

Три причины, по которым невозможна педагогическая работа с одаренными детьми

Существует ряд проблем, не просто затрудняющих работу по развитию одаренных детей, но и ставящих под сомнение целесообразность такой работы. Обозначим некоторые из них.

Первая проблема (**социокультурная**) заключается в том, что федеральные органы управления образованием, признавая важность проблемы и даже формируя заказ на работу с одаренными, нигде не уточняют, в чем заключается цель этой деятельности. Чтобы доказать тезис о ненужности одаренных, можно приводить примеры из практики работы в школе для одаренных детей, выпускники которой, блестяще окончив вузы, работают не по специальности обучения. Но еще более доказателен анализ документов, в которых формулируется задача работы с одаренными детьми. Ни в одном из документов не обозначено, для чего необходимо развитие одаренности, какие задачи государство ставит перед одаренными, где и как они могут реализовать свои способности.

Подпрограмма «Одаренные дети» программы «Дети России» так формулирует проблему, для решения которой создается подпрограмма: «В современных условиях требует дальнейшего решения проблема обеспечения личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей в новых социально-экономических условиях, и в этой связи на государственном уровне должны оказываться содействие выявлению и развитию природных задатков детей на всех ступенях их воспитания и образования, а также адресная поддержка каждого талантливого ребенка. ...Необходимо дальнейшее обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование государственной системы выявления одаренных детей с раннего возраста, развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения». Здесь можно прочесть такие целевые ориентиры работы с одаренными, как самореализация детей, их профессиональное самоопределение. Значимость такой постановки целей неоспорима, но можно спорить с определением категории – самореализация и профессиональное самоопределение необходимы всем детям, вне зависимости от их одаренности.

В документе «Российское образование 2020» термин «одаренность» используется в пункте «дошкольное образование» в формулировке «особое внимание будет уделено выявлению одаренности и возможных трудностей в развитии... для максимально полного использования образовательного потенциала семей и ранней поддержке разнообразной детской одаренности и мотивации». Одаренность рассматривает как один из вариантов разнообразия детского развития, речи о реализации одаренности не идет. В других разделах документа затрагивается тема креативности, как одной из приоритетных целей образования будущего. Так, говорится, что «интересы работодателей... - получить... работников широкого профиля, готовых быстро адаптироваться к новым условиям труда, менять технологии, умеющих быстро обучаться» (п 1.1). А также «...новые требования к результатам образования... запрос на массовость креативных компетентностей...» (п.1.2). Здесь можно прочесть прогноз «автоматической» системы социализации одаренных (креативных) – когда работодатели осознают свою потребность в креативных кадрах, будут их заказывать учебным заведениям, принимать на работу и платить заработную плату выше, чем некреативным. С нашей точки зрения, не доказано наличие на

современном рынке труда большого количества профессиональных постов, в ПВК (профессионально важные качества) которых входит креативность.

«В большинстве случаев внимание исследователей и практиков обращено к проблемам диагностики: как выявить одаренных ребенка, не пропустив при этом творчески одаренных, как, наконец, развивать одаренность такого ребенка т.д. С нашей точки зрения, при всей важности этих и прочих вопросов, начинать все же надо с корректной постановки главной задачи работы с одаренными детьми. Зачем работать с одаренными, для чего - вот те вопросы, с которых надо начинать» (В.С.Юркевич)

Тема развития одаренности наиболее четко представлена в президентской инициативе «Наша новая школа». Вторая задача национальной инициативы - «Развитие системы поддержки талантливых детей». Содержание раздела: надо выявлять одаренных, создавать творческую среду в каждой школе, проводить конкурсы и организовывать олимпиады. Ни в коей мере не умаляя важности поставленных задач, еще раз подчеркнем – нам не удалось найти целей работы с одаренными – зачем их находить и развивать? Что они будут делать, где работать?

«Рабочая концепция одаренности» содержит формулировку «Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области». К сожалению, далее содержание упомянутого заказа не раскрывается, авторы документа переходят к методическим проблемам работы.

Наиболее оптимистична позиция, заявленная авторами статьи «Одаренные дети» Википедии: «На рубеже веков в нашем обществе возник интерес к одаренным детям как к будущей интеллектуальной и творческой элите, от которой будет зависеть «коридор возможностей» дальнейшего развития страны»

Вторая проблема – **содержательная**.

«О творчестве написано и сказано огромное количество всякой ерунды» Э.деБона.

Мы ставим под сомнение существование одаренности, как психологического явления. Большинство определений одаренности рассматривают ее как развитую способность или способности. Если это термины синонимичны, то одаренных людей не бывает, потому что способности в индивидуальных конфигурациях – это свойство каждого человека.

Если делать акцент именно на выдающихся (отличных по степени выраженности) способностях, то надо искать не количественное (у одного – поменьше, у одаренного - побольше), а качественное отличие одаренных. Такие попытки предпринимаются многими авторами, но вызывает сомнение факт наличия слишком большого количества таких качественных критериев. В числе наиболее популярных: интеллект, способность к переносу, креативность, интеллектуальная активность и т.д. Создается впечатление, что авторы работают с разным содержанием, обозначая его одним термином «одаренность».

Позволим себе еще одну обширную цитату из Интернет-энциклопедии. «В психологии до сих пор нет общего представления о природе одаренности, а есть альтернативные подходы к решению проблемы. Первый подход понимает, что все дети талантливы. Каждый человек по-своему одарен. Этот подход отражает гуманистические тенденции в науке и является идеологической базой всеобщего образования и права каждого ребенка на развитие своих способностей. Однако такой подход размывает специфику понятия «одаренность». Акцент смещается в сторону поиска «ключика» к способностям ребенка и методам их развития. С этой точки зрения вопрос о выявлении одаренных детей выглядит нелепым. Второй подход понимает одаренность как дар «свыше» (Богом, родителями и т. п.), которым наделены единицы, избранные. Если следовать второму подходу,

становится актуальной проблема выявления одаренных детей, но ставится под сомнение возможность развития одаренности». (Википедия)

Наиболее часто используемые определения одаренности в основе содержат формулировки «высокие достижения», либо «потенциал к высоким достижениям». И то и другое – не столько психологические свойства, сколько характеристики деятельности субъекта.

Третья проблема в работе с одаренными – методическая, - содержит два существенных блока – диагностику одаренности и ее развитие.

«Страшно подумать, скольких гениев не досчиталось бы человечество, если бы их интеллектуальная судьба находилась под контролем специалистов–психологов. И сколько гениев мы можем не досчитаться сейчас?» М.А.Холодная

Диагностика одаренности (выявление одаренных и неодаренных) бессмысленна по ряду причин:

1. Существование одаренности скрытой и явной, ранней и поздней, общей и специальной. Следствием такого разнообразия видов и форм, в частности, является невозможность диагностики всех аспектов одаренности. Что можно констатировать, проведя диагностику интеллекта? Хорошо, если наличие высокого интеллектуального уровня. А если отсутствие? Может быть, здесь мы имеем дело со скрытой или поздней одаренностью?
2. Еще более острой является проблема диагностики одаренности детей вследствие ее виртуальной природы. С.Л.Рубинштейн настойчиво подчеркивал, что способности – это не столько врожденные константные качества личности, сколько формирующиеся в деятельности способы. Способности не могут быть выявлены у детей, поскольку в онтогенезе еще не было деятельностей, в которых они бы сформировались. «Совершенно ошибочной является та точка зрения, будто способности человека в деятельности человека и ее продуктах лишь выявляются вовне, оставаясь независимыми от нее... Реализуясь в тех или иных достижениях, способности человека не только проявляются, но также и формируются и развиваются». И, далее, - «Означая уровень способностей личности к обучению и производительному труду... одаренность лишь по ходу учебной и трудовой деятельности и может быть определена».
3. Существует гуманная ценностная установка (наверное, единственно возможная для системы образования) о том, что «одарены все». И тогда задачей является не диагностика одаренности, а нечто совсем другое – например, определение индивидуального профиля способностей. Или, по чеканной формулировке А.Г.Асмолова, «от диагностики отбора – к диагностике развития». Несколько вольно трактуя эту фразу, позволим ее интерпретировать так: нужна не столько диагностика одаренности, сколько качественная работа по ее поддержке, сопровождению, развитию.

Развитие одаренности

Отечественная исследовательница одаренности Д.Б.Богоявленская, труды которой являются краеугольным камнем отечественной системы работы с одаренными детьми, отмечает: «Понимание одаренности как оптимального уровня развития личности необходимо для работы по развитию всех детей. Мы должны знать, в чем конечная задача системы образования. В конечном счете, понимание природы творческих способностей и одаренности определяет и результат: в одном случае развивается одаренность, в другом, оттачиваются умения и выдаются достижения ad hoc».

В приведенной цитате можно почерпнуть основания для следующих тезисов:

1. Работа с детьми, уже проявившими яркие (незаурядные) достижения не имеет смысла, так как их ситуация развития уже содержит необходимые для развития «питательные вещества».

2. Если одаренность понимать, как «оптимальный уровень развития личности», или – часто встречающаяся формулировка – «максимальную реализацию задатков и способностей» личности – то одаренность исчезает, растягиваясь на всех. В таком случае работа с одаренностью заключается в организации общего и дополнительного образования таким образом, чтобы каждый ребенок получил возможность оптимального развития.

3. Если проанализировать сложившиеся формы работы по развитию одаренности, то можно отметить следующее:

В большинстве случаев, работа с одаренными – это хорошая, качественная работа с любым ребенком. Не существует специфических методов для развития одаренных. Это утверждение справедливо и для форм работы с «высокими достижениями».

Есть педагоги и школы, которые работают именно с одаренными детьми и добиваются значимых результатов. Но в таких случаях педагоги делают одаренных из всех детей, которые не оказывают им значительного сопротивления.