

Управление образования администрации Октябрьского района в г. Красноярске

«Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Красноярская университетская гимназия № 1 - «Универс»

660001, г. Красноярск, ул. Корнеева, 50

тел./факс 243-63-56

Электронный адрес: root@univers.su

Адрес сайта гимназии: <http://gimnaz.univers.ru>

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Красноярская университетская гимназия № 1 - «Универс»

до 2015 года

Обоснование необходимости разработки и принятия программы развития

Основным направлением разворачивания программы развития гимназии является реализация проекта «Школа Взросления».

Какая проблема в организации образовательного процесса должна быть решена?

Ключевой недостаток традиционной школы, на преодоление которого работает Школа Взросления, – это **отчуждение от образовательных задач и инфантильные жизненные установки** большого количества выпускников. **Причина** этого – несоответствие институционального устройства традиционной школы задачам развития самостоятельности, отсутствие институционально закрепленных возможностей и требований к росту самостоятельности, ответственности и инициативы учащихся, гомогенность и монотонность образовательного процесса на протяжении одиннадцати лет обучения. **Академические достижения, на которые школа ориентирует учащихся, не означают и не олицетворяют для учащихся ни освоение жизненно важных умений, ни изменение их социального статуса, ни приобретение нового опыта, ни открытие новых перспектив, ни изменения в жизненных планах.** Академические достижения являются для большинства учащихся лишь ключом к сдаче экзаменов. Таким образом, образовательные задачи, которые ставит школа, не становятся личностно значимыми. Принятие этих задач обусловлено главным образом давлением со стороны семьи и школы – это основная причина инфантильных жизненных установок и социальной апатии учащихся.

Что планируется изменить в образовательном процессе в ходе реализации Программы развития?

Основная область изменений на предусмотренный программой период – образовательный процесс в подростковой ступени гимназии. Основным вектор изменений - создание условий и возможностей для инициативного перехода учащихся к проектной и исследовательской деятельности, создание альтернативы классно-урочной форме обучения.

В результате реализации программы развития в образовательном процессе гимназии должны быть внедрена следующая система образовательных решений:

1. В учебный процесс в подростковой и старшей школе введены задания проектного типа:
 - ✓ Исследовательские задания.
 - ✓ Социальные проекты. Задания на решение какой-либо реальной социально-значимой проблемы в классе, школе, местном сообществе, городе и т.д.
 - ✓ Технические и дизайнерские проекты. Задания на изобретение и (или) создание какого-либо механизма, конструкции, прибора, архитектурного или дизайнерского решения.
 - ✓ «Комплексные» академические задания. Задания на самостоятельное освоение какой-либо темы, раздела из академической области знания и на подготовку доклада, сообщения, реферата.
2. В учебный процесс в подростковой и старшей школе для учащихся введена и процедурно оформлена возможность выбора: либо работать в прежнем режиме (классно-урочная система), либо перейти на новый уровень, выполнять новый тип заданий (проектные или исследовательские) в новом типе сотрудничества (лаборатория, мастерская, индивидуальная работа и консультации с учителем).

Введены ознакомительные мероприятия (например, специально организованные погружения) с новым типом работы для того, чтобы ученики имели представление о том, что значит работать «на новом уровне» и чтобы их выбор (принятие или отказ от такой формы работы) был осмысленным и осознанным,

3. Для того, чтобы выделить для учеников момент принятия решения о переходе на следующий уровень, разработана и введена в учебный процесс процедура получения своего рода «входного билета», т.е. входного испытания, которое должен пройти ученик, если претендует на следующий уровень, предполагающая выполнение заданий, подтверждающих определенный уровень его умелости и готовности.

Введена система конкурсов (грантов) для учащихся на право получения дополнительных образовательных услуг (тренингов, погружений, консультаций), ориентированных на развитие общих предметных умений, универсальных способностей и компетентностей разного уровня сложности. Таким образом, ученики с разными уровнями умений получают возможность оформить собственные образовательные притязания и запросы в виде выполнения заданий в рамках конкурсной заявки.

4. Новый тип заданий (например, выполнение учебного исследования) введен как обязательный для старших подростков. Таким образом, этот тип заданий выступает как некоторый атрибут зрелости, а притязание на выполнение такого типа задания в начале или середине подростковой школы становится притязанием на статус.

Тем самым задана **возрастная динамика относительно включения в новый тип сотрудничества:** для младших подростков – задания

проектного и исследовательского типа - это возможность попробовать и «отступить», для средних подростков – возможность выбрать (решиться или нет, но если выбор сделан в пользу выполнения этих заданий, то придется выполнять, либо получать низкий балл по предмету за невыполнение), для старших - обязательное требование образовательной программы по предмету.

5. Введено накопительное оценивание, переговорные практики по поводу оценки и элементы образовательного планирования (публикация намерений).
6. Введено использование школьной газеты, сайта, ТВ, радио, музея, стендов, конференций, концертов, академических и неакадемических состязаний как мест презентации результатов проектов.

Для каждого из этих мест разработаны и введены требования (условия) к приему результатов проектов учащихся.

Сам факт приема рассматривается как легитимная оценка, т.е. имеет признание в виде суммы баллов в рамках накопительного оценивания.

7. Ученикам предоставляется возможность выполнения проектных заданий в институтах инициативного образования: литературный лицей, Молодежный Исследовательский Институт Гимназии, школьные СМИ и т.д. Программы работы этих мест на год скорректированы с учетом этой возможности.

Таким образом, места инициативного образования в подростковой школе становятся неотъемлемой частью основного образовательного процесса.

8. В рамках развития институтов инициативного образования и инфраструктуры гимназии открыты мастерские и лаборатории в следующих областях: 1) естественные науки и технология, 2) искусство, 3) гуманитарные науки.

Создана производственная лаборатория прототипирования Fab Lab для эффективного продвижения технических и дизайнерских идей. В лабораторию открыт свободный доступ учащихся, для учащихся организованы ознакомительные курсы по работе с оборудованием лаборатории, педагоги обучены работе с оборудованием лаборатории,.

9. Введены запускные мероприятия (погружения), направленные на построение «дорожной карты», в которой отражены образовательные возможности предоставляемые гимназией и годовое расписание. Таким образом, ученики могут представить область образовательных задач, которые им предлагается решить, и могут начать планирование своего времени и сил.

10. Основным критерием результативности образовательного процесса – индивидуальный прогресс учащихся в мышлении, социальной компетентности, самостоятельности.

Постановка целей и планирование изменений в образовательном процессе строится исходя из оценки индивидуального прогресса учащихся.

Прогресс в мышлении учащихся начальной и подростковой ступеней определяется через проведение методики диагностики индивидуального прогресса учащихся «Дельта».

Прогресс самостоятельности и социальной компетентности учащихся определяется через шкальное профильное оценивание. Кроме того, для оценки прогресса в учебной самостоятельности в начальной и подростковой школах проводятся диагностические процедуры «Подготовка к контрольной работе».

11. В образовательный процесс введены процедуры ознакомления учащихся с уровнями образовательных достижений и результатами оценки их индивидуального прогресса.
12. Разработаны и проводятся мероприятия по ознакомлению родителей с данными оценки индивидуального прогресса учащихся и планом корректировки образовательного процесса на основе этих данных.
13. Холлы гимназии оформлены не только как место перехода из класса в класс, а как открытое, структурированное пространство со множеством возможностей для разных видов активности.
Выделены места для самостоятельного обустройства подростками в рамках проектной работы.

Цели, направления, задачи и планируемые результаты реализации Программы развития

Таким образом, для реализации Программы развития выделены следующие направления:

- ❖ Изменение образовательного процесса
 - Учебный план, расписание
 - Разработка заданий проектного типа
 - Разработка «уровневого обучения» и инициативного образования.
 - Оценивание.
- ❖ Оформление образовательных результатов и развитие системы

оценки качества образовательного процесса.

- ❖ Повышение квалификации
- ❖ Развитие инфраструктуры

Направление «Изменение образовательного процесса»

Цель

Обеспечить возможность реализации в образовательном процессе системы образовательных решений (**см. выше**), которая позволит ученикам подростковой и старшей ступеней гимназии в четырех предметных областях (математика, словесность, естествознание, науки об обществе и человеке) выбирать уровень обучения. Обеспечить эту возможность через создание учебных и методических материалов, изменение расписания, изменение образовательных программ ступеней и образовательных программ по предметам, изменение системы оценивания.

Задачи

- Разработать задачи проектного типа, которые могут обеспечить реализацию идеи «уровневого обучения», став основным типом задач на «следующем» уровне.
- Разработать процедуры выбора учащимися уровня обучения.
- Разработать варианты ознакомительных мероприятий с новой проектной формой работы.
- Разработать варианты испытаний для перехода на следующий уровень.
- Разработать варианты учебного расписания и учебного плана, в которых возможно разделение учащихся в соответствие с их выбором.
- Разработать систему накопительного оценивания. Разработать критерии допуска результатов проектной работы для публикации в школьной газете, на школьном ТВ, на школьной конференции и т.д.
- Разработать мероприятия по построению «дорожной карты» образовательных задач и возможностей в ходе обучения в течение года.

Этапы

1-й этап (2012-2013). Разработка и апробация отдельных элементов внедряемой системы образовательных решений (**см. выше**): заданий проектного типа, «уровневого» обучения, накопительного оценивания, «выходов» в инициативное образование и т.д.

2-й этап (2013-2014). «Сборка» элементов и апробация целостных форм организации возрастных переходов.

3-й этап (2014-2015). Внедрение системы образовательных решений на уровне изменений в расписании, в учебном плане, в образовательных программах ступеней и предметных областей.

Задачи и план работ на 2012-2013

Задачи на 2012-2013 уч. г.	Планируемый результат на 2012-2013 г.
1.Осуществить запуск проектной работы в подростковой школе. (Зам ДГ)	Проведены, проанализированы, описаны в виде методической разработки, запланированные проектные недели.
2.Осуществить запуск системы оценивания в подростковой школе. (Зам ДГ).	1. Описание элементов модели системы оценивания: - рефлексивный дневник подростка, - рефлексивный дневник классного наставника - оценивание проектной работы - включение в модель оценивания работу с результатами КДп - накопительное оценивание по физкультуре 2. Пробы включения в учебный процесс описанных в п.1 элементов
3.Обеспечить методическое сопровождение классов РО и методическую подготовку учителей-предметников. ДС 4. Спроектировать и провести мероприятия для девятиклассников, по постановке задач саморазвития: - разработка (проба) системы работы по «обучению» планированию самостоятельной деятельности 9-классников по подготовке к обучению в Старшей	• Сценарий мероприятий • Описания некоторых процедур, изменения в тематическом планировании, формат ученических планов (математика) • Все учителя 1 кл. используют задания, направленные на формирование группового взаимодействия • Все учителя 1 кл. обеспечивают предметным материалом каждого ученика.

Школе (относительно математики)	
6. Разработать систему работы по формированию Грамотности Чтения в старшей школе.	• Определен набор мероприятий в рамках системы по поддержке Грамотности Чтения в старшей школе. • Определены образовательные результаты, на которые работает каждое мероприятие. • Изданы существующие программы выездов и интенсивов.
7. Организовать сопровождение (обучение) педагогов практике проведения интенсивов (выездные школы, погружения) в подростковой и старшей ступенях гимназии. Организатор: <i>Туенок И.А.</i> Мо англ. яз: Организаторы: <i>Иванова А.В. Яценко И.А. Дробкова К.А. Гроза О.Л. Огуреев А.В. Дегтярева А.Н. Тришина Е.В. Карпинская Е.П. Гроза О.Л. Трегубова Г.Б. Скуратович Е.Е. Петрикеева Н.В.</i> МО географии: <i>Сазонтова Е.А. (опыт)</i> Каф. математики: <i>Белоконь О.И., Ликонцева В.Г., Туенок И.А., Францен О.А.</i> (разработка мат блока для выездных школ 8г (О.И.), 8м, 9м, 11 РО (В.Г.), 10 РО (И.А.), 7г, 10 РО, 11 РО (О.А.)), <i>Валентиенко Т.В., Гришкина Л.М., Еришова Е.А, Константинова А.С., Лавренков С.С. (обучение), Дербасова Е.В. (участие)</i>	• Проведены интенсивы по математике, иностранному языку, географии. • Несколько педагогов получили первый опыт проведения интенсивов. • Доработаны программы математического блока для выездных школ.
8. Выстроить «Клуб программистов» как альтернативу основному образованию	• Создан «Клуб программистов» • Опробована такая форма работы, когда, часть учащихся проходят

МО информатики: <i>Грачев А.С.</i>	программу по информатике в виде выполнения проектных заданий в Клубе.
9. Создать «Социологический центр» в подростковой школе. Создать условия для выполнения шестиклассниками исследовательских заданий по курсу «Интересы. Ценности. Нормы» в «Социологическом центре». <i>Величева Д., Коваль А.А. Марьясова М.Е., Величева Д., Кухаренко И.А., Слесаренок О.К.</i> - учителя ИЦН,	• Создан «Социологический центр» (для 6 кл.) • Часть исследовательских заданий по курсу «ИЦН» ученики выполняют в рамках Центра.

Направление «Оформление образовательных результатов и развитие системы оценки качества образовательного процесса»

Цель: построение системы управления качеством образовательного процесса на основе показателей индивидуального прогресса учащихся в развитии самостоятельности, мышления, социальной компетентности.

Задачи

- ⤴ Описать образовательные результаты в развитии самостоятельности, мышления, социальной компетентности для каждой ступени гимназии.
- ⤴ Внедрить методику «Дельта-тестирования» для оценки индивидуального прогресса учащихся в развитии мышления и понимания в младшей и подростковой ступенях гимназии.
- ⤴ Создать контрольно-диагностические материалы (КДМ), позволяющие оценивать компетентностные достижения учащихся в динамике (русский язык, математика, история, естествознание, английский язык, грамотность чтения).
- ⤴ Организовать проведение и обработку контрольно-диагностических процедур, систему оформления и хранения данных.
- ⤴ На основе полученных данных определить нормативные показатели (показатели желаемого состояния дел) и проблемные области в

достижении образовательных результатов.

- ♣ Выстроить систему по планированию работы гимназии на год на основе оформленных представлений о нормативных показателях и проблемных областях в достижении образовательных результатов.
- ♣ Организовать методическое сопровождение педагогов в процессе анализа, интерпретации, использования материалов следующих контрольно-диагностических процедур: «Дельта-тестирование», «Грамотность чтения», «Учебная самостоятельность», контрольно-диагностические работы по русскому языку, математике истории, английскому языку.
- ♣ Создать систему оценки образовательных результатов в развитии самостоятельности и социальной компетентности.

Этапы

Этап 1 (2012 – 2013). Проведение и доработка контрольно-диагностических процедур, позволяющих оценить результативность преподавания предметных областей с точки зрения вклада в индивидуальный прогресс учащихся в мышлении и понимании. Оформление представлений о норме (желаемом положении дел) и проблемах на основе полученных данных об индивидуальном прогрессе учащихся в мышлении и понимании. Оформление представлений об образовательных результатах для каждой ступени с точки зрения развития самостоятельности и социальной компетентности.

Этап 2 (2013 – 2014). Разработка и проведение системы мероприятий с педагогическим коллективом по обсуждению результативности образовательного процесса, выделению проблем с точки зрения индивидуального прогресса учащихся в мышлении и понимании, планированию изменений в учебном процессе на основе выделенных проблем. Разработка и апробация метода профильной оценки индивидуального прогресса учащихся в развитии учебной

самостоятельности и социальной компетентности, оформление представлений о нормативных показателях.

Этап 3 (2014 – 2015). Включение мероприятий по диагностике и оценке образовательных мероприятий в годовое расписание работы гимназии. Разработка и внедрение системы мероприятий по постановке целей и планированию изменений в образовательном процессе на основе показателей об индивидуальном прогрессе учащихся в развитии мышления, самостоятельности, социальной компетентности.

Задачи 1 этапа.

Задачи на 2012-2013 уч.	Планируемый результат
1. Учителя начальной и подростковой ступеней осуществляют пробы по достижению описанных в образовательной программе результатов самостоятельности на каждой ступени обучения.	К концу учебного года на каждом предметном объединении имеем описанный набор приемов, техник по достижению результатов формирования самостоятельности. В образовательные программы ступеней (ПШ, НШ) включены критерии измерения результатов формирования самостоятельности и условия их достижения (приемы, процедуры согласования, предъявления). ДС
2. Организовать работу группы педагогов по анализу данных контрольно-диагностических процедур(методика «Дельта», контрольные работы с двух уровневými задачами) с целью изменения содержания преподавания в соответствии с полученными данными. 3. Организовать работу группы педагогов по грамотности чтения (ГЧ): анализ данных диагностики,	• Педагоги к концу года умеют самостоятельно осуществлять подбор заданий, направленный на обеспечение положительной динамики по данным диагностики. • Все педагоги проводят открытые занятия с приглашением не менее двух экспертов и не менее двух раз в году. • Педагоги умеют комментировать данные диагностики. • Совместно с методистом и разработчиками участвуют в определении возрастной нормы по каждому из видов диагностики.

разработка и подбор заданий на ГЧ для использования учебном процессе, проектирование уроков направленных на формирование ГЧ. 4. Сформирована группа педагогов работающих по учебной самостоятельности: проведение диагностики, анализ данных диагностики, проектирование уроков.	• В программу мониторинга включены результаты контрольно-диагностических процедур, анализируемые в целом по гимназии и по ступеням отдельно не менее двух раз в году.
5. Описать образовательные результаты в развитии социальной компетентности для каждой ступени.	Результаты описаны. Обсуждены с педагогическими коллективами ступеней.

Направление «Повышение квалификации»

Цель: Развитие педагогического персонала в области понимания психолого-педагогических оснований «Школы взросления» и освоения технологий и методов работы, направленных на достижение возрастных результатов в развитии самостоятельности, мышления, социальной компетентности.

Задачи

- Обучение педагогов начальной и подростковой школы технологии развивающего обучения.
- Обучение классных советников старшей школы и классных наставников подростковой школы методам тьюторского сопровождения учащихся.
- Знакомство молодых педагогов с психолого-педагогическими основаниями «Школы взросления».
- Обучение педагогов дошкольной ступени методам работы по развитию игровой деятельности дошкольников и диагностике игровой инициативы.
- Обучение педагогов подростковой и младшей школы методам работы, направленным на формирование и диагностику учебной самостоятельности.
- Обучение педагогов техникам работы по формированию смыслового чтения и умения работать с разными источниками

- информации (грамотность чтения).
- Обучение педагогов пониманию и интерпретации данных контрольно-диагностических процедур, планированию уроков на основании данных об индивидуальном прогрессе учеников.

Программа мероприятий по повышению квалификации (до 2016 года)

Кто обучается, какова потребность	Содержание повышения квалификации (ПК)	Форма ПК	Место ПК	Требуемые ресурсы
Учителя начальной школы (4 человека)	Освоение технологии развивающего обучения (предметно-методическая подготовка) 2013 г – 2 чел, 2014 г – 2 чел.	Курсовая подготовка	г. Москва	35000х4 чел.=140000 руб. (транспортные расходы, расходы на проживание, суточные, оргвзнос)
Учителя подростковой школы (по 2 учителя математики, словесности, физики, химии, географии)	Освоение технологии развивающего обучения (содержание учебных дисциплин) 2013 г – 5 чел., 2014 г – 5 чел	Курсовая подготовка	г. Москва	35000х10 чел. = 350000 руб. (транспортные расходы, расходы на проживание, суточные, оргвзнос)
Классные советники старшей школы	Сопровождение тьюторами индивидуальных образовательных программ	Курсовая подготовка	На базе гимназии	50000 руб. (оплата проезда, расходов и работы специалиста)

	старшекласников 2013 год			
Воспитатели детского сада (все воспитатели)	Как играть с детьми? Как обнаружить развитие ребенка во время игры? 2013 год	Тренинг	На базе гимназии	50000 руб. (оплата проезда, расходов и работы специалиста)
Молодые и новые педагоги	Введение в идеологию школы взросления молодых и новых педагогов ежегодно	Интернатура	На базе гимназии	9 методических часов в неделю (оплата руководителю интернатуры и ведущим специалистам)
Учителя начальной школы (все учителя начальной школы)	Формирование учебного взаимодействия младших школьников ежегодно	Мастерская	На базе гимназии	2 методических часа в неделю (оплата руководителю)
Учителя начальной школы (10 человек)	Технология формирования учебной самостоятельности у младших школьников ежегодно	Мастерская	На базе гимназии	6 методических часов в неделю (оплата руководителю)
Учителя подростковой школы	Технология формирования учебной самостоятельности	Мастерская	На базе гимназии	6 методических часов в неделю (оплата руководителю)

	у подростков		ии	
	ежегодно			
Все учителя, работающие с текстом	Технология обучения грамотному чтению	Мастерская	На базе гимназии	4 методических часа в неделю (оплата руководителю)
	2012-2013 уч. г.			
Учителя, ведущие углубленную литературу	Технология обучения углубленной литературе	Мастерская	На базе гимназии	2 методических часа в неделю (оплата руководителю)
	2011-2015 уч. г.			
Учителя, ведущие курс «Интересы. Ценности. Нормы»	Обучение преподаванию предмета «Интересы. Ценности. Нормы»	Мастерская	На базе гимназии	4 методических часа в неделю (оплата руководителю)
Сотрудники службы мониторинга	Обучение тестологии	Курсы	На базе гимназии	60000 руб. (оплата проезда, расходов и работы специалиста)
	2013 г.			
Все учителя школы	Возрастные результаты	Общешкольный семинар	На базе гимназии	2 методических часа в неделю (оплата руководителю)
Учителя математики, словесности, истории,	Работа с результатами контрольно-диагностических	Выездной интенсивный	На выездной базе	400 000 руб. x 2 семинара = 800 000 руб. (расходы на проживание и питание, оплата работы)

физики, биологии, английского языка (70 человек)	материалов 2012 г., 2013 г.	семинар		приглашенных специалистов по словесности и математике)
Классные наставники подростково й школы (35 человек)	Содержание работы классного наставника- тьютора 2013 г.	Выездной интенсивн ый семинар	На выездн ой базе	200000 руб. (расходы на проживание и питание, оплата работы приглашенных специалистов)
Учителя, психологи и администрац ия (70 человек)	Анализ работы школы, корректировка задач развития школы 2013г., 2014 г., 2015 г., 2016 г.	Ежегодная организац ионно- деятельно стная игра	На выездн ой базе	322000 руб. x 4 семинара=1288000 руб. (расходы на проживание и питание)
Администрац ия гимназии (16 человек)	Анализ работы администрации, анализ выполнения задач гимназии 2013г., 2014 г., 2015 г., 2016 г.	Ежегодны й аналитиче ский семинар	На выездн ой базе	75000 руб. x 4 семинара= 300000 руб.(расходы на проживание и питание)
Администрац ия гимназии (ежегодно 1 человек)	Анализ проблем в управлении образованием 2013г., 2014 г., 2015 г., 2016 г.	Междуна родная научно- практичес кая конференц ия «Тенденци и развития образован	г. Москв а	28000 руб. (транспортные расходы, расходы на проживание, суточные)

		ия» (2 дня)		
Учителя или администраторы (ежегодно 1 человек)	Обсуждение новых тенденций, представление собственного опыта, работа с сетью школ — членов ассоциации «Развивающее обучение» 2013г., 2014 г., 2015 г., 2016 г.	Всероссийская научно-практическая конференция Международной Ассоциации «Развивающее обучение» (3 дня)	г. Москва	30000 руб. x 4 = 120000 руб. (включены все расходы)
Тьюторы старшей школы (2 человека)	Анализ практики, обсуждение новых тенденций в работе тьютора, представление собственного опыта 2013г., 2014 г., 2015 г., 2016 г.	Всероссийская тьюторская конференция (3 дня)	г. Томск	12500 руб. x 2 чел. x 4 года = 100000 руб (включены все расходы)
Все учителя школы и края, преподаватели и вузов, ИПК, студенты	Представление новых направлений работы в учебном предмете, в управлении, преемственность работы в школе-	Педагогический марафон	На базе гимназии	250000 руб. x 3 = 750000 руб. (приезд специалистов, орграсходы)

	вузе, привлечение студентов, создание сетевого сообщества. 2012, 2014, 2016			
--	--	--	--	--

Смета по направлению «Повышение квалификации»

Календарный год	Деньги, руб.	Методические часы ¹
2012 (сентябрь-декабрь)	650000	35 ч. · 4 мес. · 4 нед. = 560 ч. (56000 руб)
2013	1485000	35 ч. · 9 мес. · 4 нед. = 1260 ч. (126000 руб)
2014	975000	1260 ч. (126000 руб)
2015	480000	1260 ч. (126000 руб)
2016	730000	1260 ч. (126000 руб)
Итого	4 320 000,00 руб	

¹ В методических часах х исчисляется оплата за организацию и проведение курсов ПК и обучающих мероприятий сотрудниками гимназии.

Направление «Развитие инфраструктуры»

Цель: 1) обеспечить обособленность ступеней обучения за счет строительства отдельного здания для старшей ступени гимназии; 2) обеспечить реализацию системы образовательных решений (см. выше) в рамках реализации проекта «Школы взросления» через создание учебных помещений и архитектуры образовательного пространства, обеспечивающих виды деятельности учащихся за пределами классно-урочной формы работы (мастерские, лаборатории, переговорные и семинарские комнаты, места для индивидуальной работы и т.д.).

Задачи

- Разработка ПСД и строительство здания старшей школы, включающего помещения (мастерские и лаборатории) центра дополнительного образования для 1)пространственного обособления старшей и подростковой ступеней; для 2) обеспечения возможностей перехода учащихся к выполнению проектно-исследовательских видов деятельности вне классно-урочной формы обучения.
- Капитальный ремонт зданий гимназии. Облицовка зданий в соответствии с фирменным стилем гимназии и задачами архитектурного оформления возрастных переходов.
- Пристройка дополнительного здания для начальной школы для реализации требований ФГОС.
- Благоустройство территории для создания мест для учебно-исследовательской работы учащихся «на природе».
- Строительство спортивных площадок.
- Ремонт и реконструкция элементов внутренней инфраструктуры (специализированные кабинеты, кафе-столовая, библиотечно-информационный центр и т.д.) в соответствие с современными требованиями к их организации.

Этапы²

Этап 1 (2012 – 2013). Разработка ПСД на строительство здания старшей школы.

Этап 2 (2013 – 2014). Строительство здания старшей школы. Разработка дизайн проекта территории. Составление ПСД на ремонтные работы

Этап 3 (2014 - 2015). Составление ПСД на строительство здания (пристройка) младшей школы. Реализация дизайн-проекта территории. Проведение капитального ремонта зданий гимназии.

² Точные сроки и последовательность этапов реализации данного направления будут зависеть от принятия решения о финансировании на уровне муниципалитета и региона.

Этап 4. (2015 – 2016). Строительство дополнительного здания начальной школы.

Смета инфраструктурных изменений

Разработка проекта на строительство нового здания (пристройки) старшей школы	14 000 000
Строительство старшей школы	500 000 000
Разработка проекта пристройки начальной школы (спальные места и места общего пользования в соответствии с ФГОС)	6 000 000
Строительство пристройки начальной школы (спальные места и места общего пользования в соответствии с ФГОС)	250 000 000
Дизайн проект территории	500 000
Благоустройство территории с созданием учебных мест	3 000 000
Спортивные площадки на территории	1 500 000
Транспорт для заливки катка, автобус для перевозки детей на погрузения, специальные мероприятия	3 000 0000
Ремонтные работы (капитальный ремонт и текущий необходимый ремонт, в т.ч. по предписаниям)	37 000 000

Детский сад	
территория:	
спортивная площадка	500 000
ремонт и оснащение веранд	700 000
создание мест для проведения "общих мероприятий"	3 000 000
оборудование столовой	600 000
оборудование прачечной	400 000
интерактивное оборудование и игрушки	1 000 000
оборудование для обеспечения здоровье-сберегающих технологий	2 063 000
мебель (учебные и специализированные кабинеты учитывая требования ФГОС)	4 190 000
оборудование*	5 054 000
Кабинет художественного труда	158 000
кабинет изо	320 000

Библиотечно-информационный центр	313 000
Подростковая школа:	
Классные комнаты 5-9 классов	2 981 000
мебель и оборудование "общих мест"	1 500 000
оборудование для ФГОС (необходимый минимум, учитывая существующую базу, по сути мебель и оборудование специализированных кабинетов)	8 000 000
сеть и программное обеспечение	1 500 000
ремонт и оборудование столовой с выделенным местом под школьное кафе	3 500 000

Итого: 850 779 000 руб.