

**Педагогика развития: замыслы, достижения, возможности,
Красноярск, 2002 г., И.М. Реморенко
Государственно-общественное управление образованием как один из путей к
новому качеству образования.**

Как известно, одной из характеристик современного образования является утрата актуальности воспроизводства старого качества образования.

Несмотря на все многообразие новых образовательных практик и, следовательно, различных представлений о качестве образования, можно выделить несколько общих тенденций изменения качества образования:

1. Переход от «педагогики памяти» к «педагогике мышления». Происходит изменение образовательных программ, ориентированных на усвоения знаний, в сторону ориентации на* освоение учащимися способов получения, интерпретации и использования информации. На первый план выходит освоение деятельностных характеристик содержания образования (умение ставить цель, анализировать ситуацию, планировать и проектировать, продуктивно действовать, анализировать результаты и оценивать себя).

2. Переход от «педагогики исполнительности» к «педагогике инициативности». Все более востребованным становится качество образования, предполагающее не только формирование исполнительских умений (следовать заданной норме), но и умений, позволяющих быть инициатором появления норм, критически относиться к нормотворчеству, уметь договариваться с другими субъектами по поводу следования тем или иным социальным нормам.

3. Переход от «педагогики принуждения» к «педагогике социальной пробы». Происходит изменение педагогических технологий в сторону усиления ученической активности, позволяющей формировать навыки социальной компетентности личности, социального партнерства, толерантные отношения к социальному окружению. Обучение происходит не столько на основе усвоения чужого опыта, сколько на основе осмысления своего собственного.

4. Переход от «педагогики учебного предмета» к «педагогике самоопределения». Если

педагогическая установка на овладение учебными предметами предполагает формирование единообразных знаний, овладение научной картиной мира, то сейчас не менее значимым становится выращивание уникальности и неповторимости каждой личности, ее творческого потенциала, индивидуальных особенностей видения мира.

Новое качество образования лишь только становится, то есть с необходимостью предполагает как естественные процессы развития педагогической практики, так и искусственное управленческое воздействие на систему образования, адекватное логике изменения содержания образования. Поэтому, для становления нового качества образования нужно разрабатывать и внедрять новые управленческие механизмы на уровне региональной и муниципальных систем образования, обеспечивающие эффективность функционирования и развития образовательных учреждений, их финансовую самостоятельность, заинтересованность общественности в решении проблем образования.

Существенно, что указанные тенденции - лишь идеологические направления изменения качества образования. Конкретизация управленческих механизмов в отношении изменения качества образования (становление разнокачественного образования), предполагает создание гибких, динамичных механизмов управления образованием, чувствительных к потребностям общества и, вместе с этим, формирующих новые образовательные потребности.

На наш взгляд, институт управления образованием должен осуществить заявленную законодательно норму: Государственно-общественный характер управления образованием. Для региональной системы образования это означает необходимость выполнения задач:

1. Создание и реализация модели государственно-общественного управления в региональной системе образования.
2. Создание технологии освоения и распространения модели средствами переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров. °

Для решения первой задачи осуществляется деятельность по:

Созданию сети действующих попечительских советов образовательных учреждений, допускающих влияние попечителей на содержание образования, кадровые и финансовые

вопросы.

Созданию нескольких муниципальных попечительских советов для решения * муниципальных образовательных задач.

Созданию регионального попечительского совета как выборного органа из числа участников выше обозначенных попечительских советов.

Данная деятельность должна привести к инициации попечительского движения в рамках региона, проявлению субъектной позиции общества в отношении образовательной политики. Основными концептуальными положениями деятельности, направленной на создание государственно-общественных форм управления образованием, являются:

1. Воспроизводство старого качества образования можно преодолеть за счет преодоления «конвейерного» характера переподготовки и повышения квалификации. Необходимо не воспроизводить старое качество образования, а в процессе переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров мобильно менять содержание образования, включая в переподготовку обучение навыкам проектирования, прогнозирования и программно-организованной деятельности. Это означает, что в процесс переподготовки и повышения квалификации должны вовлекаться в первую очередь те педагоги и управленцы, которые имеют склонность к освоению проектного режима работы, навыки критического отношения к своей педагогической и управленческой деятельности, ориентировку на развитие позитивных моментов собственной деятельности.

2. Создание системы государственно-общественного управления является необходимым стимулом становления нового качества образования. Партнерский диалог общества, государства и профессионалов-педагогов позволит создать систему анализа и обоснования необходимости новых аспектов качества образования, что позволит преодолеть «конвейерный» характер в процессе переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров. Постоянный анализ и обоснование новых аспектов содержания образования - насущная потребность современной педагогической практики. Все это потребует создания государственно-общественных социальных институтов образовательной экспертизы, которая должна стать одной из основ в деятельности попечительских советов, иных органов самоуправления образовательных учреждений, в процессе аттестации кадров и учреждений образования, в процессе деятельности

общественных организаций, способствующих развитию образования на уровне муниципалитета и региона.

3. Система образования играет одну из основных ролей при становлении в России новой системы общественных отношений. Государственно-общественное управление образованием должно стать моделью будущей новой системы отношений в российском обществе. Существенно, что взаимодействие общества и образования должно осуществляться не по типу «заказчик-исполнитель», но включать в себя конструктивный диалог, совместное решение общих проблем. Это предполагает становление коллективных субъектов образовательной деятельности, что, в свою очередь, невозможно без отработки форм создания и функционирования попечительских советов, иных государственно-общественных органов управления образованием, практики договорных отношений в образовании. Практика договорных отношений в образовании, распространение гражданского образования - предпосылка становления в обществе правовой культуры, традиций социального партнерства, основных ориентиров гражданского информационного общества.