

**МЕСТО ДИСТАНЦИОННОЙ ОЛИМПИАДЫ
ПО ПРОФИЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
В ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОМ МЕХАНИЗМЕ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ**

Социализация личности - сложный, противоречивый процесс, длящийся всю жизнь человека. Понимание психологических механизмов социализации сегодня, как никогда, актуально. Процесс социализации - это процесс взаимодействия личности и общества. Данное взаимодействие включает в себя, с одной стороны, способ передачи индивиду социального опыта, способ включения его в систему общественных отношений, с другой – процесс личностных изменений. Эта последняя трактовка является наиболее современной, так как под социализацией понимается процесс социального становления человека, усвоение индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений.

Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит. Социализация осуществляется через ряд разнообразных механизмов. Выделяют социально-психологические механизмы социализации: подражание, внушение и т.д., различные социальные институты как механизм социализации: школа, семья и т.д. Все они складываются в универсальные механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Социализация каждого человека осуществляется с помощью всех этих механизмов. Но роль каждого из этих механизмов, их «удельный» вес в осуществлении процесса социализации различен. Так, решающая роль на первых стадиях социализации принадлежит традиционному механизму, а в подростковом возрасте на первый план выходит институциональный механизм социализации.

Институциональный механизм - реализуется в процессе взаимодействия старшего школьника с различными организациями и учреждениями. Некоторые из этих институтов являются специализированными, т.е. они создавались специально для осуществления функции социализации (как, например, институты системы образования), другие являются неспециализированными, т.е. они выполняют эту функцию попутно, параллельно со своими основными функциями, сегодня это профессиональная ориентация и профильное обучение в системе социального партнерства.

Профессиональная ориентация – это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии;

«профессиональное самоопределение», в понимании Е.А. Климова (МГУ), это деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда.

Какую личность считать самоопределившейся? В нормативном плане это – социально созревшая, устойчивая личность, способная адекватно понимать и осуществлять свои права и обязанности.

В психологическом плане самоопределившаяся личность – это субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные планы, идеалы), что он есть (свои личностные и физические свойства), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что от него хочет или ждет общество – это субъект, готовый функционировать в системе общественных отношений.

Жизнь ставит перед институтом образования задачу не подготовки учащихся к выбору профессии, а подготовки к поиску ресурсов для выбора «образа жизни» и «имиджа», а также обучение способам использования этих ресурсов.

Одним из важных элементов перехода на профильное образование является организация предпрофильной подготовки. Она выполняет подготовительную функцию и служит подсистемой профильного образования. Уже в 9-ом классе основной школы ученик должен получить информацию о возможных путях продолжения образования, причем совершенно конкретно, в отношении территориально доступных ему образовательных учреждений, оценить свои силы и принять ответственное решение.

Наиболее сложная проблема подростка – проектирование вариантов послешкольного образовательно-профессионального маршрута. Она требует адаптации идей и технологий педагогической поддержки. Столь привычный стереотип проориентационной помощи («кем быть») в изменившихся условиях не может являться приоритетным для поддержки профессионального самоопределения к послешкольной социально востребованной деятельности.

В концепции профильного обучения главные задачи предпрофильной и последующей профильной подготовки (включая и курсы по выбору) связывают с профориентацией, более того, отмечается необходимость «многообразия форм ее реализации». Пока это находится на уровне эксперимента. Существенно обостряются противоречия между «старыми» и «новыми» целями и ценностями профориентационной работы.

Широко применяемое слово «ориентация» в педагогической практике трактуется сегодня как формируемая способность разбираться в сложившихся обстоятельствах, запрашивать и получать психолого-педагогическую и информационную помощь, поддержку

(понимаемую как «СО-действие» «САМО-процессам»). Психологи, педагоги должны принять на себя гражданскую ответственность за уровень социальной зрелости учащихся и удовлетворения не только «вертикального» (государственного), но и «горизонтального» (родительского, общественного, производственного) запроса на профориентационную работу.

Нововведением в организации предпрофильной подготовки и профильной ориентации учащихся, способствующим быстрой институализации подростков, является проект «Краевая дистанционная олимпиада по профильной ориентации «Все работы хороши - выбирай на вкус»» (автор и руководитель проекта Татьяна Николаевна Соколова). Проект «родился» в средней школе №176 г. Зеленогорска Красноярского края в ходе организации комплексной работы с девятиклассниками по предпрофильной подготовке. В 2005/2006 учебном году проект дистанционной муниципальной олимпиады стал победителем регионального конкурса педагогических инициатив в рамках проекта «Информатизация системы образования» с условием: олимпиада должна стать краевой. Реализацию проекта «Краевая дистанционная олимпиада по профильной ориентации «Все работы хороши - выбирай на вкус»» в течение двух лет осуществляют Красноярский региональный координационный центр, Городской методический центр, администрация школы №176. Предназначение данного проекта состоит в совершенствовании профессионализации учащихся на основе дистанционно-сетевых методов и технологий.

Названная олимпиада позволяет локально в каждом образовательном учреждении, а также в системе образования города (края) провести быстрое и полное тестирование старшеклассников по профильной ориентации; помогает им в выборе ориентационных и элективных курсов в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования; способствует выявлению интересов, проверке возможностей ученика на основе широкой палитры заданий, охватывающих основные области знания; позволяет участнику олимпиады составлять представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта. Самоопределение каждого участника олимпиады своевременно скажется на повышении мотивации к обучению в школе третьей ступени.

Дистанционная олимпиада по профориентации предполагает широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в профессиональном самоопределении, куда входит и профконсультация как индивидуально ориентированная помощь. В результате все участники данного

проекта должны прийти к одному выводу: сущность профессионального самоопределения - это поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также нахождение смысла в самом процессе.

Олимпиаду по профильной ориентации можно считать одной из форм самой динамично развивающейся области образования школьников - интернет-образования. Характеризуя интернет, преподаватели прежде всего говорят о его огромном информационном потенциале. Однако в программах преподавания основное время тратится на создание собственных WWW-ресурсов: личных страниц, сайтов, посвященных классу, школе, публикации в интернет докладов и рефератов. В профильной ориентации и информационной работе интернет - почти единственная область, в которой собственно работа с информацией должна превалировать над созданием компьютерных технологий.

Участие школьников в «Краевой дистанционной олимпиаде по профильной ориентации «Все работы хороши - выбирай на вкус»» способствует формированию ИКТ-компетентности и профориентационной грамотности учащихся.

ИКТ-компетентность – это формирование личной интернет-культуры, которая понимается как часть образа жизни, связанная с использованием интернет-ресурсов и сервисов в выборе профессиональной деятельности, быту, для отдыха, общения и т.д. Олимпиада обучает школьника тому, что можно с помощью интернета узнать как выбрать профессию, кто в этом может помочь, как устроиться на работу, где и как можно узнать о поступлении в вуз и т.д.; что важно не только технически уметь пользоваться электронной почтой или ICQ, терминалом или конференцией, но можно сделать электронные коммуникативные средства частью своего образа жизни.

Учащийся должен сформировать личное структурированное пространство интернет-ресурсов, расписание их использования; оценить, можно ли решать свои задачи с помощью интернета, найти и отобрать (при необходимости) нужные ресурсы. Это означает, что у школьника должна быть сформирована некоторая функциональная грамотность, коммуникативная интернет-культура, базирующаяся на современных возможностях интернета. Естественно, мы не можем научить всем этим возможностям - их уже сейчас очень много и число растет. Но мы можем отобрать наиболее типичные из них, чтобы они составили базис для таких умений.

Целью олимпиады по профильной ориентации можно считать формирование ориентационной (профориентационной) компетентности учащихся. Она выражается в готовности школьника: испытывать потребность в выборе, в образовательной и профессиональной самоидентификации, в конструировании версий продолжения образования и профессионального самопродвижения; ставить и корректировать соответствующие им ближние и дальние цели; использовать внешние и внутренние ресурсы; приобретать опыт создания лично значимых образовательных продуктов; противостоять внешним манипулятивным воздействиям; владеть способами деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющего общества и рынка труда; запрашивать необходимую помощь специалистов.

Информационным ресурсом, формирующим у школьников 8–9-х классов вышеперечисленные компетентности, стала краевая дистанционная олимпиада по профильной ориентации «Все работы хороши – выбирай на вкус» - <http://gmczgr.cross-edu.ru>
<http://mmc24418.cross-edu.ru>.

Основным видом деятельности олимпиады является организация информационно-коммуникативного пространства профессионализации учащихся. Направления проекта: профильная ориентация, психология профессионального и личного самоопределения.

Основной итоговый результат в олимпиаде для участников – самоопределение, приобретение некоего жизненного опыта в результате проживания модельной ситуации выбора. Для организаторов результат работы – пополнение методической копилки по профильной ориентации и опыт дистанционного взаимодействия.

Дистанционная олимпиада по профильной ориентации – это информационно-коммуникативное пространство, виртуальный профориентационный центр, содействующий развитию учащегося в профессиональной области. Помимо информационных ресурсов по теме, материалов на сайтах, участникам предоставлена возможность целенаправленного использования интернета, виртуального общения с различными кадровыми агентствами, профессиональными учебными заведениями, on-line психологическими лабораториями.

Погружение в практику — лучший способ принятия верного решения. Значительная часть профориентационных средств олимпиады имеет версионный характер, предполагает отход от принятой в традиционном образовательном процессе «логики правильности», преодоление недоверия учащегося к собственной

уникальности. В психологической и профконсультационной практике олимпиады использованы схемы и приемы активизации профессионального и личностного самоопределения учащихся.

Дистанционная олимпиада по профильной ориентации совсем не похожа на дистанционные олимпиады по математике или физике. Участники здесь соревнуются не в умении решать трудные задачи, а в способности понимать психологические механизмы профессионального самоопределения.

В дистанционной олимпиаде по профильной ориентации участвуют отдельные учащиеся и команды учащихся 8–9-х классов под руководством координатора: психолога, классного руководителя или родителя.

Олимпиада проходит в пять туров, каждый тур имеет три этапа: информационный, творческий и рефлексивный. После каждого этапа определяется рейтинг участников. Каждый этап олимпиады предваряется подробной инструкцией от организаторов, в которой четко регламентируются как содержательная, так и организационно-техническая сторона этапа.

Задания олимпиады предлагают учащимся представить себя как психологическую реальность, которая выбирает профессию, взаимодействует с другими объективными реальностями и развивается в сотрудничестве с ними. Задания открытые, то есть такие, которые не предполагают заранее известного ответа. Они ориентируют участников на выявление собственного смысла окружающих явлений и самопознание. Подведение итогов производится индивидуально для каждого участника по следующим критериям: информационно-коммуникативная компетентность, оригинальность и творческая продуктивность.

Главным лозунгом олимпиады служат слова профессора МГУ Е.А. Климова: «...психика человека проявляется и формируется в деятельности. Развитие личности происходит не в любой деятельности, но в нормально напряженной за счет инициативы, активности, мотивов субъекта этой деятельности...».

Центральная идея олимпиады – все участники должны быть активными и самостоятельными, так как олимпиада – это интенсивное учебное мероприятие в дистанционном режиме и с акцентом на получение динамических знаний. Участники учатся благодаря собственной активной работе. Лучшие друзья олимпиады – это компьютер, разнообразие, любопытство и сюрпризы. Основой олимпиады является особым образом организованная деятельность его участников с помощью информационных технологий. Результатом этой деятельности – создаваемая участниками

олимпиады продукция: размышления, собственные суждения, вопросы и ответы на них, рефлексивные отзывы участников.

Дистанционная олимпиада по профориентации предполагает широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии. В результате все участники данного проекта должны прийти к выводу: - сущность профессионального самоопределения - это поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также нахождение смысла в самом процессе.

Названный проект реализован в течение двух лет и имеет хорошие перспективы распространения опыта. Дистанционная олимпиада была так организована, чтобы каждый участник испытал удовольствие от действия олимпиады и стал по окончании обучения более компетентным, чем в начале.

Учебно-проектная деятельность в олимпиаде позволила участникам сформировать устойчивую потребность в саморазвитии, способствовала росту различных видов компетентностей:

- предметной - способность анализировать и действовать с позиции знаний и умений в отдельных предметных областях;
- социальной - способность действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной - способность вступать в коммуникацию, учитывая все факторы, влияющие на акты коммуникации.

Список литературы

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования// Вестник образования. Тематический выпуск. – 2002.- Дек.
2. Мудрик А.В. Социализация человека/ А.В. Мудрик. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования на 2003/2004 учебный год// Вестник образования. – 2003.- №20.
4. Организация информационной работы по реализации предпрофильной подготовки //Управление школой. – 2004. – №1.

5. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии/ Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
6. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника/ Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
7. Родичев Н.Ф. Профильная ориентация школьников – смыслообразующий элемент предпрофильной подготовки/ Н.Ф. Родичев// Профильная школа. – 2003. – №2.
8. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8–9 классов. – М.: Просвещение, 2005.
9. Чистякова С.Н. Проблемы и риски самоопределения старшеклассников в выборе профиля обучения/ С.Н. Чистякова// Профильная школа. – 2004. – №5.