

В.В. Рубцов

Организация совместного учебного действия как рефлексивный процесс

*Тезисы докладов и сообщений к научно-методической конференции 12 –
14 ноября 1984 г.*

(анализ типов рефлексивной регуляции действия) Важным направлением исследования рефлексивных процессов является анализ условий возникновения новых видов действия. Возникновение нового действия требует преобразования заданных способов его выполнения. Такое преобразование включает обращение к основаниям выполненного действия и трансформацию обеспечивающих действие оперативных систем. Момент анализа способов построения действия характеризует специфически рефлексивный момент, присущий наиболее развитым формам деятельности человека.

В теории учебной деятельности особенности рефлексивных процессов рассматриваются на основе изучения условий происхождения особых учебных действий ребенка. Эти условия рассматриваются в связи с организацией совместных действий взрослого и детей, с самими детьми, определяющих своеобразие исходных, коллективных форм учебной деятельности (В.В. Давыдов, 1977).

Проводимый нами анализ способов построения детьми совместных действий позволил выделить ряд условий, характеризующих ситуацию, специфическую для возникновения учебно-познавательного действия. К этим условиям относятся:

- преобразование, на основе которого способ построения не которого объекта воспроизводится как способ совместного действия.
- организация совместных действий, основанная на взаимной координации индивидуальных действий;

- ограничение возможностей совместного действия, возникающее при совместном построении исследуемого объекта и создающее необходимость построения новых способов преобразования объекта;
- фиксация возникающего ограничения и поиск адекватных со держанию объекта способов координации индивидуальных действий в строящемся совместном.

Выделенные нами условия включают выполнение, особого действия, направленного на анализ самих способов построения совместных преобразований и обеспечивающего регуляцию индивидуальных действий в строящемся совместном. Это действие мы рассматриваем как рефлексивное действие, а процесс его выполнения, обеспечивающий необходимую регуляцию, рассматриваем как рефлексивный процесс.

При изучении способов организации совместного действия группой детей наш выделено три основных способа. Каждый из этих способов правомерно рассматривать как тип рефлексивной регуляции процесса построения совместного действия.

Для I типа регуляции характерным является объединение индивидуальных действий участников без их обмена и перераспределения. Выделяя собственное действие в общей работе и объединяя его с действиями других, участники, тем не менее, не выделяют взаимосвязей между этими действиями. Отсутствует взаимная координация индивидуальных действий. Возникающее при таком типе регуляции действия ограничение приводит к конфликтам между участниками, а в итоге к разрушению совместно выполняемой деятельности.

Для II типа регуляции характерным является объединение участниками индивидуальных действий с последовательным замещением их в рамках общей деятельности. От бессвязного объединения действий участники переходят к взаимному замещению этих действий и их координации. На основе такого "замещения" складывается ряд противоположных позиций и

точек зрения, определяющий как порядок организации самого совместного действия, так и тип взаимных отношений его участников. При этом, как показал анализ, участники руководствуются целями, связанными с требованиями, предъявляемыми к выполнению индивидуальных действий. При такой ориентации в совместной деятельности участники не могут обеспечить необходимых трансформаций.

Ш - тип регуляции основан на взаимном обмене индивидуальными действиями. Предметом регуляции становится в данном случае не результат, а сам способ совместно выполняемого действия. Этому предмету соответствует формирование общих целей по отношению к организации деятельности. Участники вскрывают связи индивидуальных действий, которые могут обеспечить преодоление возникающих в деятельности ограничений.

Координация индивидуальных действий, строящихся при соответствующем типе регуляции, носит процессуальный, динамический характер. Динамическая регуляция процесса построения нового действия приводит к развитию общности участников, к развитию их коммуникации. Важным этапом этого процесса становится фиксация общих схем организации действия и дальнейшее применение этих схем в качестве средства решения стоящих перед участниками проблем и задач. Фиксация включает при этом следующие основные этапы:

а) выделение и схематизацию сложившихся образцов действия; б) анализ способов координации индивидуальных действий; в) понимание возникающих ограничений как ограниченности самого способа организации совместного действия; г) применение схемы в качестве средства организации новых форм деятельности. Поиск нового действия при опоре на указанные этапы построения схемы деятельности приводит к изменению организационной структуры деятельности и формированию новой структуры, соответствующей общим для участников целям.

Дальнейший анализ психологических механизмов типов рефлексивной

регуляции должен идти по пути изучения способов построения совместных действий и в направлении исследования коммуникации участников, характеризующей поиск адекватных форм организации деятельности.