

Профессиональная перспектива старшеклассников как фактор образовательной среды.¹

Современные ценности и идеи российского образования, сформулированные в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» основаны не только на изменении методики преподавания в стенах школы, но на идее интеграции образования с другими социальными институтами и структурами.

«Государство во многом ушло из образования, которое вынуждено было заняться самовывживанием, в значительной мере абстрагируясь от реальных потребностей страны. В современных условиях образование более не может оставаться в состоянии внутренней замкнутости и самодостаточности» (Концепции модернизации..., С.5)

Безусловно, образование при любой организации системы является одним из краеугольных камней культуры, детерминируя общие ценностные и смысловые установки граждан общества. Но одной из особенностей российского образования конца прошлого столетия является замкнутость системы образования; обособленность общего образования от профессионального и от других социальных структур. Как следствие такой обособленности возникли определенные проблемы, как в сфере образования, так и в широком социуме.. Для образования такая обособленность послужила, в частности, источником формализма – отношения к образованию как к формально-ритуальной деятельности, не имеющей прикладной ценности. Следствия разрыва для социума – сложность в формировании целенаправленной кадровой политики; размытость критериев социальной стратификации; а более конкретно – проблема нехватки квалифицированных кадров в учреждениях, предприятиях и организациях всех уровней.

В представленном в данной статье исследовании образовательной ситуации сельских школ Красноярского края одной из целей было выявление представлений школьников о собственном образовании как о механизме социализации, средстве социальной успешности. Ребятам были заданы вопросы о том, каковы их представления об успешности; каков их профессиональный выбор, на чем этот выбор основывается.

Отношение к образованию в большой степени зависит от профессиональных перспектив учащихся. Если учащийся рассматривает школьное обучение как средство жизненной успешности, то у него возникает мотивация на учебную деятельность.

Под профессиональной перспективой мы понимаем наличие у школьника представлений о своем профессиональном будущем в залоге деятельности. В традиционной аналитической триаде когнитивный-эмоциональный-поведенческий для нас наиболее важен аспект действия. Безусловно, важно представление школьника о том, что такое успех, значимо его отношение к миру профессий. Но для нас наиболее важен существующий у школьника в явном или имплицитном виде план собственного профессионального развития, планирование своей деятельности по реализации профессиональных планов. Мы не используем формулировки «деятельность по достижению жизненного успеха», потому что вопрос о том, насколько планирование жизни базируется на мотиве достижения успешности, еще является открытым и будет предметом дальнейших исследований.

Аспекты (компоненты) профессиональной перспективы:

- Представление о том, что такое успешность

¹ Подготовлено при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.
Грант № 07-06-00143а

- Видение мира профессий
- Оценка своей позиции на рынке труда
- Знание средств и механизмов достижения успешности
- Субъективное отношение к собственной успешности.

Раскроем содержание этих аспектов. Под «представлением об успешности» подразумевается представление о том, что является жизненным успехом для данного человека. В идеальном случае такое представление должно служить нитью Ариадны в процессах профильного обучения и профессионального выбора. Так, определившись со своими ценностями, интересами и потребностями, школьник формулировал бы свои жизненные притязания. Исходя из притязаний, определял бы, какая профессиональная деятельность позволяет достигнуть желаемого, и, следовательно, какой должна быть образовательная траектория. Тот факт, что такая схема редко встречается в образовательной действительности, не говорит о ее утопичности. С нашей точки зрения, такая схема может послужить основой для профориентационной работы с учащимися.

«Видение мира профессий» в данном случае означает наличие у школьника представлений о «реальной» жизни, о социально-экономической ситуации окружающего его мира. Так, в этом аспекте важно знание школьников:

- об экономической ситуации в стране и в собственном районе;
- знание того, какие предприятия (места работы) и рабочие посты (профессии, специальности) существуют в достигаемых для него территориях;
- каково содержание рудовой деятельности по этим профессиям;
- каковы условия труда в этих профессиях и какие они дают возможности для самореализации.

Оценка школьником своей позиции на рынке труда связана, в первую очередь, с его владением ресурсами. Важно то, что школьник оценивает как свои преимущества на рынке труда, что именно рассматривает в качестве средства достижения успеха.

Знание средств и механизмов достижения успешности – это представление школьников о том, как можно стать успешным. В предыдущих исследованиях выявлено, в частности, представление мальчиков-старшеклассников о том, что средством для достижения жизненного успеха – особенно высокий экономический статус – является преступная деятельность.

Субъективное отношение к собственной успешности можно считать результирующим в перечне аспектов профессиональной перспективы. Как итог вышеперечисленных психологических процессов формируется позиция школьника по отношению к собственной успешности, представление о том, может ли он достигнуть успеха, стоит ли прилагать усилия, а если стоит – то в какой области.

Исследование, осуществляемое в ходе реализации программы «Интеграция ресурсов социума в решении задач модернизации образования (на примере сибирского села)», было проведено исследовательской группой Сибирского Федерального Университета совместно с Агентством по образованию Красноярского края в период с сентября по ноябрь 2007 года.

В исследовании приняли участие районы Красноярского края: Березовский, Шушенский, Назаровский, Курагинский, п. Солонцы.

Для данного опроса использовались пять видов анкет: для глав сельских советов, для директоров школ, для педагогов школ, для учащихся 9 – 11 классов и для родителей учащихся.

Анкеты являлись анонимными, содержали вопросы как открытого, так и закрытого типа. Всего в исследовании приняло участие 156 школьников 9 – 11 классов. Из них 98 ребят – учащиеся 9 и 10 классов (63 %) и 58 – 11-классники (37 %). 62 % опрошенных учеников – девушки, 38 % - юноши.

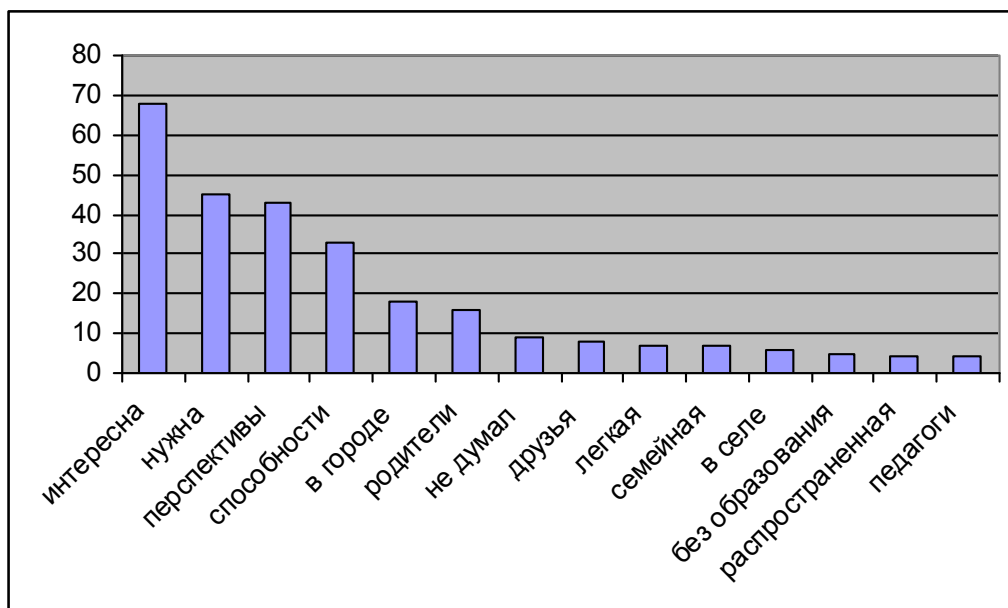
В ответ на вопрос «Что для тебя значит «жизненный успех»? - ребята сельских школ в качестве главного условия успеха выбрали ответ «дружная семья» (76%).

Следующим по значимости среди предложенных вариантов жизненного успеха является материальное благополучие. Самый редкий ответ на вопрос о содержании жизненного успеха - слава, известность, желание быть как все.

В «Концепции модернизации российского образования» основанием реформ является переход российского общества к рыночной экономике, и, шире – к рыночному образу жизни. Несмотря на это обстоятельство (а может быть,- и в связи с этим) наиболее значимой ценностью – не только школьников, но и взрослых, - является семья. Но все же на втором месте – материальное благополучие. Каково мнение школьников относительно условий приобретения материального благополучия и роли профессии в этом?

Но вопрос о причине выбора будущей профессии наиболее часто встречается ответ «профессия интересна мне» Следующими по значимости выделены мнения, что «эта профессия является очень нужной», обеспечивает хорошие перспективы.

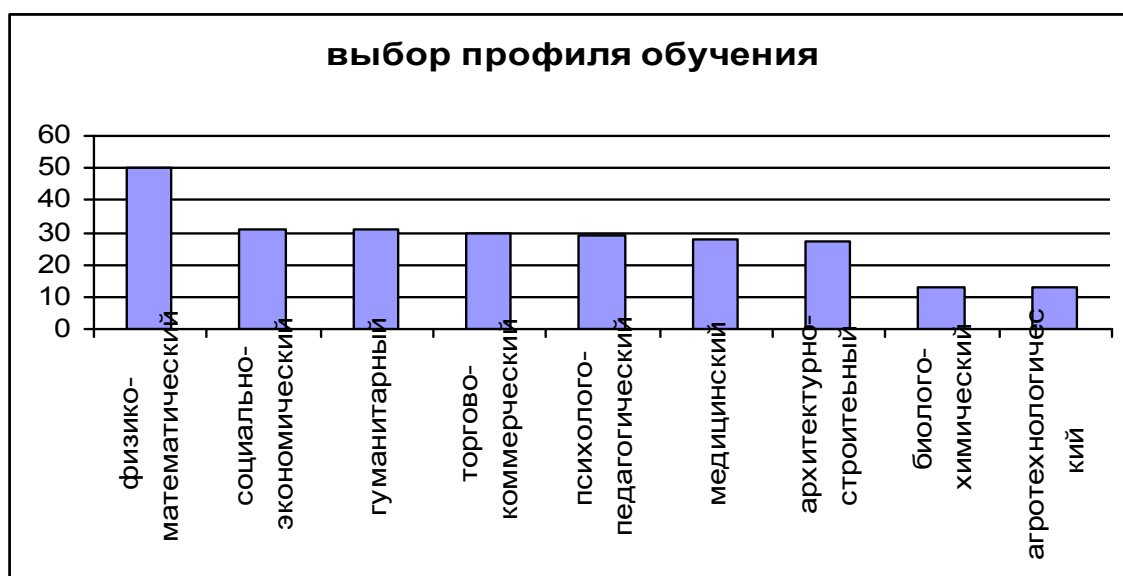
Рис.1 Распределение ответов старшеклассников на вопрос «Почему ты выбрал эту профессию?»



Можно констатировать не самую сильную связь между выбором профессии и планами жизненной успешности. На первом месте среди причин выбора будущей профессии – ее интерес для школьника, хотя уже на втором – востребованность профессии.

В качестве ключевого нововведения в «Концепции модернизации...» предложен переход на профильное обучение. В ответ на вопрос: «Какой из предложенных профилей обучения ты бы выбрал или выбрал уже» на первом месте физико-математический профиль, на втором месте - выбор социально-экономического, психолого-педагогического, гуманитарного, торгово-коммерческого профилей.

Рис. 2 Ответы старшеклассников на вопрос «Какой из предложенных профилей обучения ты бы выбрал или уже выбрал?»



Эти результаты также свидетельствуют о слабой связи между обучением, профессиональными планами и будущей жизненной успешностью. Большинство школьников выбрали физико-математический профиль обучения, но очень малая часть из них собирается связать профессиональную деятельность в этой сфере.

Отношение школьников к обучению по сельскохозяйственному профилю различно. В 50 % учащиеся определили, что это полезно и нужно, однако в 27 % ребятам даже нечего сказать по данному вопросу, т.к. подобный профиль не ведется и не имеется даже представления о нем.

Рис. 3 Ответы старшеклассников на вопрос «Каково твое отношение к подготовке школьников по сельскохозяйственному профилю?»

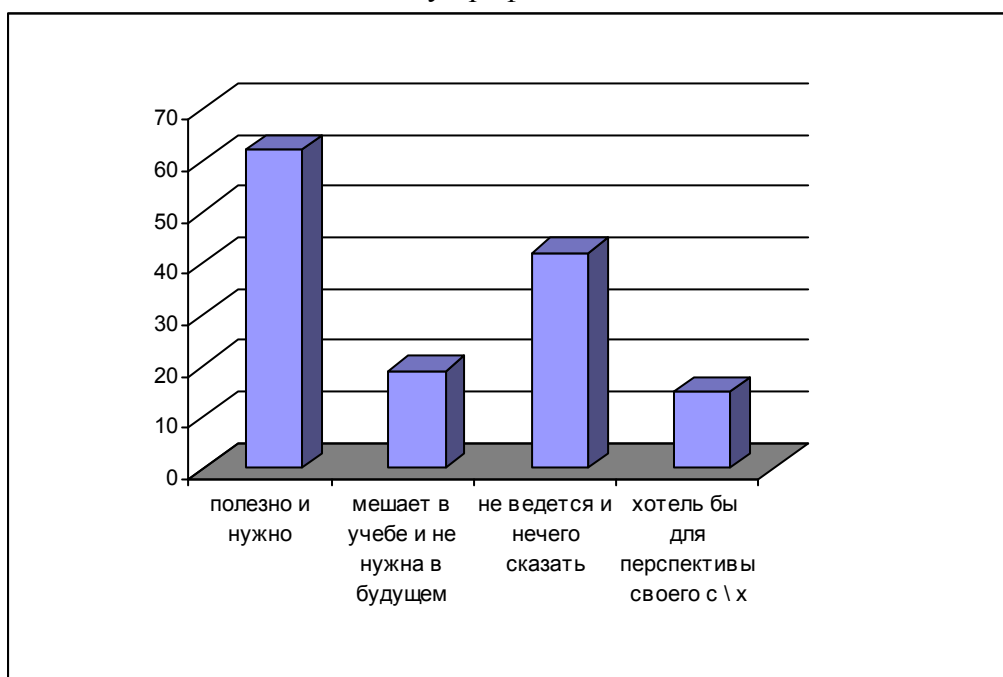


Рис. 3 Отношение школьников к обучению по сельскохозяйственному профилю.

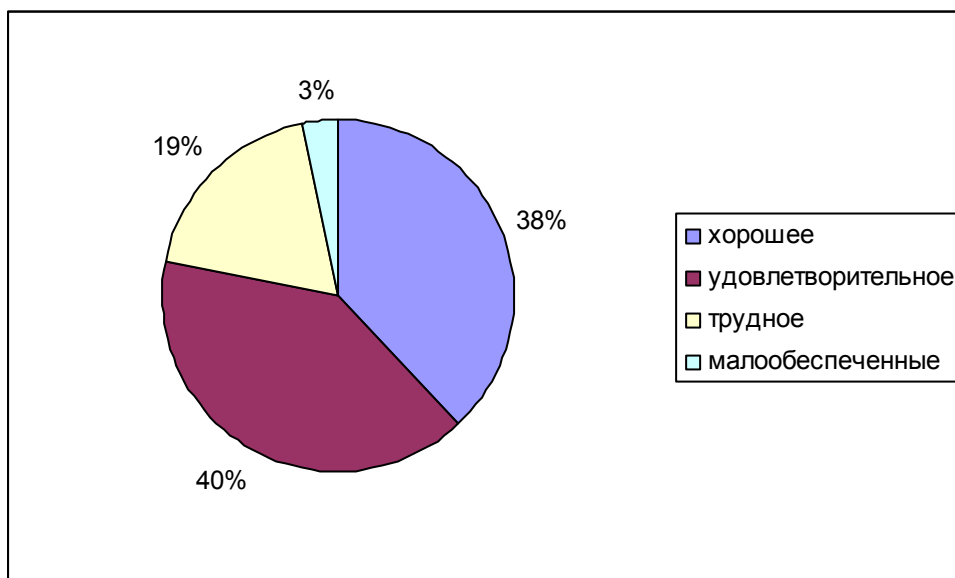
Напомним, что в исследовании принимали участие школьники, проживающие в селе. В целом можно утверждать, что обучение по сельскохозяйственному профилю благоприятно воспринимается школьниками.

Важным аспектом «социально-экономического мировоззрения» является самооценка материального положения семьи. Так, если ребенок считает материальное положение родителей удовлетворительным, то с большой вероятностью, он будет

следовать родительскому примеру успеха. Если же нет - то, в лучшем случае, будет искать другие модели самоопределения.

На рис. 4 отражено распределение ответов на вопрос «Как бы ты оценил материальное положение своей семьи?». 40% школьников оценили материальное положение своей семьи как «нормальное, особой нужды нет, но крупные покупки делать не в состоянии». В 38 % как «вполне хорошее, семья почти ни в чем себе не отказывает». 19 % семей «трудное положение, не хватает на хорошую одежду, но питаемся нормально» 3 % относят себя к малообеспеченным.

Рис.4 Ответы старшеклассников на вопрос «Как бы ты оценил материальное положение своей семьи?»



На вопрос о средствах достижения успеха «Как ты думаешь, какие качества или условия сегодня необходимы молодому человеку, чтобы добиться успеха в жизни» ребята на первое место поставили трудолюбие, затем - профессионализм и коммуникабельность.

Рис.4 Ответы старшеклассников на вопрос «Как ты думаешь, какие качества или условия сегодня необходимы молодому человеку, чтобы добиться успеха в жизни»

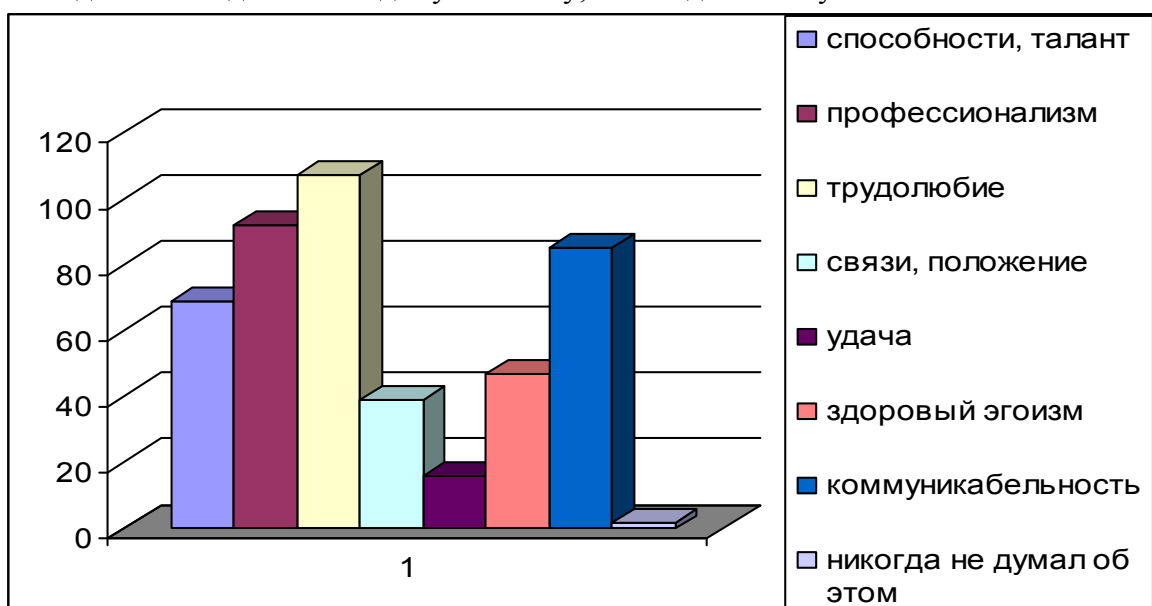


Рис. 5 Качества, помогающие человеку добиться успеха в жизни

Эти ответы дают основание для оптимистических прогнозов. Сочетание «трудолюбие, профессионализм и коммуникабельность» свидетельствует о том, что ребята верят, что добиться успеха в жизни можно за счет собственных усилий, реализуясь как профессионал.

Подводя итоги того аспекта исследования, который касается вопроса об интеграции различных социальных структур как о средстве развития образования, можно сделать следующие выводы:

Среди ценностей старшеклассников сельских школ на первом месте – ценности семьи. Поэтому профессиональная (рыночная) успешность для ребят важна, но в первую очередь как средство для построения семьи.

Профильное образование в его современном виде не представляет полноценного ресурса для будущей профессионализации в силу ограниченности выбора профилей. Необходима профилизация с учетом специфика места проживания ребенка. Так, в данном исследовании выявлено, что у трети школьников сельских районов нет сельскохозяйственного профиля.

Интеграция социальных структур как средство становления нового образования пока представлена двумя организационными формами: введением специализированных профилей обучения в старших классах (в данном исследовании – сельскохозяйственного профиля) и примером людей из близкого окружения школьников, как правило – родителей.

Нам представляется необходимым введение других форм интеграции социальных структур:

- участие школьников в социальных проектах;
- включение школьников в профессиональную и общественную деятельность села;
- организация связей среднее образование – профессиональное образование – производственная деятельность.

Разработка содержания и форм таких связей является темой дальнейшей работы как работников образования, так и представителей органов управления, производства и бизнеса.

Литература:

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни/ К.А. Абульханова-Славская.- М., 1991.
2. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности/ Э.Ф.Зеер. - Екатеринбург, 2002
3. Канн, У. Профориентация и рынок труда/ У.Канн // Перспективы. 1989, №4
4. Константиновский, Д.Л. Молодежь 90-х: самоопределение в новой реальности/ Д.Л.Константиновский. - М., 2000
5. Лукина, А.К. Объединение культурно-образовательных ресурсов социума с целью повышения качества образования и успешной социализации личности в современных условиях / А.К.Лукина// Образование и социализация личности в современных условиях. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 2004
6. Морено, М.Л. К интеграции профориентации и общего образования/ М.Л.Морено// Перспективы, 1989, №4