативными навыками, навыками коллективного труда;
- владение специфическими навыками учебного труда (способности к самообразованию); нормами и законами социальной жизнедеятельности (воспитанностью).

Этот список сформирован далеко не окончательно, но если ученик будет обладать даже этими названными свойствами, то он будет обладать новым качеством образования.

Очевидно, что обеспечить такой уровень школьного образования могут учителя, получившие педагогическое образование также нового качества или прошедшие через отвечающую современным требованиям систему переподготовки и повышения квалификации, способные работать в парадигме развития.

Опыт работы Красноярского педагогического колледжа №1 по развивающему обучению и в коммуникативно- рефлексивном подходе показал, что практика подготовки студентов в данных контекстах соответствует вызовам нового информационного общества, т.к. именно здесь формируются субъектные ценности: ответственность, инициативность, самостоятельность, - а это приводит к изменению качеств интеллекта. Это значит, что у будущих педагогов формируется инновационное восприятие мира, которое во многом будет определять их жизненные и профессиональные ценности, давать возможность быстро адаптироваться в изменяющемся мире. [2]

В данной статье представлен анализ некоторых аспектов ежегодно проводимого в колледже социологических исследований, связанных с мотивационной сферой студентов, обусловившей выбор ими учебного заведения; отношением их к образовательному процессу в целом и к инновационной педагогической деятельности в частности.

Эти исследования стали основой проекта «Организация развивающей образовательной среды колледжа».

1. Образовательная мотивация студентов.

По сути, мотивы, связанные с приобретением профессии, достаточно традиционны. Для нас было интересно другое: какое содержание вкладывается в них современными студентами.

Первый вывод, полученный нами, заключается в том, что образование в глазах студентов не только не утратило своей ценности, но и стало одним из условий социального и материального благополучия человека.

Определяющим мотивом для 77% студентов при поступлении в колледж является возможность получить профессию в соответствии с наклонностями.

71% опрошиваемых выбрали наше учебное заведение, потому что для них важно интеллектуальное развитие. Для 60% респондентов главным мотивом стало высокое качество обучения по специальности.

И лишь на отделении «Иностранный язык» преобладает другой мотив: 73% студентов пришли в колледж, потому что не смогли поступить на факультет иностранных языков в вуз.

Гораздо меньшее число студентов в качестве мотива поступления в колледж указало на возможность дальнейшего трудоустройства (40%), на обучение как способ временного спасения от безработицы (20%) и т.д.

Таким образом, подавляющее большинство студентов сделало осознанный выбор профессии и учебного заведения.

Более того, впервые как очень значимый появился мотив, связанный с необходимостью в современной жизни обладать высоким уровнем интеллектуального развития. Ранее этот мотив указывался крайне редко или вовсе не отмечался как самостоятельный.

Его появление мы объясняем двумя факторами. Во-первых, наблюдается хотя и медленно, но происходящая смена акцента с обучения детей ЗУНам как цели образования на развитие специальных и универсальных способностей школьников. Во-вторых, существующий в колледже Краевой инновационный комплекс развивающего образования стал своеобразной визитной карточкой нашего учебного заведения, привлекающей выпускников школ.

2. Вторая линия исследования выявила представления выпускников о наиболее значимых факторах успешной педагогической деятельности. Полученные результаты подтвердили нашу гипотезу: учителя, способного эффективно работать в парадигме развития, можно за три года обучения в колледже подготовить только при условии, если будет создана особым образом организованная интенсивная развивающая образовательная среда, которая обеспечит самостоятельность и учебную активность студентов, способность проектировать их собственные образовательные пути.

Поэтому образовательный процесс в колледже ориентирован

- на выработку студентами собственных отношений к новым социокультурным ситуациям, к миру в целом, к творческому отношению к педагогической культуре;
- на развитие на основе свободного владения содержанием учебного предмета способности к проектированию, организации, исследованию и коррекции собственной педагогической деятельности;
- на владение новыми информационными и коммуникационными технологиями и использование их в реальной практике;
- на создание условий для развития способности критично и инициативно относиться к собственной работе и работе коллег, договариваться с коллегами и детьми относительно норм работы.

Включаясь в различные виды продуктивной деятельности: проектировочную, исследовательскую, методическую – студенты начинают по-новому видеть смысл и ценности педагогического труда и свою готовность к нему.

Так, 93% выпускников наиболее значимым фактором своей будущей деятельности назвали профессиональную уверенность; 88% - творческое содержание труда; 80% - соответствие профессиональному призванию. Высокие оценки творческой стороны труда, на наш взгляд, - это знак другого хода на результат, связанный с качеством образования.

Современные молодые учителя, как дети своего времени, в большой степени требовательны и прагматичны, они хотят иметь хорошие условия труда (92%), получать за свой труд достойную оплату (83% указали на этот фактор как очень важный).

Наконец, впервые в качестве очень значимого условия 72% выпускников назвали возможность перспективы служебного роста.

Мы считаем это также эффектом развивающего образования: молодой учитель, способный проанализировать и реально оценить свою деятельность, самостоятельный и инициативный, наделенный здоровым честолюбием, будет

добиваться общественного признания и осуществления своих карьерных и материальных амбиций.

3. Любопытными для нас явились результаты еще одного параметра исследования. Практически все студенты отделений «Преподавание в начальных классах» и «Английский язык» как одинаково важные назвали знание предмета, умение обучать, умение строить партнерские отношения со студентами, использование инновационных технологий.

Далее идут общая эрудиция, наличие чувства юмора, внешний вид и т.д.

На отделении же «Музыкальное образование» иерархия ответов на этот вопрос выстроилась так:

- умение обучать – 100%
- знание предмета – 97,5%
- умение строить партнерские отношения со студентами и использование инновационных технологий - по 87,5%.

Для студентов первых двух отделений, где ведущими являются технологии развивающего образования и коммуникативно-рефлексивного подхода, ценности инновационного образования стали естественными, они «присвоили» их, в то время как выпускники – музыканты, находившиеся в системе традиционного обучения, выделяют знаниево-навыковый подход как наиболее значимый для организации обучения. Студент здесь – ведомый, работает по внешним – не его, а преподавателя – целям, и в результате происходит отчуждение от образовательных ценностей.

Пользуясь словами П.Г.Щедровицкого, «цели на полюсе студента возникают только в контексте индивидуальной образовательной программы», в этом случае студент становится автором, строителем самого себя. А цели «на полюсе преподавателя возникают только в рамках инновационной деятельности, если есть такой пласт работы, как смена форм организации учебной деятельности, изменение способов подготовки» студентов и т.д.

Ситуацией, которая обеспечит «встречу» целей преподавателя и студента, на наш взгляд, как раз и является создание образовательного пространства

колледжа, тех «точек», осваивая которые, студент движется к профессиональной зрелости.

Литература

1. Программа развития системы общего образования Красноярского края на период до 2006 года. – Красноярск, 2001
2. Мешков А.А. Основные направления исследования инновации в американской социологии. // Социологические исследования, 1996. -№5