

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
ОСНОВАНИЯ СИСТЕМЫ
Д.Б.ЭЛЬКОНИНА-
В.В.ДАВЫДОВА

Культурно-историческая теория]

Л.С.Выготского

парадигма	путь	условия	источник	форма	специфика	Движ. силы
Естественн о-научная	Социали зация	Наследст в. задатки Среда	Внутри ребенка (физиол. п роцессы, Ген. пот.)	Адаптаци я	Рекапитул яция	Конверг енция двух факторо в
Культурно - историческ ая	Индивид уализац ия	Морфофи зиолог. ос обенност и мозга Общение	Вне индивида (Культ. Среда)	Присвоен ие общ.- Историч. опыта	К-и развитие	Обучени е

Основные положения культурно-исторической теории

- ▣ Основой психического развития человека выступает качественное изменение его социальной ситуации (или его деятельности);
- ▣ Всеобщими моментами психического развития человека служат его обучение и воспитание;
- ▣ Исходной формой деятельности является развернутое ее выполнение человеком во внешнем (социальном) плане;
- ▣ Психологические новообразования возникающие у человека производны от интериоризации исходной формы его деятельности;
- ▣ Существенная роль в процессе интериоризации принадлежит различным знаковым системам;
- ▣ Важное значение в деятельности и сознании человека имеют его интеллект и эмоции, находящиеся во внутреннем единстве.

Законы развития ВПФ

- Любая высшая психическая функция появляется на свет дважды – сначала как коллективная деятельность, а затем – индивидуальная.
- *«...В развитии поведения ребенка меняется генетическая роль коллектива. Высшие функции мышления ребенка сначала появляются в коллективной жизни детей в виде спора и только затем приводят к развитию размышления в поведении самого ребенка». Л.С.Выготский*

Знаковое опосредствование

- ▣ Переход от коллективной, совместной деятельности к индивидуальной и есть в сущности процесс интериоризации.
 - ▣ Знак – это средство связи между людьми.
- «Всякий знак, если взять его реальное происхождение, есть средство связи, и мы могли бы сказать шире – средство связи известных психических функций социального характера. перенесенный на себя, он является тем же средством соединения функций в самом себе...»*

Л.С.Выготский

- ▣ Переход от коллективной совместной деятельности людей есть процесс интериоризации.
 - ▣ «Всякий знак есть средство связи известных психических функций социального характера. Перенесенный на себя, он является тем же средством соединения функций в самом себе...».
- Л.С.Выготский

- Искусственные средства мышления или знаки позволяют человеку создавать мысленные модели объектов и действовать с ними, планируя при этом пути решения различных задач. Оперировать знаками – это выполнять действие планирования при организации целостного поведения. Знаковое опосредствование процесса выполнения действия (или его планирование) осуществляется при знании (или понимании) человеком значения знака.
- Таким образом, знак и его значение как основа человеческого сознания, неразрывно связаны с действиями человека (в широком смысле – с его деятельностью).

- ▣ Характеристика метода
- ▣ Экспериментально-генетический метод
- ▣ Л.С. Выготский
- ▣ Задача анализа – «Экспериментально представить всякую высшую форму поведения ни как вещь, а как процесс, взять ее в движении».

- Источник развития ребенка – среда, в которой живет ребенок, понимаемая не как обстановка, а как культура, которая его окружает.
- В мире человеческих предметов заключаются человеческие способности, которые мы присваиваем. Способности вне нас, а в предметах материальной и духовной культуры.

- Детство не биологическое, а социально-историческое явление и продолжительность детства зависит от уровня развития культуры.
- Детство – вхождение в культуру общества и освоение культурных средств.
- Детство меняется и по содержанию и по продолжительности. Детство не потому что маленький, а т.к. надо осваивать культуру.

- Развитие есть взаимодействие реальной и идеальной формы.
- А.Н.Леонтьев существует три вида опыта:
- Видовой (наследственно закрепленный)
- Индивидуальный
- Социально-исторический (воплощен в предметах человеческого труда)
- Освоение социально-исторического опыта и есть специфика развития ребенка.

- Выготский Л.С.
- Все психические процессы (не только внимание) есть различные формы ориентировочной деятельности субъекта в различных проблемных ситуациях в различных задачах с различными средствами и орудиями их решения.
- П.Я. Гальперин
- «Структура ориентировочной деятельности, которая есть не что иное как деятельность в плане образов, воплощаемая с помощью идеальных действий в идеальном плане, структура (не просто сама эта деятельность) этой деятельности – есть подлинный предмет психологии».
- Действия субъекта составляют основу любого психического процесса.

- Л.С.Выготский большое внимание уделял речи (слову) «вход в сознание происходит через речь»
- «Если в начале развития стоит дело, независимое от слова, то в конце его стоит слово, становящееся делом. Слово, делающее человека свободным».
- П.Я.Гальперин подчеркивал, что психические процессы формируются на основе действия.
- «Из всего разнообразного содержания того, чему нас учат в школе, центральным звеном оказывается действие, вместе с ним и в результате него, т.е. уже вторично образуются и новые представления и понятия о вещах, с которыми эти действия производятся».

Метод поэтапно планомерного формирования умственных действий

- Любое действие состоит из двух частей – ориентировочной и исполнительной (ориентировочная часть есть механизм действия)
- Исполнение в решающей степени зависит от ориентировки субъекта в условиях этого действия
- Именно ориентировочная часть, а не все действие в целом является предметом психологии. В ориентировочной части есть 2 системы – мотивационная и операциональная.
- Характеристика метода (3 подсистемы условий)
- 1. Нужно наметить качества будущего действия и подобрать подсистемы условий, которые обеспечивают формирование действия с заданными свойствами.
- 2. Должна быть такая подсистема условий, которая обеспечивает выполнение действия с первого раза и каждый раз правильно (построение полной ООД).
- 3. Должна быть подсистема условий, обеспечивающая перевод действия в умственный план.

Учение о трех типах ориентировки (о трех типах учения)

- 1 тип – ориентировка на основе проб и ошибок (результат соответствует кривой распределения Гаусса)
- 2 тип – дается готовый алгоритм действия (как нужно выполнить действие) и ученик следует этому алгоритму (ребенок – пассивный исполнитель воли учителя)
- 3 тип – ученику дают готовый метод анализа объектов и ученик сам строит ООД.

- Благодаря концепции успешно формируется операционно-техническая сторона действия и это есть отношение ребенка к предмету.
- Д.Б.Эльконин заметил, что ни одно действие ребенок не будет выполнять, если это действие бессмысленно.
- Гипотеза о структуре человеческого действия, в котором есть две линии – направленности на предмет, направленности на взрослого.
- Смысловая сторона действия – выполнение ради другого человека.

Проблема обучения и развития

- ▣ *Обучение – процесс целенаправленной передачи общественного опыта и эффективность обучения измеряется количеством и качеством приобретаемых знаний.*
- ▣ *Развитие – процесс развития способностей и измеряется уровнем, которого достигают способности учащегося.*
- ▣ 1. Обучение идет параллельно развитию. Это два независимых процесса.
- ▣ 2. Обучение тождественно развитию.
- ▣ 3. Обучение ведет за собой развитие.

- ▣ *Гипотеза: «Процессы развития не совпадают с процессами обучения, что первые идут вслед за вторыми, создающими зоны ближайшего развития»*

Основания:

1. Основной закон развития ВПФ (коллективная – индивидуальная)
2. Источник развития обучение как общение и сотрудничество со взрослым и сверстниками

Учение Л.С.Выготского о смысловом и системном строении сознания

- ▣ *Вход в сознание возможен через речь, в форме речевого общения. Значение слов развиваются (синкрет, комплекс, предпонятия, понятия).*
3. Ведущее значение для умственного развития имеет содержание усваиваемых знаний (система научных понятий).

Три психологических момента в формировании научных понятий

- Установление зависимостей между понятиями, образование их системы.
- Осознание собственной мыслительной деятельности (рефлексия).
- Благодаря тому и другому, ребенок приобретает особое отношение к объекту, позволяющее отражать в нем то, что недоступно житейским понятиям (сущность объекта).

- А.Н.Леонтьев выдвинул концепцию о ведущей деятельности.
- Знания могут быть полноценно усвоены человеком только при выполнении им определенных предметных и умственных действий, которые специально у него формируются. Всякое обучение знаниям «одновременно является процессом формирования у него умственных действий.
- Овладевая знаниями через осуществление деятельности человек овладевает психическими способностями и способами поведения.

- ▣ *«Превращение ребенка в субъекта, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, превращение ученика в учащегося характеризует основное содержание развития школьника в процессе школьного обучения. Обеспечение условий для такого превращения является основной целью развивающего обучения, которая принципиально отличается от цели традиционной школы – подготовить ребенка к выполнению тех или иных функций в общественной жизни»*

В.В.Репкин