

КОНТУРЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ»

1. Неэффективность российского образования возникла благодаря существованию противоречия между сохраненной идеологией социального попечительства в российском обществе и государстве и возникшей рыночной экономикой. В результате отдельно взятый человек не может распоряжаться своими сбережениями как инвестициями в образовательную услугу, поскольку эти деньги уже вынуты из его дохода и «размазаны» по «массовой социальной услуге», и в этой ситуации сохраняется якобы социальная образовательная политика, не формирующая возможности для развития необходимых образовательных услуг. В этом не просто управленческая ошибка, а возможная катастрофа – строя капитализм, нельзя позиционироваться как социальновспомоществовательное государство. В результате мы имеем наличие непродуктивной социально-массовой псевдообразовательной системы, с помощью которой решаются задачи сдерживания развития человеческого потенциала и ограничения в капитализации компетенций населения. До тех пор, пока у индивидуального гражданина не будет самостоятельной возможности распорядиться «образовательным ваучером», никакие модернизации российского образования не принесут системного результата.

Поэтому для российского образования возможен только инновационный сценарий, связанный с открытостью образования как возможности гражданина на получении «образовательного ваучера» и на выбор собственной образовательной стратегии (см. прил.). В результате образование будет крайне дифференцировано, что приведет к резкому развитию не только рынка открытого дополнительного образования, но и к развитию системы дошкольного, общего и профессионального образования.

Следует заметить, что страны Восточной Европы во многом шли именно по этому пути и уже сегодня российские студенты уезжают учиться не только в страны Западной Европы, но и Восточной. Эти страны не побоялись отказаться от стратегии сохранения системы ради системы и крайне быстро и резко создали новые образовательные модули.

2. Институциональной реформы в образовании не произошло до сих пор: Россия – это единственная страна, где есть государственное финансирование дополнительного образования, а также «непонятного ведомства» молодежной политики.

Ситуация снижения количества учреждений дополнительного образования и прежде всего на муниципальном уровне есть ответ не только на уменьшение финансирования и введение 131 ФЗ, но и факт отсутствия такой институциональной реформы. Естественно, что львиная доля бюджета дополнительного образования составляет ЖКХ, и в этом смысле традиционная система организации этого сектора должна просто исчезнуть. Взамен понятия «учреждение дополнительного образования» (УДО) должно прийти понятие «образовательная услуга в форме

образовательной программы и образовательного события», причем естественно, что эти программы должны иметь как минимум следующие финансовые и юридические статусы:

- федеральный;
- региональный;
- муниципальный;
- корпоративный;
- частный, индивидуально-предпринимательский.

Прообраз такой системы может быть менее затратный, но более эффективный, а учреждения в виде существующей инфраструктуры должно уйти в прошлое, вместо них появятся образовательные, тьюторские, консультационные центры.

Также сопровождающей причиной такого состояния дополнительного образования является ситуация отсутствия реального проектирования в регионах, исходя из реальных социально-экономических задач, и лишь только прямое вмешательство президента и губернаторов сегодня, как правило, приводят к появлению более или менее вменяемых образовательных программ, но поверх системы УДО.

3. Главной проблемой конструирования общественной жизни подростков заключается не только в отсутствии финансирования этого направления (газеты, журналы, телевидение, радио), а в тотальном отсутствии предлагаемых со стороны педагогического сообщества конкурентоспособных программ. Педагогика нового времени не возникла, есть ее отдельные ростки, но они гасятся той старой гвардией, которая до сих пор сидит на воспитательных и молодежных ресурсах, создавая новое «племя» пионервожатых. Яркий пример – встреча экс-президента В. Путина со старшеклассниками в во Всероссийском лагере, где его попросили поиграть с ними в игру «Дождик» и «Ручеек» (это пионерские игры для младших школьников). То есть по этому вопросу сегодня нет управленческого решения ни на одном уровне, а поэтому транслируются пионерская идеология и тоталитарные неконкурентоспособные технологии работы с подростками и юношами. Идею дополнительного образования и детско-юношеского движения, возможно, соединить в рамках идеологии новой образовательной России.

4. К сегодняшнему дню дискуссии относительно приоритетов социально-экономического развития российских регионов постепенно смещаются с традиционных секторов экономики к инновационным разработкам и внедрению новых технологий. Однако на повестку дня остро встал вопрос о том, какой **класс технологических разработок** может стать для Страны регионообразующим, в какие именно сектора **инновационной экономики** следует прежде всего осуществлять вклады.

С конца 1960-х гг. и до недавнего времени форвардом инновационной экономики на территории страны был военно-промышленный комплекс, ориентированный на разработку новых типов вооружения и технологий ведения войны. Примерно к середине 1990-х гг. основной вектор политического и социально-экономического развития начинает концентрироваться вокруг другого ведущего комплекса – нефтегазового. Однако се-

годня надо говорить о появлении конкуренции со стороны научно-образовательного комплекса.

За этой конкуренцией стоят различные социально-политические программы, различные стратегии относительно будущего страны, а также различные представления о ключевом / замыкающем ресурсе современного общественного развития. Для сферы образования это означает, что она перестает быть «обслуживающей» отраслью ресурсоориентированной экономики и становится важнейшей сферой социально-экономического развития. Однако это задает и новые требования к образовательным системам и институтам: они должны не только отвечать за непосредственную организацию процессов образования, обучения и подготовки кадров, но и за опережающую разработку особого класса технологий – антропологических, т. е. технологий работы с Человеком в самом широком смысле слова.

5. К Национальной программе и перечню мероприятий.

Тезис 1

Развитие человеческого потенциала страны

В качестве главного приоритета в программе будет заявлена разработка и реализация технологий, связанных с развитием человеческого потенциала территорий. Такое понимание миссии дополнительного образования переводит его из вторичной, обеспечивающей сферы, где решаются частные, сиюминутные задачи, в область управления развитием. На языке программы эта задача формулируется так: «От руководства отраслью дополнительного образования к созданию сферы развития человеческого потенциала страны». По существу это обозначает, что государство берет на себя функцию создания общественно-государственной сферы дополнительного образования, осуществляющей процессы развития человеческого потенциала.

Человеческий потенциал – это не просто ресурс современного общества; это капитальный фундамент, основа реформирования современной России. Именно благодаря человеческому потенциалу появляются возможности для осуществления процессов развития; появляются люди, способные к принятию нестандартных решений по отношению к себе и к способам социальной организации.

Тезис 2

Формирование сферы открытого образования

Ориентация дополнительного образования на развитие человеческого потенциала выдвигает одно принципиальное требование: оно должно строиться на основе концепта открытости. На уровне организации открытость означает выход за границы ведомственных структур существующей системы образования, переход к управлению, развитию и использованию образовательных ресурсов. Речь идет о формировании открытой образовательной среды, включающей, помимо сети государственных и муници-

пальных образовательных учреждений, музейные и библиотечные комплексы, информационные и Интернет-центры, СМИ и т. д.

На уровне содержания открытость означает работу с самоопределением в пространстве истории и культуры, освоение культурно-исторических способов мышления и деятельности, построение новых образов и представлений будущего, ориентацию на аналитику и интерпретацию современных событий, на активное включение в процессы социокультурного развития. Идея дополнительности рассматривается в программе в связи с необходимостью включения образования в широкий социокультурный контекст, а само дополнительное образование обсуждается по отношению к возможным (складывающимся) процессам развития страны.

В программе должно быть заявлено, что государство с помощью открытых, демократических механизмов (конкурсов, тендеров и т. д.) способствует появлению различных образовательных инициатив, делегирует им возможность осуществлять образовательную деятельность в рамках сформулированных приоритетов.

Тезис 3

Модульный принцип организации образовательных программ

Сегодня дополнительное образование должно перестать быть лишь сферой социальных обязательств государства; оно должно стать инвестиционно привлекательным. Для этого оно должно стать более эффективным, концентрированным, управляемым, разнообразным и, следовательно, востребованным. Поэтому в качестве приоритета в программе должен быть заявлен переход к модульным формам организации образовательных программ. В качестве приоритетных можно выделить шесть типов образовательных программ:

Интенсивные школы по следующим направлениям: социальные технологии, технологии культурной политики, технологии регионального развития, антропологические технологии, технологии научного познания, инженерные технологии, экранные технологии.

Элективные курсы для сетевой модели старшей профильной школы направлены на использование ресурсов дополнительного образования в старшей школе, что позволит уйти от традиционных классно-урочных форм организации образования.

Социальные тренинги для выпускников школ направлены на создание массовых тренингов для 11-классников, где моделируются проблемные ситуации, с которыми молодые люди столкнутся уже «за порогом» школы.

Программы индивидуальной поддержки рекордных образов жизни направлены на повышение стартовых возможностей и жизненных шансов школьников, имеющих устойчивые интересы в различных сферах науки, искусства, бизнеса, политики, спорта и т. д.

Массовые социально-образовательные проекты для подростков

призваны ответить на вопрос о том, в чем может состоять содержание внешкольного образования и игровой деятельности современного подростка. Программа ориентирована на разворачивание сети клубов, способных заинтересовать и вовлечь большую часть подростков.

Программы летнего образовательного отдыха организуются на конкурсной основе и направлены на реализацию различных форм «свободного образования» – имитационно-ролевых игр, студий, проектных мастерских, познавательных экскурсий и путешествий, экспедиций, полевых исследовательских лабораторий и др.

Тезис 4

Создание новой образовательной инфраструктуры

Серьезным препятствием при переходе к «большим» (годовым) модульно-организованным программам дополнительного образования является отсутствие в традиционных образовательных институтах современной образовательной инфраструктуры (гостиницы, конференц-залы, Интернет-классы, видеозалы и т. д.).

Сегодня ни базы отдыха, ни бывшие пионерские лагеря, ни учреждения дополнительного образования не способны в полной мере и качественно обеспечить одновременное массовое участие в интенсивных образовательных модулях и проектах.

Поэтому одним из стратегических приоритетов программы должна являться консолидация усилий с социальными партнерами (государственными, муниципальными, корпоративными, общественными) для создания различных конфигураций из имеющейся в их распоряжении инфраструктуры, отвечающей требованиям и задачам современного эффективного образования. Важным направлением работ является постепенная реструктуризация деятельности учреждений дополнительного образования и создание на их базе «ресурсных центров».

Тезис 5

Опережающая подготовка кадрового резерва

Развитие деловой активности в России практически полностью обошло стороной сферу образования и подготовки педагогических кадров. В 1980–1990-е гг. наметился существенный разрыв между содержанием педагогического образования и инновационными технологиями, разрабатываемыми на отдельных экспериментальных площадках. Отсюда – постепенное снижение качества человеческого (кадрового) ресурса в образовательной сфере.

В программе заявлено, что повышение качества педагогического образования лежит на пути перехода от предметного к проектному принципу его организации. В рамках кадровых школ должна вестись опережающая подготовка педагогов-проектировщиков, тьюторов и менеджеров откры-

тых образовательных систем.

Тезис 6

Укрепление системы общественно-государственного управления и сетевые формы организации

В обществе уже давно осознан факт невозможности осуществления продуктивных управленческих действий по отношению к системе образования чисто административными методами. Программа должна продолжать и поддерживать процесс общественно-государственного управления системой образования. Для этого необходимо создавать Менеджерские центры, осуществляющие координацию и консолидацию материальных, финансовых, кадровых и прочих ресурсов для осуществления образовательных программ.

Приложение

Основными категориями открытого образования являются:

Образовательное событие – специально организованное *взаимодействие* учеников и педагогов, находящихся в разнообразных деятельностных позициях, как правило, связанное с деятельностными пробами учеников, в результате которого у учеников формируется и фиксируется необходимый опыт, а также установка на получение дополнительной информации и знаний.

Образовательная задача – установка на пробную учебную или практическую деятельность, задаваемая педагогом для учеников и предполагающая самостоятельное освоение и преобразование учеником как материала (предмета) собственных действий, так и культурных способов работы с подобным материалом; такая установка с необходимостью должна быть подкреплена организационными и методическими условиями для её реализации учеником.

Образовательное пространство – система специально обустроенных мест и инфраструктурных комплексов, в которых происходит пробная деятельность ученика и которые в силу своей структуры и знаково-символического фона задают норму этой деятельности, а также предоставляют для учеников необходимые информационные ресурсы.

Образовательная ситуация – система факторов и обстоятельств, в которой для ученика оказывается необходимым формировать новые знания и предпринимать пробные действия, и которая, с другой стороны, обуславливает способ и характер действий ученика по достижению этой цели, а также необходимый комплекс ограничений, с которыми ученик должен столкнуться.

Образовательная траектория – необходимая или оптимальная последовательность учебных шагов и деятельностных проб ученика в рамках работы различных учреждений и образовательных программ, а также в

рамках различных событий, имеющих образовательное значение; эта последовательность специально выстраивается и обеспечивается за счёт навигационных форм (сопровождающая деятельность тьютора, открытые презентации образовательных комплексов, справочники по образовательным ресурсам города и т. д.).

Образовательное сопровождение – целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая реализацию учеником своей образовательной траектории в нужной последовательности событий; фиксацию полученного опыта и новых познавательных установок; определение круга информации и опыта, необходимых для получения учеником в данный момент.