

К новой модели образования

Из доклада «На пути к новой модели образования» И.М. Реморенко, директора Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации

Сложившаяся на данный момент система образования не вполне соответствует потребностям рынка труда. В связи с этим приоритетными направлениями деятельности Правительства Российской Федерации в сфере образования являются законодательное обеспечение модернизации российской системы образования, приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда, повышение доступности качественных образовательных услуг.

Если проанализировать и обобщить первые итоги модернизации образования, то можно выявить те принципы, которые явятся основополагающими для построения новой, современной модели образовательной системы.

Задачи обеспечения качества, доступности и эффективности образовательных услуг были определены еще в 2001 году в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. №1756-р).

2004 год стал годом подведения предварительных итогов и показал, что выполнена лишь третья часть намеченного, поскольку не были достаточно отработаны механизмы реализации данной концепции.

2005 год – год переломный, характеризующийся воплощением в жизнь идей приоритетного национального проекта «Образование» по его магистральным, ключевым направлениям.

2007 год - год аналитики. Всестороннему анализу подверглись результаты реализации мероприятий данного проекта «Образование» в 2006-2007 годах, главным достижением которых стали системные преобразования и масштабные изменения практически по всем направлениям образования, от дошкольного до высшего.

Именно направления приоритетного национального проектирования становятся определяющими при построении новой модели образования, подготовка которой осуществляется в рамках перечня поручений Президента Российской Федерации, данных на Совете при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике в Белгороде 13 сентября 2007 г. На заседании Совета были обозначены ключевые характеристики нового качества образования: во главу угла поставлено умение ориентироваться в информационном пространстве, умение находить пути решения проблемы и успешно их реализовывать. Контуры новой модели образования

определяются самостоятельностью образовательных учреждений при ясности государственных требований к образованию, прозрачности и осмысленности образовательной политики.

Важно то, что на заседании Совета Д.А. Медведев впервые предложил создавать стандарты не закрытым академическим сообществом, а осознавать процесс их построения как результат гражданского договора в системе образования. Сегодня – и это принципиально новый подход – отработана такая структура образовательных стандартов, которая позволяет опираться не столько на то, что нужно освоить в процессе обучения (как это было прежде) сколько на компетенции, требования, которые предъявляются к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений.

2007 год характеризуется также и значительными изменениями в законодательной базе. Это, прежде всего, появление ЕГЭ, вступление в силу Закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования», Федерального закона «Об автономных учреждениях», целого ряда постановлений Правительства Российской Федерации.

Участие в реализации приоритетного национального проекта «Образование» стало составной частью работы всех органов системы образования. Конкурсные процедуры дали возможность на федеральном и региональном уровнях осуществлять отбор лучших учителей, талантливой молодежи, инновационных школ, вузов и учреждений начального и среднего профессионального образования. Сильной стороной приоритетного национального проекта явилось выявление и поддержка тех педагогических коллективов и работников, которые в наибольшей степени соответствуют требованиям, предъявляемым к учителю современным обществом.

Добиться действенных результатов в сфере модернизации образования позволила также отработка сетевых графиков. Для запуска конкретных проектов были созданы оперативные группы, способные в сжатые сроки решать возникающие проблемы. В частности, они предложили схему отбора лучших учителей, разработали механизмы внедрения нормативного подушевого финансирования, которые позволяют распределять денежные средства между образовательными учреждениями по прозрачной схеме. Минобрнауки России, учитывая первые итоги модернизации образования, обновило модельную методику новой системы оплаты труда работников образования.

Сегодня можно говорить о некоторых подвижках в становлении нового качества образования, отвечающего социально-экономическим условиям и запросам современного общества. Одним из ярких примеров роста качества образования является опыт создания инновационных школ, на базе которых регионы проводят стажировки педагогов. Анализ «полного набора» тенденций повышения качества образования в инновационных школах позволит в дальнейшем выработать наиболее действенные механизмы их внедрения и в другие образовательные учреждения.

Основные характеристики новой модели образования Теперь о перспективах – о новой модели образования.

Как показала деятельность инновационных школ, вузов, учреждений начального и среднего профессионального образования, одной из ключевых общих характеристик модели образования является гибкость образовательных программ, приоритет их результативности над формальной принадлежностью к тому или иному уровню образовательной системы. В связи с этим, описывать новую модель образования необходимо как по отдельным уровням и ступеням образования, так и обобщенно, применительно ко всем уровням и типам образовательных программ.

Гибкость образовательных программ, развитие соответствующих институтов общественного участия в управлении образованием кардинальным образом меняют структуру образовательного процесса: образование становится институтом обновления, производства знаний, а образовательные технологии - проектными, исследовательскими, имитирующими реальные процессы трудовых отношений.

В системе образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование» появилось значительное количество субъектов Российской Федерации, успешно внедряющих комплексные проекты модернизации образования. Для них могут быть поставлены следующие проектные задачи, касающиеся всех уровней образования и ориентированные на предоставление дополнительных возможностей в первую очередь гражданам – заказчикам сферы образования:

1. В системе дошкольного образования это, прежде всего, создание ситуации, при которой молодым мамам предоставляется возможность развивать свои профессиональные навыки, а детям обеспечивать комфортные условия для развития и получения «предшкольного образования».

2. Система общего образования, особенно подростковая школа, нуждается в кардинальном обновлении, расширении рамок учебной деятельности.

3. В сфере профессионального образования необходимо увязать получаемую студентом квалификацию с его профессиональной деятельностью.

4. В высшей школе создание условий для участия студентов в исследованиях помогут им выбрать траекторию собственного профессионального пути.

Выявлены и конкретные механизмы реализации новой модели образования на всех уровнях образовательной системы.

Комплекс мер по развитию дошкольного образования необходимо осуществлять по следующим направлениям:

1. Распространение выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребенка в детских образовательных учреждениях на все учреждения, реализующие программы дошкольного образования, в том числе негосударственные.

2. Доработка и широкая апробация образовательных программ для детей старшего дошкольного возраста, реализуемых не только в детских садах, но и в группах кратковременного пребывания при школах, семейных детских садах, учреждениях дополнительного образования.

3. Обновление системы квалификационных характеристик работников дошкольного образования.

4. Отработка механизмов функционирования клубов, центров поддержки родителей детей до трех лет, которые помогают заложить основы становления родительского сообщества.

Системе общего образования необходимо задать следующие векторы движения:

1. Ввод-Введение в учебные планы и образовательные программы разных видов деятельности учащихся.

2. Создание и апробация работы школ по ступеням обучения: начальная, основная и старшая школа. Каждая ступень должна иметь свою логику организации и управления образовательным процессом.

В сфере начального профессионального и среднего профессионального образования необходимо осуществить:

1. Изменение типологии образовательных учреждений в связи со сближением уровней начального и среднего профессионального образования, позволяющим на базе ресурсных центров готовить не только квалифицированных рабочих, но и обеспечивать повышение квалификации рабочих и специалистов, осваивающих новые производственные технологии.

2. Разработка на федеральном уровне новых квалификационных рамок и обновление профессиональных образовательных стандартов.

3. Создание специальных внешних для системы образования центров присвоения квалификаций, которые будут осуществлять подготовку высококвалифицированных кадров для крупных предприятий.

В системе высшего образования необходимо приступить к введению в действие уровневого образования:

1. Отработка механизмов установления контрольных цифр приема в вуз не только при поступлении на программы бакалавриата, но и магистратуры.

2. Высшее образование, фактически ставшее общим на уровне бакалавриата, необходимо дополнить высокотехнологичными механизмами подготовки магистров, исследователей, способных работать на глобальных рынках труда.

3. Распространение программ обучения, построенных на кредитно-модульных принципах, соответствующее обновление образовательных стандартов.

Особое значение для системы высшего образования имеет диверсификация университетов: с одной стороны, это сеть исследовательских вузов, готовящих специалистов для секторов экономики с быстрой сменой технологий, с другой - сеть крупных федеральных университетов, обеспечивающих кадровые потребности долгосрочных инвестиционных проектов и производственных кластеров.

Можно выделить и общесистемные механизмы новой модели образования.

Ключевым, пронизывающим все уровни образования механизмом является создание индивидуальных образовательных программ, позволяющих выстроить систему образования в зависимости от потребностей, интересов и намерений граждан.

Это способствует изменению массового сознания – меняется педагогическое сообщество, меняется родительская среда, меняется статус чиновника – управленца. В новых условиях взаимодействия складывается справедливая система распределения ресурсов на основе четких критериев и математических формул, делающая систему образования открытой для запросов потребителя, а значит гибкой и способной им соответствовать.

Построение системы образования, отвечающей запросам общества, возможно только при использовании современных образовательных технологий. Для этого необходимо масштабное проведение повышения квалификации кадров, в том числе с 2009 года в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры». В ближайшие пять лет на цели повышения квалификации, поддержки научных и научно-педагогических кадров будет затрачено около 50 млрд. рублей.

~~Таким образом, с учетом названных выше характеристик новой модели образования в ближайшее время предстоит:~~

~~Скорректировать планы реализации национального проекта на 2008-2010 гг.~~

~~Разработать систему проектов на оставшийся трехлетний период реализации ФЦПРО на 2008-2010.~~

~~Создать концепцию и систему мероприятий ФЦПРО на 2011-2016.~~

~~Скорректировать региональные и вузовские программы развития образования в соответствии с требованиями новой модели образования.~~