

ПОЛЕ ШКОЛЬНОЙ АГРЕССИИ ГЛАЗАМИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА.

*"Агрессия — это маленькое зло"* (из разговора с семиклассниками)

Психология не дает пока полного и однозначного ответа на вопросы о природе и корнях агрессии и причинах той или иной степени развития агрессивности человека. Однако факт влияния социальной среды на формирование агрессивности оказывается практически общепризнанным. Большая часть исследований и рекомендаций правильного воспитания в этом плане посвящена семье. Все же, говоря о социальной среде детского развития, нельзя обойти вниманием и влияние школы.

Какова роль агрессии в школьном укладе? Где она проявляется? Что ее провоцирует? Насколько она разрушительна? Какими должны быть условия школьной жизни, чтобы минимизировать деструктивные агрессивные проявления'?

Остановимся пока на подростковой школе по нескольким причинам. Во-первых, многие педагоги и психологи замечают в подростковом возрасте повышение общего уровня агрессивности детей. Во-вторых, криминально-психологические исследования доказывают, что агрессивность как устойчивое личностное свойство формируется и наиболее подвержено влиянию среды в детском и подростковом возрасте. Ну и, в-третьих, поскольку мои собственные исследовательские и практические пробы связаны именно с этим возрастным периодом

Рассматривая рисунки несуществующих животных, выполненные подростками, действительно поражаешься обилию в самих рисунках и в описаниях жизни животного симптомов агрессивности- клыки, когти, шипы, зубы, различные орудия убийства или защиты. Кроме того, если обратить внимание на спонтанное рисование на уроках, это зачастую тоже агрессивные сюжеты, особенно у мальчиков. Когда семиклассники

придумывали сценарии для видеосъемки интересных сцен из школьной жизни, в большинстве случаев это тоже были агрессивные сюжеты: мальчик пугает девочку, а та ударяет его портфелем; выяснение отношений методом "учебником по башке"; всевозможные потасовки. Откуда такое обилие агрессивных фантазий?

Школьные психологи замечают по результатам психодиагностики довольно высокий уровень агрессивности у детей еще младшего подросткового возраста. Однако учителя находят эту агрессивность повышенной или даже чрезмерной только к 8-9-му классу, когда агрессивные формы поведения могут оказаться уже не только часто используемыми, но и ценностно-подкрепленными, т.е. агрессия становится самоцелью, приносит удовольствие само применение силы, причинение вреда другим.

Возможно, этот разрыв между психодиагностическими данными и очевидностью детской агрессивности для учителей можно объяснить тем, что в более ранних возрастах подростковая агрессия не касается особо значимых. Для учителя сфер. По крайней мере, причины, вызывающие эту агрессию, кажутся педагогу более понятными. Все-таки в массовом сознании довольно устойчив стереотип подросткового возраста как трудного, переходного. Поэтому зачастую первые агрессивные вспышки в поведении ребенка скорее всего будут истолкованы как начало переходного периода. В более старших и средних подростковых группах агрессия все больше оборачивается против учителя как взрослого, "задевает его за живое", подтачивая личностно-профессиональную самооценку. Очевидно, чрезмерной будет восприниматься педагогом та агрессия, от которой он вынужден сам активно защищаться.

Но почему дети агрессивны по отношению к одним учителям и не агрессивны к другим? Быть может, это сами учителя чем-то в своем поведении провоцируют агрессию? Хотелось бы заметить такой интересный момент: группа семиклассников-“операторов” , собираясь снимать фильм о

трудностях школьной жизни, в качестве первой же заявили идею заснять скрытой камерой кричащую и оскорбляющую их учительницу. Очень много говорится об агрессии подростков в школе, и очень мало об агрессивности учителей. Однако с точки зрения бихевиоральной теории научения агрессивность учителей по отношению к детям может возбудить агрессивность самих подростков, которая, однако, пресекается взрослыми. Получается, что в таких случаях агрессивность демонстрируется как привилегия взрослых. Тогда можно объяснить стремление подростков к агрессивным формам взаимодействия как одно из проявлений стремления к взрослости.

Но как же помочь самим подросткам не стать агрессорами?

Для того чтобы дети в этом "опасном" возрасте не заиклились на агрессии, которая может быть для них поначалу просто синонимом активности, было решено организовать коррекционно-профилактическую работу с агрессивными подростками. Для этого была разработана программа тренинга альтернативных агрессивным форм поведения для группы подростков 12-13 лет. В основу программы была положена модель социально-психологического тренинга и идеи развития самоконтроля, самоуважения, рефлексивности, навыков понимания другого, осознанного управления поведением. Однако на первых этапах реализации этой программы мы столкнулись со сложностями, связанными с особенностями проведения такой работы в условиях школы.

Первым препятствием на этом пути оказалось создание группы. Надо заметить, что для апробации этой программы предполагалось вовлечь в групповую работу в первую очередь детей, отличающихся предпочтением агрессивного поведения. Как раз этот контингент оказалось наиболее сложно заинтересовать такого рода занятиями. Большинство из них вообще сложно удержать в школе после окончания уроков для дополнительных занятий. Кроме того, пытаясь убедить подростков в неэффективности их поведения в конфликтных ситуациях, мы натолкнулись на непонимание, поскольку повышенная конфликтность с учителями не является проблемой для самих

подростков. Напористо-доминирующий стиль поведения со сверстниками тоже в большинстве случаев позволяет добиться своей цели. Во всяком случае, даже если не добьешься, результат воздействия всегда налицо. Пожалуй, эта наглядность поведения и является наиболее убедительным для подростков аргументом за применение агрессии.

Еще одна сложность социально-тренинговой работы в том, что группу предстояло создать из детей, не первый день знающих друг друга. Статусные отношения в этой группе оказываются предзаданными, и можно ожидать не особенно искренне-доверительной атмосферы в группе, поскольку помимо занятий им предстоит продолжать учиться в одном классе.

Так организовать полноценную работу в группе именно тренингового характера нам не удалось. Однако удалось обнаружить другие не прямые варианты коррекционной работы, где эффект снижения агрессивности рассматривается как побочный, дополнительный результат. Главный акцент при этом делается на переориентацию подростковой активности в направлении социально полезной деятельности, которая при этом интересна и самим подросткам. Например, работа по совместному написанию сценария и съемки фильма о школьной жизни, или вторая группа — "Исследователи агрессии в школе".

Хотелось бы зафиксировать некоторые интересные моменты, обнаруженные при работе со второй группой. Основным участникам группы необходимо было проинтервьюировать своих одноклассников о том, что такое агрессия для них самих, как они ее проявляют. Вот что мы выяснили в разговоре с девочками-семиклассницами из этой группы: "Агрессия — это разъяренное, неприятное, возбужденное состояние". "Агрессия — это возбуждение какое-то, когда тебя кто-то обидел. Бывает, что словами так можно обидеть! Даже больше, чем силой. Вот тогда появляется агрессия к тем, кто обидел".

"На какой-то момент у тебя есть чувство какое-то неприятное,

которое просто толкает тебя на это, чтоб ты с ней поссорился".

Получается, что, описывая агрессию, они делают упор на ее эмоциональной стороне. Агрессивное действие, проявленное вовне, оказывается окончанием или реакцией на эмоциональное состояние, по крайней мере, в описании самих подростков. Эмоциональная переполненность приводит к агрессивному всплеску. Так они и говорят:

"Ты — дурак!", "Ты — козел!" — в такой агрессии просто выплескиваются эмоции".

"Агрессия — это маленькое зло, она от ненависти... Ненависть сильнее, чем агрессия. Но есть что-то общее. Ненависть ближе к злу" То есть акцент делается на переживании. Аффект, эмоция — это что-то большее, первостепенное, а то, что проявлено в поведении - маленькое, незначительное, а значит, и проблем создавать не должно.

"Маленькая агрессия — не проблема, а вот если человек злопамятный, тогда — да".

"А еще есть такие люди "подлые", которые специально стараются показать свой характер, они всегда подковыривают"

А главная проблема, связанная с агрессией, — в том, что "из-за нее много ссор получается. Можно и всерьез поссориться — высказать все и не разговаривать целый месяц".

Бывают, конечно, и посерьезнее проблемы, связанные с агрессией, или, может, уже, скорее, с "ненавистью" (в их понимании). Девочки рассказывали о случае, произошедшем в параллельном классе, встревожившем их. Дрались двое мальчиков, а остальные мальчишки собрались вокруг и делали ставки на победителя. Что это — потеря чувствительности, сопереживательности другому? "Это уже что-то страшное такое".

Какие выводы можно сделать коррекционно-ориентированному психологу из этого содержательного разговора?

Во-первых, особое понимание агрессии самими семиклассниками. Для них агрессия — естественная разрядка напряжения, не связанная с моральной оценкой поведения. То есть сами дети говорят о том, что их агрессия (то, что взрослые по внешним признакам так называют) пока вызвана не высокой их агрессивностью, "злобностью", а потребностью в активности и сопровождающим ее эмоциональным фоном. Во-вторых, надо заметить, что некоторое понимание своего агрессивного поведения в сознании подростков зафиксировать удастся. Возможно, с опорой на него и можно строить коррекцию, первым шагом которой будет умение фиксировать свои внешне агрессивные проявления, с последующим научением (возможно, через сценарные, театральные пробы) проявлять свою возрастную активность не импульсивно, а произвольно, адекватно ситуации. Коррекцию в этом случае надо строить не на сдерживании и подавлении агрессивной активности, а на том, чтобы помочь им обнаружить в ней положительное и научиться управлять ею более рационально и эффективно.