

РИТОРИЗАЦИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Развитие среднего профессионального образования осуществляется в условиях возрастания требований общества к качеству и конкурентоспособности человеческих ресурсов. Ориентация современного российского образования на личность обусловлена приоритетом человеческого, гуманитарного фактора в подготовке специалистов. Отсюда цель гуманитаризации образования – увеличить масштаб интроспекции формирующейся личности, ее способности к моделированию своего жизненного пространства, помочь решению личных смысловых задач.

Современные тенденции в развитии системы среднего педагогического образования (в контексте вышеизложенного) требуют пересмотра концептуальных и технических подходов к подготовке педагогических кадров, поскольку в настоящее время в профессиональной подготовке все еще преобладает идея адаптивности будущего педагога к традиционной школе. Практика же образовательных учреждений требует иного – способности строить индивидуальную модель профессиональной деятельности в многовариантном образовательном пространстве, создавать собственный педагогический имидж.

Гуманизация, гуманитаризация образования, идеи личностной и социальной ориентированности в среднем профессиональном педагогическом образовании, пути формирования активной личности, способной самостоятельно делать выбор, ставить и реализовывать цели, выходящие за пределы, предписанные образовательными стандартами, осознанно оценивать свою деятельность – вот те приоритеты, которые определяют концептуальные положения профессионального образования в Ачинском педагогическом колледже.

Идеология становления Ачинского педагогического колледжа (АПК) как колледжа коммуникативной культуры (1994-1995 гг.) предвосхитила современные тенденции развития российского образования, а именно, актуализацию проблемы преподавания на коммуникативной основе, прозвучавшей на последнем Международном конгрессе русистов в г. Москве, и становление коммуникативной парадигмы образования, ориентированной на языковое сознание специалиста и владение эффективной речью как основным критерием профессионализма. Особенно важно это для тех, кто пользуется словом как основным инструментом своей профессии – педагогов, чья речь не только орудие профессиональной деятельности, но и образец, сознательно и бессознательно воспринимаемый учащимися.

Работа по теме «Формирование коммуникативной компетентности студентов АПК» активизировала педагогический коллектив в поиске эффективных методик, технологий, способов, подходов совершенствования учебно-воспитательного процесса. Преподавателями колледжа освоены и используются на протяжении ряда лет коллективный способ обучения (В.К. Дьяченко), принципы позиционности (Н.Е. Веракса), личностно – ориентированный подход (И.С. Якиманская, В.В. Сериков), развивающее обучение (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), словесно – логический способ (А.И. Гончарук) и др.

Вместе с тем, применение разнообразных подходов, методов, способов, элементов технологий, имеющих различные теоретические основания, приводит к эклектике в организации образовательного процесса, отсутствию единых принципов его построения. Это противоречие и обусловило «встречу» идеологии колледжа, которая определила главной ценностью профессионального педагогического образования формирование и совершенствование коммуникативной культуры всех участников образовательного процесса, и риторизации как технологии, позволяющей определить системообразующие принципы, придать содержанию целостный характер.

Под риторизацией в данном случае мы будем понимать:

- I. Использование риторических идей и технологий, выработанных классической и современной риторикой, в обучении и организации жизнедеятельности колледжа.

II. Процесс формирования развитой языковой личности, обладающей коммуникативной компетентностью и способностью к социализации.

В современной системе среднего профессионального образования аналогов риторизации учебно-воспитательного процесса нет, поэтому коллектив АПК оказывается в условиях программно-ориентированного образования.

Поскольку «Механизм становления программно-ориентированного образования связан с реализацией идеи «проживания» и «выращивание на себе» (Основная программа общего образования Красноярского края на период до 2006 года. Красноярск, 2000 г., с. 2), возникает неотложная задача освоения педагогами колледжа риторизации как основной технологии, а также способов и техники программной организации деятельности.

Теоретико – методологической основой риторизации образовательного процесса в педагогическом колледже являются: система общериторических идей и понятий, разработанная доктором педагогических наук профессором А.К. Михальской; идея ориентации на национальный риторический идеал доктора фил. наук профессора А.П. Сковородникова; идеи коммуникативной компетентности, теоретические положения межличностного познания, педагогического взаимодействия, педагогического общения таких ученых как: В.А. Кан – Калик, А..А. Леонтьев, А.А. Мурашов, И.А. Стернин, И.А. Зимняя, Е.А. Юнина и др.; обобщающее исследование канд. пед. наук, заслуженного учителя РФ И.И. Барахович «Формирование коммуникативной компетентности студентов педагогического колледжа».

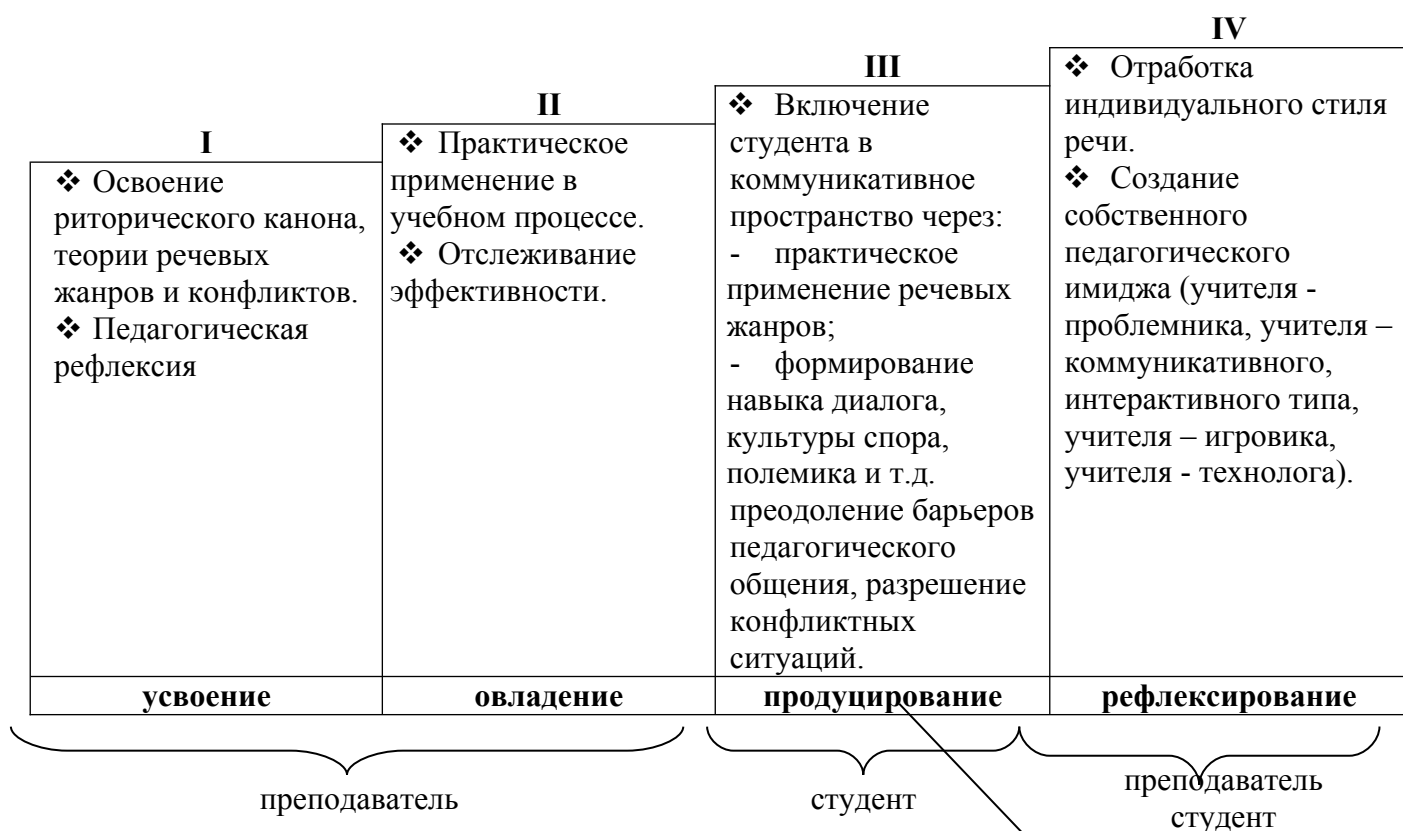
Риторизация образовательного процесса в АПК предполагает:

- теоретическое освоение риторического канона, речевых жанров, риторической конфликтологии;
- применение на практике риторических идей и технологий;
- исследование эффективности использования риторических идей и технологий в учебном процессе;

Формирование и развитие коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса требует решения следующих задач:

1. формирование речевой обеспеченности различных структурных элементов урока (освоение речевых жанров);
2. выработка приемов риторического реагирования учителя на различные коммуникативные ситуации и микроструктуры учебного занятия, в том числе спонтанную речь и негативные речевые сценарии учащихся (преодоление речевых барьеров и конфликтов);
3. формирование профессиональных коммуникативных компетенции умений находить оптимальные средства вербального и невербального воздействия и взаимодействия как важного компонента педагогического мастерства (отработка коммуникативных приемов).

Мы полагаем, что решение обозначенных задач позволит разрешить проблемы коммуникативной компетентности участников образовательного процесса на всех заданных уровнях.



В современных педагогических условиях, современной системе образования учитель не может действовать по шаблону, он должен создавать свою методическую систему, которая бы адаптирована к нему самому. Цель состоит не в том, чтобы самому непременно что-то приспособить, а в том, чтобы пользоваться методикой, которая, с учетом личностного потенциала учителя, даёт максимальный эффект.

Педагог должен осознать свои индивидуальные особенности и на этой основе создавать собственный педагогический имидж, в котором определяющим является индивидуальный стиль речи.

Поэтому профессиональное образование в АПК ориентированно на формирование:

- знаниевой компетентности в области профессиональной деятельности как профессионального качества будущего педагога;
- коммуникативной компетентности как универсального качества будущего педагога.

В процессе проектирования образовательного процесса в АПК на основе риторизации были определены базовые и стратегические направления.

I. Базовые направления

1. Внедрение в учебный процесс предметов коммуникативного блока:

- Риторика.
- Культура речи.
- Логика.
- Психология общения.
- Этика общения.

Внеучебное пространство

2. Использование в УВП форм, активизирующих формирование коммуникативных способностей студентов.
3. Организация учебного исследования.
4. Использование во внеучебной деятельности форм, активизирующих формирование коммуникативных способностей студентов на основе их интереса:
 - Пресс – центр.
 - Студенческая газета «ПУХ».
 - Хоровая студия.
 - Драматическая студия.
 - Студия современной музыки.
 - Клуб любителей музыки.
 - Клуб начинающих поэтов.
 - Общественная молодежная организация «За здоровый образ жизни».

II. Стратегические направления

1 блок (обучающий).

Совершенствование коммуникативной компетентности преподавателей колледжа на основе апробации экспериментальной программы «Основы педагогической риторики», разработанной кафедрой общего языкознания и риторики КрасГУ (научный руководитель профессор А.П. Сковородников).

Этапы:

- Обсуждение и корректирование
 - Апробирование через формы научно – методического семинара, межкафедрального методологического семинара, самостоятельной работы.
 - Соотношение освоения программы преподавателями педколледжа с организацией исследовательской работы в
- 1) учебно – предметной деятельности;
 - 2) воспитательной деятельности;
 - 3) производственной практике.

2 блок (практический).

Оптимизация речевого общения в предметном блоке

3 блок (экспериментальный).

В контексте риторизации образовательного процесса в системе СПО апробация и корректирование новых программ, учебных пособий, создаваемых КрасГУ совместно с АПК по заказу Министерства образования РФ.

4 блок (научный).

Научные творческие связи АПК с другими учреждениями через следующие формы:

- сотрудничество с кафедрой общего языкознания и риторики КрасГУ;
- совместные заседания кафедр (КрасГУ, АПК);
- совместные научно – методические семинары (на базе АПК, КрасГУ);
- ежегодные региональные научно-методические семинары (на базе КрасГУ).
- всероссийские научно – практические конференции.

Риторизация образовательного процесса как синтезирующая технология предполагает тесное сотрудничество всех участников УВП, их взаимодействие на основе принципов:

- контекстуальности (войти в контекст жизни обучаемого);
- диалогичности (готовность педагога отказаться от своей менторской позиции, дать возможность учащемуся проявить себя).

Это отражено в модели взаимодействия участников УВП:



Мы полагаем, что риторизация как основная технология образовательного процесса в АПК будет способствовать формированию и развитию коммуникативной компетентности всех участников УВП, что позволит удовлетворить потребности образовательных учреждений, требующих от молодого специалиста (педагога) создания собственного педагогического имиджа и способности реализовываться в многовариантном образовательном пространстве.