

Использование реалий как один из способов повышения социокультурной компетенции подростков

Тема моего доклада появилась не случайно. Проходя педагогическую практику в нескольких школах и имея возможность наблюдать уроки английского языка у своих менторов и сокурсников, я столкнулась с очевидной проблемой: у учащихся не развивается социокультурная компетенция на том уровне, который предполагается государственным образовательным стандартом по иностранному языку. Как можно было заметить в период практики, главными причинами этой проблемы являются отсутствие мотивации учащихся, недостаточное количество часов по программе и ряд других причин. Поэтому я посчитала возможным взять за основу своей выпускной квалификационной работы тему «Развитие социокультурной компетенции», но при этом использовать реалии как вспомогательный материал.

Свое исследование я проводила в гимназии №1. Цель исследования - развитие социокультурной компетенции через изучение реалий. Предмет – реалии и задания к ним, позволяющие формировать социокультурную компетенцию; объектом исследования были учащиеся 9-го класса.

Прежде чем начать исследование, я провела диагностические тесты в этом классе. Все задания базировались на информации из пройденных разделов. По результатам этих тестов я наметила план дальнейших действий.

Социокультурная компетенция заключается в умении учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях страны (стран) изучаемого языка (роль языка в современном мире, портрет страны, национальные достояния и культурные наследия страны и т.д.).

Одной из первых задач для меня было повышение интереса учащихся к культуре страны изучаемого языка, затем развитие способности видеть сходства и различия двух культур, собственной и изучаемой, и делать выводы.

Что такое реалии?

Реалии (или как их еще называют, аутентичные материалы) – это любой материал, где представлен английский язык. Это то, что можно слышать и видеть: театральные программки, газеты, журналы, стихи, песни, брошюры, меню, фильмы и видео – список можно продолжать, так как аутентичные материалы не создаются под образовательные программы для школ. И именно поэтому учителя очень осторожно должны выбирать материал, подходящий уровню и интересам учащихся, а главное, определять, какие задания можно будет сделать с ним. Реалии имеют ряд преимуществ перед другими материалами:

- они часто иллюстрируют более полное значение ситуации и сокращают время объяснения;
- привлекают внимание учащихся и помогают сконцентрироваться;
- добавляют разнообразие и интерес к уроку;
- помогают создать ассоциативно языковую память;
- если реалии подобраны методически правильно, то они способны развить дискуссию.

Конечно, существуют недостатки в использовании реалий. Один из существенных недостатков заключается в том, что нужно время, чтобы найти интересный и доступный материал, подходящий по программе. Кроме этого, каждое наглядное пособие следует адаптировать для урока: сделать глоссарий, комментарии, провести инструктаж с учащимися, чтобы они не всегда дословно понимали предлагаемый текст и т.д.

Но все-таки реалии являются тем материалом, при помощи которого ученики будут заинтересованы в дальнейшем знакомстве с культурой изучаемого языка. А значит, у них будет в той или иной мере формироваться социокультурная компетенция.

Для исследования я использовала реалии, связанные с Америкой. Были изучены темы: многонациональность США, история Америки, главные города и их достопримечательности, СМИ. Например, когда речь шла об истории

США, на уроке были использованы Конституция Америки, Билль о правах, информация об истории острова Элис (именно тема иммиграции была лучше всего принята, и каждый из учеников пытался найти самостоятельно дополнительную информацию об этом знаменитом месте). В конце каждого урока (задания) ученики пытались провести параллель между полученной информацией о США и своей собственной страной. Материал провоцировал дискуссии, которые иногда продолжались и на следующем уроке. Например, каждый ученик должен был выбрать 10 самых важных исторических событий в России, и поскольку эти события у каждого были свои, это стало предметом дискуссии.

В качестве проверочного задания использовались тесты. По структуре они были аналогичны диагностическим тестам. Задания были направлены на проверку материала, который учащиеся усвоили в период моего исследования. Результаты этих тестов в какой-то мере превысили мои ожидания, так как даже многие слабые ученики получили отметку «4».

Если провести сравнение результатов диагностических и финальных тестов, то в первом случае качество успеваемости составило 60%, а во втором – 82%.

Таким образом, можно увидеть эффективность использования реалий на уроках английского языка, как одного из способов развития (повышения) интереса к культуре стран изучаемого языка. В результате происходит развитие социокультурной компетенции. Я хотела бы добавить, что такие упражнения для формирования компетенции должны быть систематическими, а не периодическими.