

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

В психологической науке сложилось представление о личности как едином целом, где каждое качество неразрывно связано с другим. Количество личностных свойств и качеств очень велико, и охватить все в реальной педагогической практике просто невозможно. В связи с этим возникает вычленение таких свойств личности, которые носят фундаментальный характер и являются своего рода основой для формирования других, более частных свойств и качеств. По мнению Н.И. Рейнвальд (1988), основные свойства личности - коллективизм, трудолюбие, любознательность, организованность, эстетическое развитие. К.А. Абульханова-Славская (1988) выделяет инициативность и ответственность, которые более полно характеризуют активность и саморегуляцию личности. Мы считаем, что базовые свойства - уверенность, ответственность и самообладание, что и было доказано в проведенном нами исследовании [22]

Как видно из анализа, ответственность может быть ведущим свойством личности. На сегодняшний момент в науке ответственность относится к волевым, моральным, правовым свойствам. Это качество отражает склонность личности придерживаться в своем поведении общепринятых социальных норм, исполнять свои обязанности и готовность дать отчет за свои действия перед обществом и самим собой. Ответственность – средство внутреннего контроля(самоконтроля) и внутренней регуляции (саморегуляции) деятельности личности, которая выполняет должное по своему усмотрению, сознательно и добровольно.

Анализ литературы показал, что на сегодняшний день проведено мало исследований, изучающих развитие ответственности, особенно у детей до 16 лет. Далее мы рассмотрим некоторые особенности развития ответственности в онтогенезе.

Деление целостного жизненного цикла человека на возрастные периоды считается одной из труднейших проблем возрастной психологии. В возрастной психологии для характеристики возраста достаточно традиционно мнение Л.С. Выготского, рассматривавшего возраст как относительно замкнутый период развития, значение которого определяется его местом в общем цикле развития и в котором общие законы развития находят всякий раз качественно своеобразное выражение.

Анализ существующих на сегодняшний день возрастных периодизаций позволяет определить примерно следующие верхние границы некоторых интересующих нас возрастных групп: *дошкольный возраст* – 6-7 лет, *младший школьный возраст* – школьники начальных классов, 10-11 лет, *подростковый возраст* - школьники 8-9 классов подросткового возраста в 14-15 лет; *ранний юношеский возраст* - старшеклассники (10-11 класс), 15-17 лет, *юношеский возраст* — студенты 3-4 курсов в возрасте от 20 до 23 лет. Привязка к срокам обучения имеет устоявшуюся практику, так как эти периоды «зигзуют на богатом жизненном опыте» (Д.И. Фельдштейн, 1994).

Дошкольный возраст. Считается, что ребенок шести лет может не только ответственно относиться к выполнению своих обязанностей (З.Н. Борисова, 1954), но и понимать нравственный смысл ответственности (В.С. Мухина, 1986).

В.П. Прядеин (2003) считает, что одним из основных моментов в формировании ответственности у ребенка, по мере его взросления и приобретения подлинной свободы, должно явиться прививаемое взрослыми умение думать и критически оценивать воспринимаемую действительность, так как сознательная оценка окружающего уменьшает импульсивность действий и повышает ответственность.

К сожалению, проведено мало исследований об особенностях развития ответственности в этот период.

Младший школьный возраст. «Поступление в школу, – считает Л.И. Божович, – перестраивает весь образ жизни ребенка: беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности: он должен ходить в школу, заниматься тем, что определено школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хороших результатов своей учебной деятельности» (1995. С. 178). Средства и методы, используемые в раннем школьном возрасте для воспитания ответственности, мало чем отличаются от дошкольного возраста, несмотря на смену вида деятельности (Ф. Селестен, 1990).

Анализ литературы и непосредственное наблюдение за школьниками показывает, что постоянное «школьник должен... должен...» не формирует у них осознанности, самостоятельности и не оставляет права выбора, так необходимого для развития ответственности.

В проведенном нами исследовании было отмечено, что у детей 8-10 лет данное свойство развито одинаково, на среднем уровне. Причем с возрастом наблюдается динамика возрастания ответственности у девочек.

Аналогичные данные были получены и в работе Т.Ф. Ивановой. Также она отметила, что только 25,58 % учащихся младшего школьного возраста достаточно правильно оценили проявления у себя ответственности. У 38,37 % детей был обнаружен низкий уровень сформированности ответственности к учебному процессу (не записывают задания в дневники, откладывают выполнение их на неопределенное время и в результате забывают выполнить, сильно мотивированы на оценки). Причину невыполнения задания они пытались искать во внешних обстоятельствах, а не в себе самих.

Проведенные исследования свидетельствуют, что ответственность младшего школьника является не достаточно сформированным качеством.

Методы воспитания ответственности в этом возрасте - игра, дежурства, планирование ребенком своего рабочего дня, убеждения, поощрения и требования, формирование осознанного правильного поведения.

Подростковый возраст. По данным исследований К. Хелькама (1982), уровня субъективной ответственности дети достигают к 12 годам. Вместе с тем, должного уровня развития социальной ответственности у подростков еще не наблюдается (С.К. Нурмухамбетова 1987; А.Э. Пасниченко, 1991; Д.И. Фельдштейн, 1994).

В этом возрасте отмечаются способности к общению, элементы практического сознания, общая ориентация в сфере нравственности и тяга к художественному творчеству. Все это служит хорошим основанием для осуществления ими таких сознательных действий, за которые подростки уже начинают нести моральную и дисциплинарную ответственность. Этот возраст является периодом формирования личности сознательного и ответственного за свои действия субъекта.

В исследовании В.П. Прядеина, (1997) отмечено, что подростки лучше осмысливают результат, имеющий личностную значимость, причем ответственность за его реализацию они берут на себя. При наличии положительных эмоций подростки стремятся к достижению общественно значимого результата. Малая осведомленность ведет к отказу от взятия ответственности на себя.

Один из путей в воспитании социальной ответственности подростка, по мнению Л.А. Радзиховского (1987), Л.А. Косолаповой (1990), - включение подростков в выработку целей и программ совместной деятельности, в осуществление и анализ деятельности, результатов и их участия в ней.

Ранний юношеский возраст. Многие из исследователей ответственности у старшеклассников определяют ее как стержневое качество личности, имеющее сложный интегративный характер (Н.И. Скорбилина, 1987; М.В. Совчин, 1987; И.М. Чередов, 1983; и др.). Принято считать, что старшие школьники несут полную ответственность за свое поведение и деятельность (А.Г. Ковалев (1983), Н.В. Кузнецова (1983), С.А. Маврина (1990), М.А. Осипенко (1990), В.Д. Хрущ (1967) и др.).

Старшеклассники чаще других возрастов проявляют ответственность. Это можно объяснить их взрослением и осознанием необходимости в завершении среднего образования, что и вызывает у них большую поведенческую активность и самостоятельность в ее реализации.

В.П. Прядеин (1997) характеризует ранний юношеский возраст со стороны наибольшего накопления знаний об ответственности и наименьшей поведенческой пассивностью, отмечает единство в достижении общественно и субъектно-личностного результата, сопровождаемого социоцентрической мотивацией, положительными эмоциями.

В своих исследованиях О.В. Мухлынин, Л.П. Табатчиков, В.П. Прядеин (1997) считают, что лучшими методами воспитания ответственности являются поручения ответственных дел, возможность выбирать и принимать самостоятельные решения.

Юношеский возраст принято рассматривать «как фазу перехода от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, что предполагает, с одной стороны, завершение физического, в частности полового созревания, а с другой - достижение социальной зрелости» (И.С. Кон, 1989. С. 7).

О том, что «ответственность складывается в основном в студенческом возрасте, когда возникают основы для первого профессионального самоопределения, самостоятельности», говорит К.А. Абульханова-Славская (1995. С.30). Такого же мнения о создании условий «формирования и реализации различных форм активности личности, одной из которых является ответственность»,

придерживается и Л.И. Дементий (1995. С.206). Вместе с тем наличие условий для выработки ответственности не гарантирует развития или наличия ее в должной мере у студентов. Более того, существуют данные, говорящие об обратном: «уровень ответственного отношения к учению у школьников в ряде случаев оказывается выше, чем у студентов» (И.А. Маврина, К.С. Пахомова (1990), В.П. Прядеин (2003)).

Объяснить этот факт можно, с одной стороны, большей ответственностью школьников, связанной с экзаменами, с необходимостью самоопределения, выбора жизненного пути. Снижение же ответственности у студентов (по данным И.А. Мавриной и К.С. Пахомовой, 1990) происходит из-за отсутствия навыков реализации самостоятельности, плохого знания профессии, неопределенности целей, снижения контроля над знаниями со стороны преподавателей, родителей. Установлено, что более чем у 50 % опрошенных школьников старших классов (И.А. Маврина, 1990) присутствует мотив учения, связанный с чувством ответственности перед родителями. Можно предположить, что относительная свобода и отсутствие ежедневного контроля над процессом обучения ведут к снижению ответственности у студентов, т.е., получая большую свободу, студенты еще не представляют своих обязанностей и не осознают большей личной ответственности.

Р. Фалах (2003) провел сравнительный анализ проявления ответственности у арабских и русских студентов.

Оказалось, что ответственность они представляют себе как необходимое для любого человека качество, как обязательность и добросовестность человека, как внутреннюю обязательность перед самим собой, как подотчетность человека перед другими людьми.

Арабские студенты чаще испытывают эмоции радости, гордости и оптимизма при предвосхищении положительного исхода намерений, а также испытывают злость при неудаче в решении ответственных дел и раздражение, если другие люди не выполняют обещанного. Для российских студентов характерно доминирование эмоций тревоги и предчувствия неудачи в задуманных делах. Они испытывают чувство неуверенности при реализации ответственных заданий, раздражение от не выполненной кем-то работы, чувство грусти, когда осознают, что ответственное дело продвигается плохо. Они испытывают чувство гордости и собственного достоинства, когда им доверяют ответственные дела. Таким образом ответственность понимается представителями разных национальностей одинаково, отличие есть только в эмоциональной окраске.

Формировать данное свойство у студентов возможно через разнообразные творческие, коллективные работы, самостоятельную деятельность.

Но не только вышеперечисленными способами можно сформировать ответственность, а опосредованно, через развитие других свойств. Так, Л.И. Дементий (2001) считает, что это свойство тесно связано с такими личностными характеристиками, как притязания, уверенность, самостоятельность. Нами были вскрыты связи ответственности с целенаправленностью – $r = 0,96$, оптимизмом $r = 0,95$, настойчивостью – $r = 0,95$, добросовестностью – $r = 0,94$, инициативностью – $r = 0,93$ и другими свойствами личности, входящими в разные группы, – $r > 0,89$.

Корреляционная модель взаимосвязи нравственно-волевых свойств личности детей с ответственностью

Следовательно, можно предположить, что именно эти свойства личности способствуют формированию ответственности у детей (О.А. Тарасова, 2002).

Таким образом, при рассмотрении качества ответственности в различных возрастных группах мы наблюдаем поэтапное ее формирование, отождествление с функциональной зависимостью, замену при рассмотрении другими качествами в школьном возрасте, а также и противоречивые взгляды на ее проявление у студентов. Развитие ответственности наряду с другими личностными свойствами плодотворно будет сказываться на учебной и трудовой деятельности личности.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Типология личности и гуманистический подход // Гуманистические проблемы психологической теории. -М., 1995. - С. 27-48.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М., 1988.
3. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М., 1995.
4. Борисова З.Н. Дежурство в детском саду как средство воспитания ответственности у детей дошкольного возраста: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Киев, 1954.

5. Дементий Л.И. Ответственность: типология и личностные основания. – Омск, 2001.
6. Ковалев А.Г. Личность воспитывает себя. - М., 1983.
7. Кон И.С. Психология ранней юности. - М., 1989.
8. Косолапова Л.А. Формирование ответственного отношения подростков к учению в целостном учебно-воспитательном процессе // Система форм и методов воспитания ответственного отношения школьников к учению. — Омск, 1990.-С. 114-121.
9. Кузнецова Н.В. Выявление и воспитание мотива ответственного отношения школьников к учению // Теория и методика воспитания ответственного отношения школьников к учению. - Омск, 1983. - С.55-66.
10. Маврина И.А., Пахомова К.С. Динамика развития ответственности за качество учения у школьников и студентов младших курсов в процессе изучения иностранного языка // Система форм и методов воспитания ответственного отношения к учению. - Омск, 1990. - С. 105-114.
11. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе. - М., 1986.
12. Мухлынина О.В., Табатчикова Л.П., Прядеин В.П. Соотношение уровня ответственности по данным самооценки школьников и их родителей // Новые технологии в работе школьного практического психолога. Теория и реальность. - Екатеринбург, 1997. - С.52-55.
13. Нурмухамбетова С.К. Влияние организации учебного процесса на формирование социально ответственного поведения старших подростков // Психологические условия формирования социальной ответственности школьников. - М., 1987. - С. 64-66.
14. Осипенко М.А. Методы обучения как средство формирования у старшеклассников ответственного отношения к учению // Система форм и методов воспитания ответственного отношения школьников к учению. - Омск, 1990.-С. 73-83.
15. Пасниченко А.Э. О различиях самооценки волевых качеств личности в подростковом и юношеском возрасте // Вестн. Моск. ун-та. - 1991.- №3.-С. 39.
16. Прядеин В.П. Комплексное исследование ответственности как системного качества личности: Дис. ... доктора психол. наук. – Екатеринбург, 1999.
17. Радзиховский Л.А. Воспитание социальной ответственности у подростков // Психологические условия формирования социальной ответственности школьников. - М, 1987. - С. 43-48.
18. Рейнвальд Н.И. К вопросу об основных свойствах личности студента // Психолого-педагогические проблемы формирования личности в учебной деятельности: Сб. научн. трудов. – М., 1988. - С 20-21.
19. Селестен Ф. Избранные педагогические сочинения. - М, 1990.
20. Скорбилина М.И. Ответственность как стержневое качество личности старшеклассника: сущность, функции, структура // Психологические условия формирования социальной ответственности школьников. - М., 1987.-С. 48-51.
21. Совчин М.В. Уровни развития у старшеклассников ответственного отношения к труду // Психологические условия формирования социальной ответственности школьников. – М., 1987. - С. 111-114.
22. Таротенко О.А. Формирование эмоционально-волевых свойств детей младших классов, способствующих принятию социально-приемлемого поведения: Дис.... канд. психол. наук. – Казань, 2002.
23. Фалах Расми Абдуль-Рахим Мохаммед. Этнопсихологические особенности ответственности у арабских и российских студентов: Дис.... канд. психол. наук. - М.: РГБ, 2003.
24. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. - М., 1994.
25. Хелькама К. Развитие ответственности в онтогенезе // Проблемы психологии личности: Советско-финский симпозиум. - М., 1982. - С. 148-154.
26. Хрущ В.Д. Воспитание ответственности и исполнительности у старшеклассников в процессе трудовой и общественно-политической деятельности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 1967.