

Общая характеристика учебной деятельности

О.В. Знаменская

09.02.2011

Процесс развития человека есть процесс его становления в качестве субъекта разнообразных видов и форм деятельности.

Лишь в той степени, в которой человек развивается как субъект, он развивается как личность.

В.В. Репкин

Развивающее обучение есть развитие субъекта

В учебной деятельности человек впервые открывает себя как субъект, впервые возникает задача изменения себя как субъекта

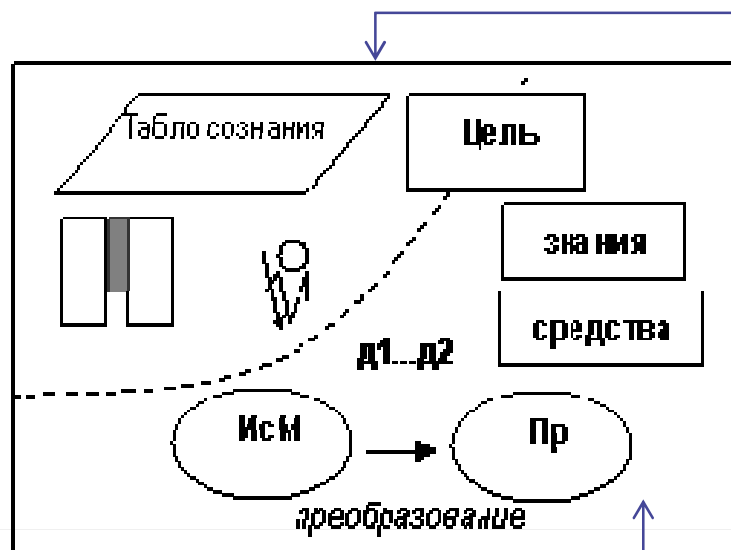
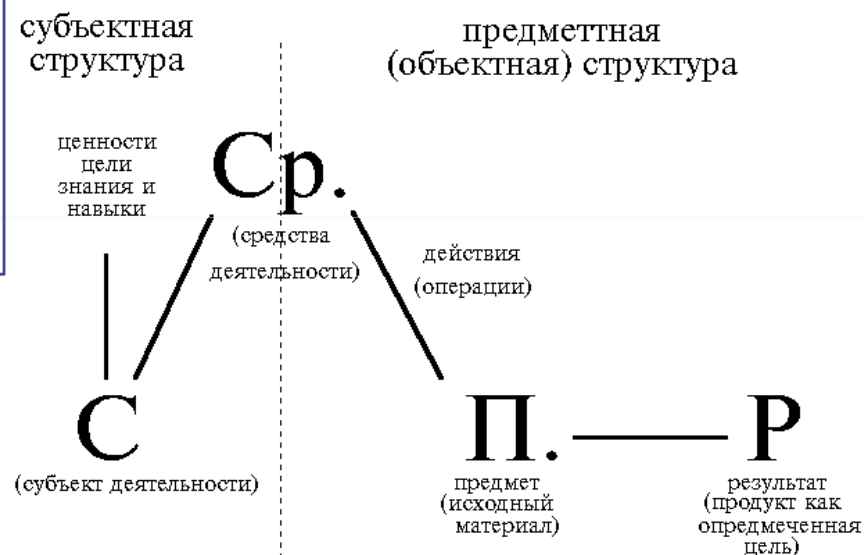


Схема акта деятельности
(Г.П. Щедровицкий)

деятельность	мотив (опредмеченная потребность)
действия	цель
операции	условия

«субъектная» часть деятельности
«объектная» часть деятельности



Структурные характеристики
элементарного акта деятельности
(М.А. розов)

Особенности УД и УЗ

Специфика **УД** в том, что ее прямая цель – изменение в субъекте, хотя изменение в объекте конечно же происходит.

Чем **учебная задача** отличается от остальных?

УЗ может быть представлена в нескольких видах:

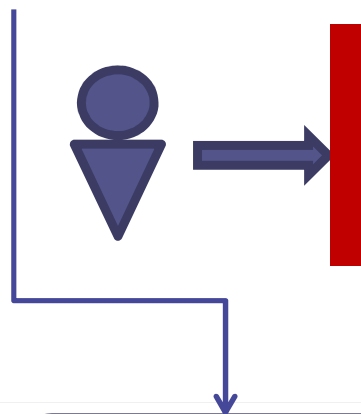
- чисто логический план;
- развертывание этого плана как сценарий урока (работа с детьми);
- психологический план.

Результатом решения является не изменение или получение объекта, а овладения способом действия с ним.

УЗ – это разрыв между необходимостью и возможностью решить задачу и тем, что способ не позволяет ее решить.

Постановка учебной задачи

Необходимость в постановке УЗ



решая
ЗАДАЧУ
не в
состоянии
ее решить

практическую

личностно-
значимую

жизненно
важную

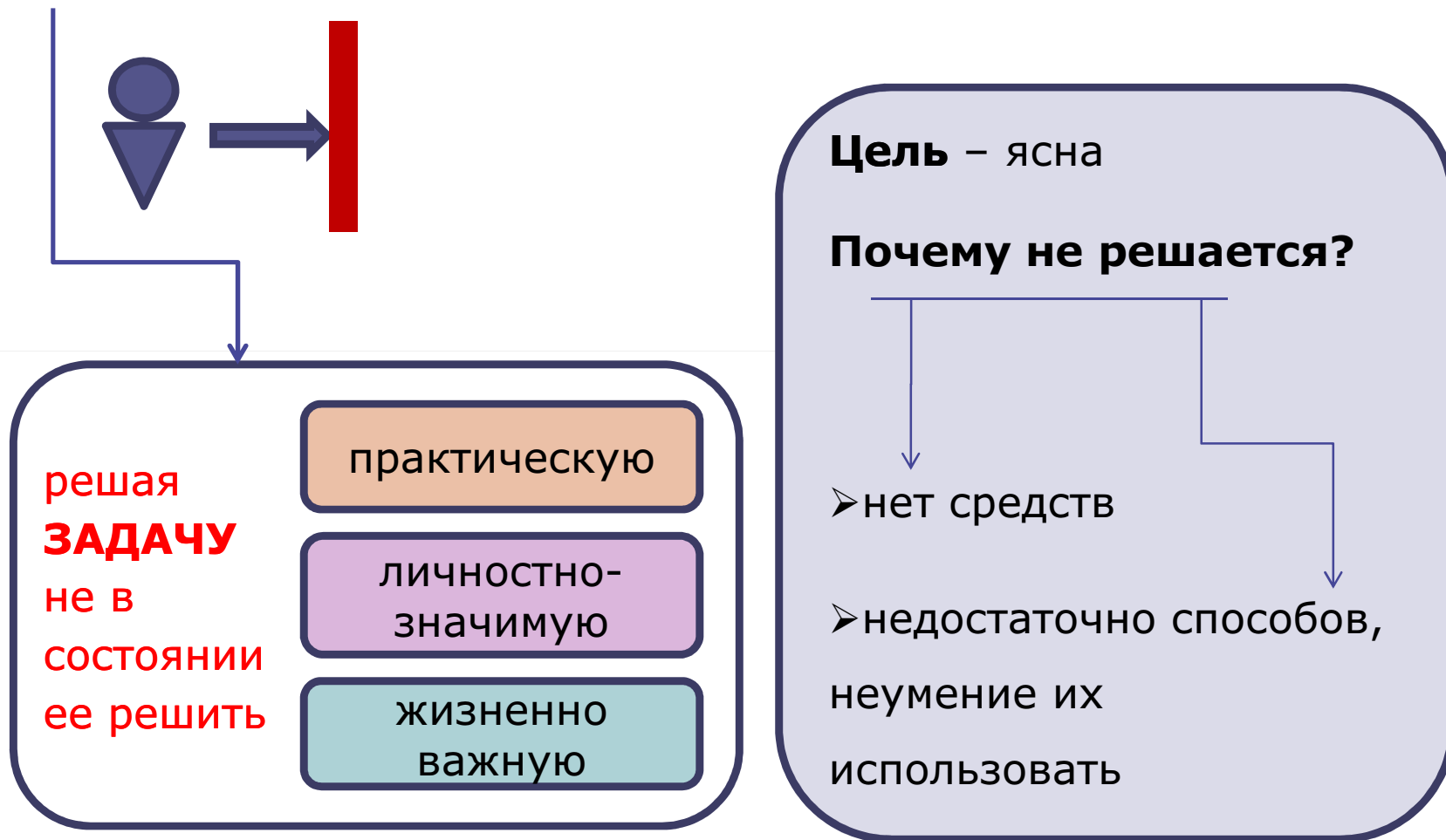
Цель – ясна

Почему не решается?



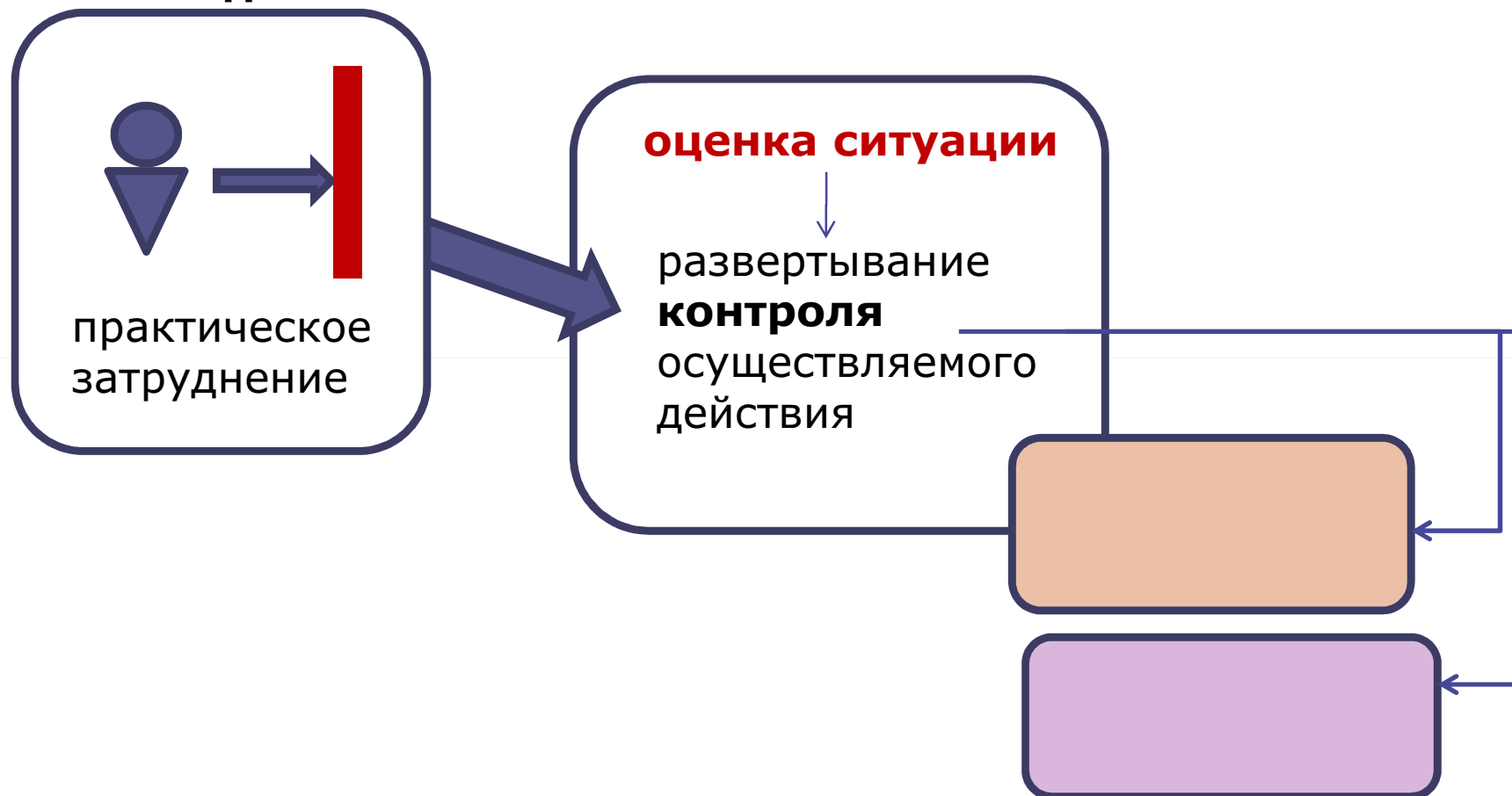
Постановка учебной задачи

Необходимость в постановке УЗ



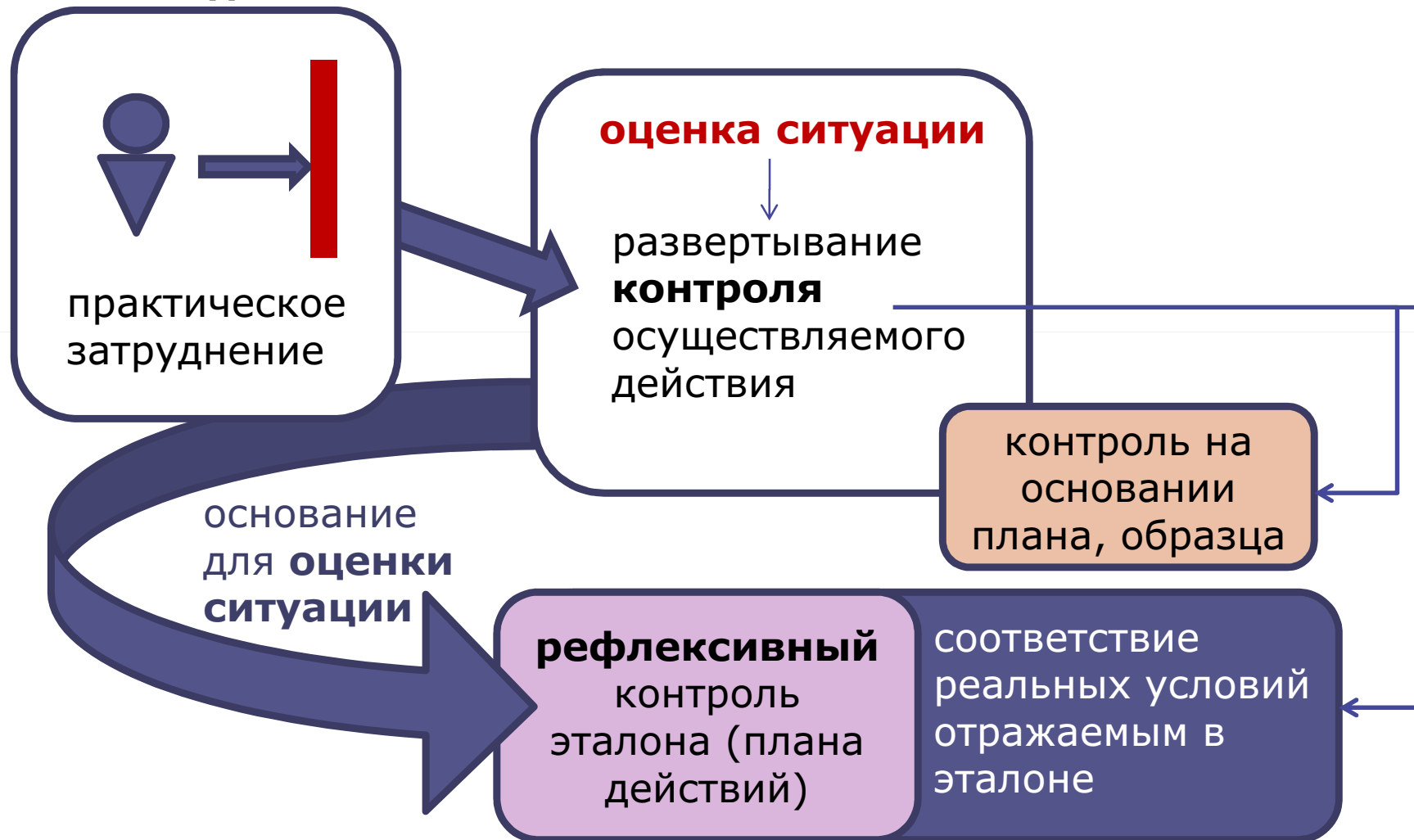
Постановка учебной задачи

Необходимость в постановке УЗ



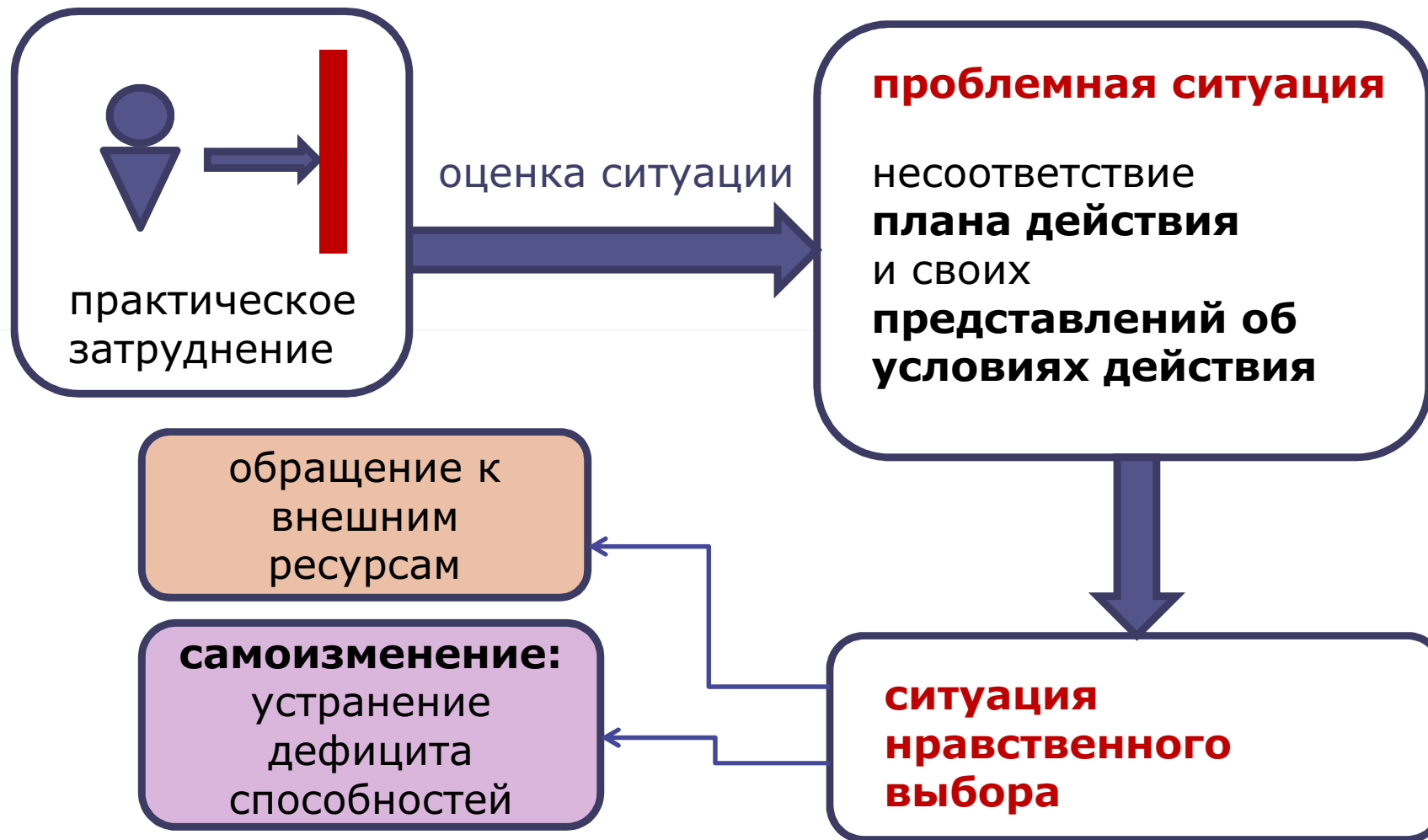
Постановка учебной задачи

Необходимость в постановке УЗ



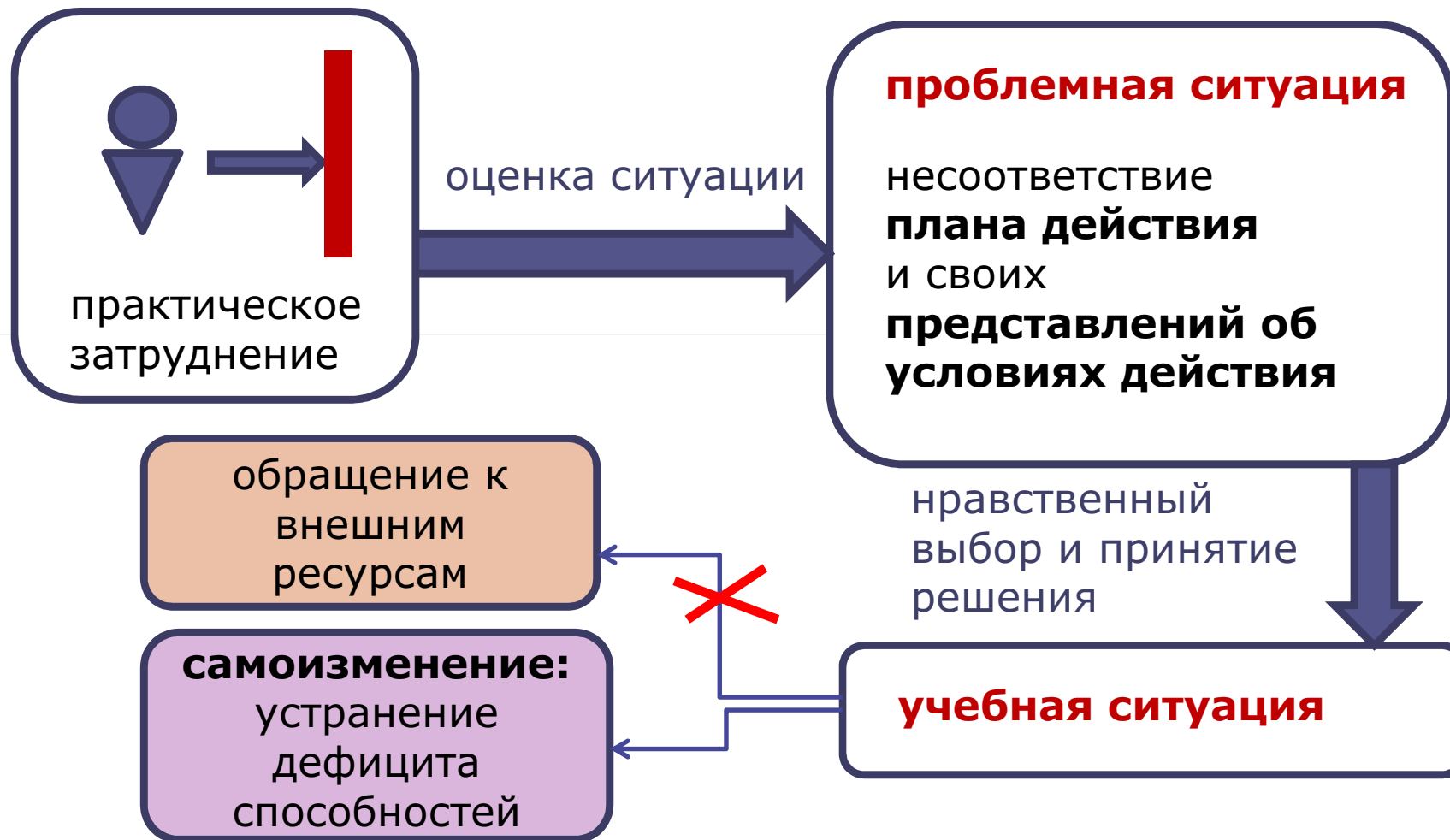
Постановка учебной задачи

Необходимость в постановке УЗ



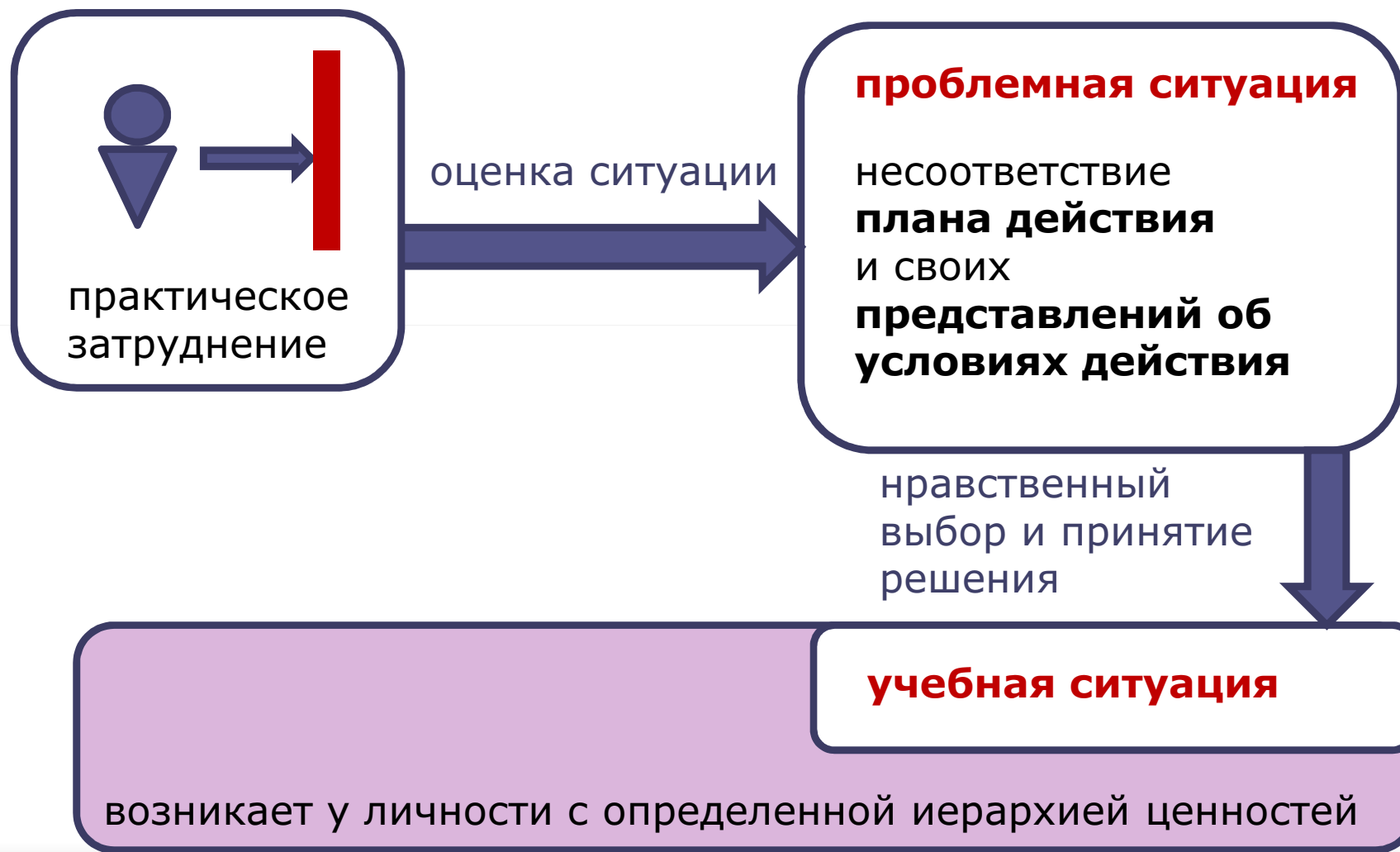
Постановка учебной задачи

Необходимость в постановке УЗ

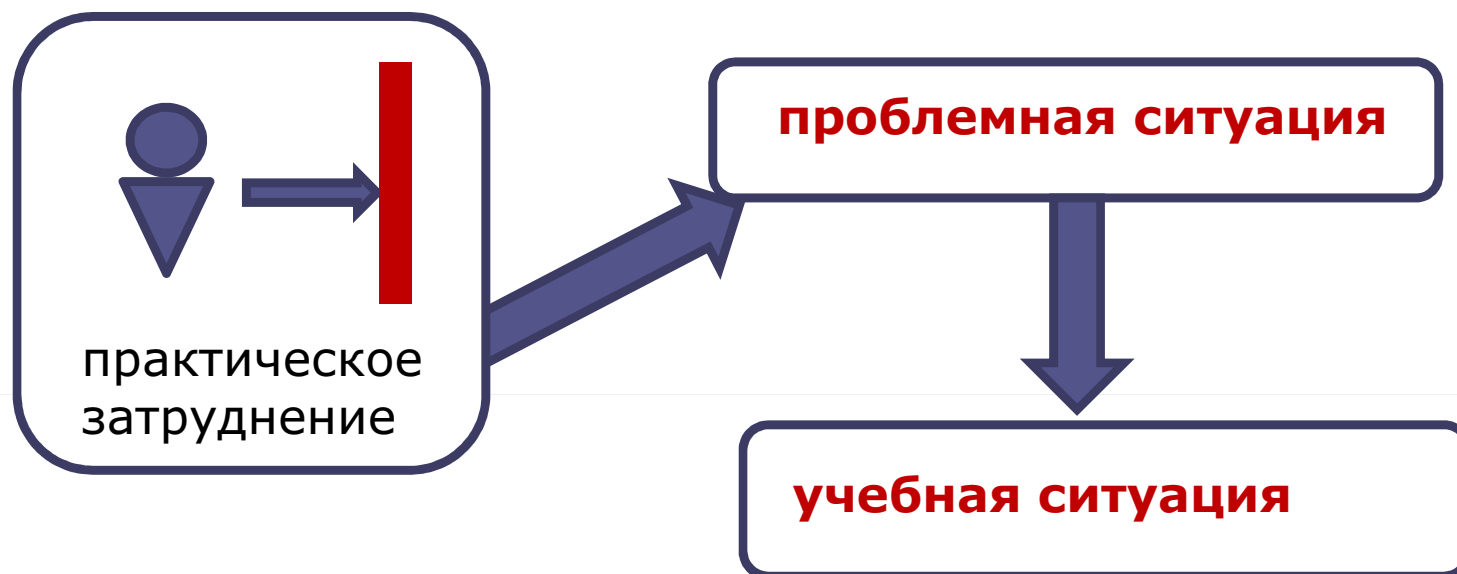


Постановка учебной задачи

Необходимость в постановке УЗ

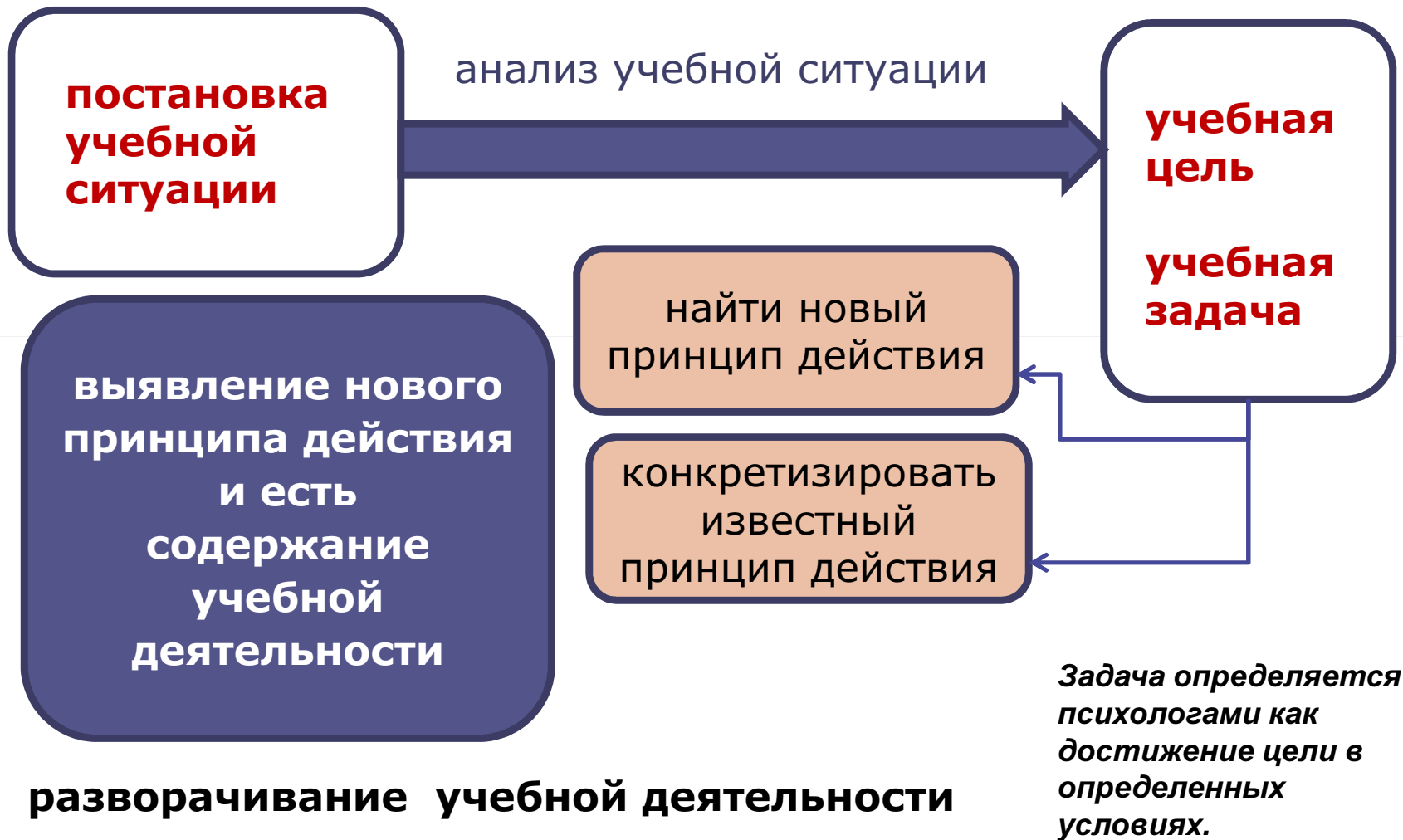


Постановка учебной задачи



Предварительная фаза акта учебной деятельности

Постановка учебной задачи



Структура УД

по В.В. Давыдову:

0. Постановка УЗ
1. Преобразование условий
2. Фиксация в модели
3. Исследование модели
4. Конкретизация
5. Контроль
6. Оценка

по Г.А. Цукерман:

1. Постановка УЗ (дисквалификация)
2. Поиск нового способа действия
3. Решение задачи новым способом
4. Контроль
5. Оценка

В долговременных психологических экспериментах выделено 2 группы учебных действий: первая группа – осуществляют учебную деятельность; вторая группа – связаны с управлением УД. **За каждым действием лежит некий дидактический принцип, который отличает систему УД от ТО.**

Структура УД

1. Преобразование условий задачи с целью выделения некоторого существенного отношения. <i>(схема «от частных случаев к обобщению» противопоставляется «из одного выводится многое»)</i>	Берется одна конкретная вещь, которая разламывается и из нее вытаскивается общий принцип. В субъективном плане общее существует только тогда, когда есть частное. Нельзя, чтобы человек овладел общим, не овладев частным. Механизм может оказаться еще одним «что-то», вне отношения общее-частное.
2. Фиксация выделенного отношения в знаковой форме. Мышление получается не в голове, а в руках! <i>(пример с множеством и одночленом: я могу посмотреть на это как...)</i>	Принцип – вначале лежит план действия, и только потом – план представлений. Моделирование противопоставляется принципу наглядности. Мы взламываем реальность, внося в нее свои действия, и отражаем не вещь, как таковую, а свои действия с ней. <i>(пример как девочка сравнивала дроби в учебнике)</i>

Структура УД

3. Преобразование модели для изучения выделенного отношения в чистом виде. Идеальное действие!!!	Важна оперативность модели. Изображение – не модель! Алгебраические выражения объективно модели. Но как их сделать таковыми для ребенка?
4. Выделение и построение серии конкретно-частных задач, решаемых открытым частным способом.	Конкретизация может порождать внутри себя новые задачи. Может быть само действие конкретизации порождает новые понятия?
5. Контроль.	Контроль и оценка – это действия, в которых осуществляется обратная связь. К – производится постоянно. Он делает действие именно моим, а не чужим. О – носит точечный характер. Оценка себя как деятеля (что могу, не могу, фиксируются границы себя как деятеля). Учитель кивает ☺
6. Оценка.  <pre> graph TD A[Оценка] --> B[фиксация] A --> C[Оценочное де] D[Выделение собственных пробелов и движение] --> C </pre>	

Спасибо за внимание!