

Фрагменты из доклада Мирбанка «Обучение на протяжении жизни в условиях новой экономики» Центр мониторинга человеческих ресурсов АНХ М., 2006

Изменение подходов к обучению

Традиционные образовательные системы, в которых учитель является единственным источником знаний, плохо подходят для обучения людей в экономике, основанной на знаниях. Некоторые компетенции, востребованные в таком обществе (работа в команде, решение проблем, мотивация обучаться на протяжении всей жизни), не могут быть развиты в учебной ситуации, когда учитель диктует ученикам факты, которые те стремятся запомнить только для того, чтобы воспроизвести их позднее.

Система обучения на протяжении всей жизни должна охватить большие сегменты населения, включая людей с разнообразными потребностями в обучении. В ее основе должны лежать компетенции, она не должна быть привязана к возрастам. Нужны новые программы и новые методы обучения в традиционных образовательных учреждениях. В то же время необходимы условия для охвата тех, кто не может пойти на программы в традиционные учебные заведения.

Предоставление людям средств, необходимых для функционирования в экономике, основанной на знаниях, требует применения новой педагогической модели. Такая модель отличается от традиционной модели по многим параметрам (табл. 2.3). Учителя и тренеры выступают в роли проводников, гидов по миру знаний, а не теми, кто просто передает знания; акцент делается на обучение через практические действия, на работу в командах и творческое мышление (примечание 2.1).

Таблица 2.3

Характеристики традиционной модели и модели обучения на протяжении всей жизни

<i>Традиционная модель</i>	<i>Обучение на протяжении всей жизни</i>
• Учитель является источником знаний • Учащиеся получают знания от учителя • Учащиеся работают индивидуально • Тесты являются инструментом ограничения продвижения до тех пор, пока учащиеся полностью не овладеют набором навыков, и для того, чтобы ограничивать доступ к дальнейшему образованию • Все учащиеся выполняют одинаковые задания • Учителя получают первоначальное образование плюс повышение квалификации в процессе работы • Определяют «хороших» учащихся и им разрешают продолжить образование	• Преподаватели являются гидами по источникам знаний • Люди учатся через реальные действия • Люди учатся в группах и друг у друга • Оценка используется как ориентир для учебных стратегий и определения пути дальнейшего обучения • Преподаватели разрабатывают индивидуальные учебные планы • Преподаватели сами учатся на протяжении всей жизни. Первоначальное образование и непрерывное профессиональное развитие связаны между собой • У людей есть доступ к образовательным возможностям на протяжении всей жизни

Примечание 2.1. Поддержка развития креативности в Сингапуре

Сингапурские лидеры пересматривали экономическую и образовательную политику с тем, чтобы она соответствовала вызовам экономики, основанной на знаниях. В 1997 г. был запущен проект Думающие школы, Обучающаяся нация (TSLN). Одним из четырех основополагающих принципов проекта был акцент на развитие критического и креативного мышления в школах. Специфическими изменениями, призванными стимулировать креативность, было обучение навыкам мышления, введение междисциплинарной и проектной работы.

Сингапур доработал концепцию, основанную на вере в то, что креативности можно научить. Это предположение лежит в основе программы Пространство Обучения, в которой учащиеся обучают восьми ключевым навыкам: фокусирование, сбор информации, запоминание, организация, анализ, генерация и оценка. Возможно, такая программа подходит для страны, которая стремится преуспеть в математике и естественных науках, а не в искусстве.

Источник: Австралия, DEEF, 2000; Brown and Lauder, 2000; Sharpe and Gopinathan, 2001.

Модель обучения на протяжении всей жизни помогает учащимся приобретать новые навыки, востребованные в экономике, основанной на знаниях, а также более традиционные академические навыки. В Гватемале, например, те учащиеся, которых обучают через практические действия, т. е. в условиях, когда они постоянно применяют новые знания на практике в сотрудничестве с другими учащимися и учителями и когда они сами ищут информацию, показали лучшие результаты по чтению и продемонстрировали более демократическое поведение, чем те учащиеся, кто не участвовал в такой программе (de Baessa, Chesterfield, and Ramos, 2002) (примечание 2.2). В Соединенном Королевстве учащиеся, которых обучали навыкам мышления в естественных науках, были способны продемонстрировать более высокие показатели по другим предметам, и этот эффект со временем только увеличивался (Adey and Shayer, 1994).

Примечание 2.2. Как выглядит урок, когда в центре внимания находится учащийся?

Программа Nueva Escuela Unitaria (NEU) в Гватемале занимается самыми бедными и наиболее изолированными сельскими школами. Обучение по этой программе отражает модель, в центре которой находится процесс обучения:

«...редко можно увидеть большую группу учащихся, в которой в процессе обучения доминирует учитель. Чаще группы из двух-шести, человек занимающиеся по программе определенного уровня, могут сидеть и работать за столом, в учебном уголке, библиотеке или вне школы, когда они занимаются по учебникам-самоучителям. Большие доски, на которых пишут мелом, отсутствуют в классах, работающих по программе NEU, и, хотя в таких классах больше учебных материалов, чем в традиционных бедных сельских школах, важно, как используются материалы, а не их количество. Библиотека, в которой постоянно находятся учащиеся, предназначена для использования днем, книги разрешено брать с собой на ночь, а не хранить под замком... Исследования эффективности указывают на практическое отсутствие проблем, связанных с дисциплиной, и на высокий уровень заинтересованности учащихся "выполнением своей работы"».

Источник: Craig, Kraft, and du Plessis, 1998. P. 89.

Как люди учатся

В ходе когнитивных исследований процесса обучения было обнаружено: то, «как люди учатся, важнее, чем то, что люди учат, стремясь успешно научиться чему-то» (OECD, 2001г. P. 20). Данная работа показала, что, когда применяются правильные образовательные методики и инструменты и учащиеся мотивированы, большинство детей может выучить что угодно (Bransford, Brown, and Cocking, 2000). Отстающие учащиеся, занимавшиеся по ускоренной программе по алгебре, выучили больше, чем их сверстники, занимающиеся по коррекционным программам по математике (Peterson, 1989). Более того, учащиеся, помещенные в классы, занимающиеся по коррекционным программам, чувствовали себя неуверенно по сравнению с «обычными» учащимися, в то время как некоторые отстающие учащиеся на ускоренных программах были способны наверстать упущенное. Разница в конечных результатах объясняется методами, используемыми в этих двух классах. В традиционных коррекционных программах учащихся «натаскивают» на решение несложных задач. И, наоборот, в ускоренных программах от учащихся ожидают, что они будут способны решать сложные задачи и понимать концептуальные понятия в этом предмете.

Хорошо известна важность раннего развития мозга и поведенческих принципов (Fuchs and Reklis, 1994; Mustard, 2002; Osborn and Milbank, 1987). Развитие определенных процессов изучения языка (например, изучение грамматики) зависит от особенно чувствительной стадии развития, которая приходится на определенный период. Другие процессы изучения языка, такие, как освоение семантики, не ограничиваются определенным периодом; эти процессы не ограничены временем или возрастом (Greenough, 2000). Изменения в мозге, которые раньше считались

связанными с юношеским возрастом, как стало известно сейчас, продолжают и в двадцатилетнем возрасте (OECD, 2001g).

Обучающие материалы и методы также важны. Студенты шестого класса, которых познакомили с некоторыми концепциями при помощи методик, где в центре внимания находятся учащиеся, лучше справлялись с решением концептуальных проблем по физике, чем учащиеся одиннадцатых и двенадцатых классов той же школы, которых обучали с использованием традиционных методик (White and Frederickson, 1997).

Некоторые исследователи проводят различия между процессом обучения взрослых и детей, так как процесс обучения взрослых направляется ими самими (Houle, 1961). Фактически обучение в любом возрасте можно классифицировать по степени вовлеченности и заинтересованности обучаемого. Взрослые, которые знают очень мало по какому-то предмету, получают пользу от обучения, направляемого учителем, до тех пор, пока у них не будет достаточно знаний, чтобы начать самим направлять свой процесс обучения (Merriam, 1993). Таким образом, содержание обучения и педагогика неразделимо связаны.

Характеристики эффективной образовательной среды

Эффективная образовательная среда — это среда, в основе организации которой лежит способ обучения. Она отличается от традиционной среды тем, что в данном случае ученик находится в центре внимания, система предусматривает способы проверки знаний и умений, в ней каждый учащийся связан с сообществом других учащихся (Desforges, 2001; Bransford, Brown, and Cocking, 2000).