

**НЕОРДИНАРНОСТЬ КАК ЗАДАЧА ШКОЛЫ (ОБОСНОВАНИЕ
ПРОЕКТА).**

В последние годы массовое педагогическое сознание обнаружило, что все дети — разные. Унифицирующая учительская позиция, выражавшаяся афористично в императиве "Не высовывайся!", подверглась уничижительной критике. На школьном горизонте появились одаренные дети, превосходящие по многим параметрам привычные нормы. Одновременно с признанием необходимости сохранения и поддержки одаренности, педагоги решили разобраться с "сильно неодаренными" детьми — с отстающими. Для них была выбрана стратегия дифференциации и индивидуализации. В соответствии с этой стратегией для разных детей требуются разные методы обучения и даже разные учебные содержания.

Уход от однородной школы, однако, представляется нам пока весьма поверхностным. Ведь цели и идеалы образования для всех различных образовательных стратегий остаются пока одними и теми же. Вся допускаемая разность заключается в разном положении школьников на единой для всех линии учебной успешности. Вся мощь, все разнообразие педагогических подходов используется для приведения ребенка к общей норме.

Конечно, введение курсов по выбору, всевозможного профилирования несколько оживляет эту ситуацию. Однако предметно-профильное образование далеко не исчерпывает многообразия вариантов жизненного выбора, не обеспечивает широкий спектр для выбора личностных траекторий. В результате школа остается нечувствительной к индивидуальности ученика не на учебном, а на бытийном уровне. Более того, школа продуцирует одинаковость,

ординарность как установку, как норму жизни. За всем укладом школы скрыто предположение о том, что люди должны различаться лишь по их профессиональной принадлежности, по степени их продвижения по единой и единственной социальной лестнице. Общественный идеал, неявно транслируемый нашей школой, заключается в картине гомогенного, монокультурного, бесконфликтного общества.

С нашей точки зрения, такой идеал входит в противоречие с современными тенденциями общественного развития. Постмодернистский взгляд на мир предполагает многообразие личностей, устремлений, ценностей как важнейшее условие устойчивого прогресса, сохранения и усиления культуры.

Ценность многообразия, толерантности признается сейчас деятелями образования. В учебные программы вносятся курсы мультикультурного глобального обучения. В содержании образования старательно преодолевается культурный европоцентризм, вводятся тренинги разрешения конфликтов и эмпатии. И все это удивительным образом приводит к единообразию, к унифицированным формам самовыражения.

Мы полагаем, что новой целью школы является не только охрана нестандартных детей, но и поддержка нестандартного стимулирования неодинаковости. Полагая, что социализация является специально организованным процессом адаптации растущего человека к нормам взрослого общества и, полагая, что общество устроено гомогенно, мы неминуемо создаем противоречие между педагогически поддерживаемыми процессами социализации и индивидуализации (самореализации). Это противоречие может быть снято отказом от позитивистского идеала социализации и переходом к другому видению этого процесса.

Актуальной теоретической задачей является прояснение категории неординарности и механизмов "ординаризации" в современной школе.

Вслед за этим возникает практическая задача создания условий для поддержки и выращивания неординарности в условиях образования.

Для решения этих двух задач можно предложить следующую программу исследований и разработок:

1 Пояснение категорий "ординарность" и "неординарность", "норма", "маргинальность" и т.п.

2 Анализ культурных, этнографических, психологических представлений об ординарности и неординарности, об отношении общества к ним.

3. Анализ педагогических представлений о норме и патологии.

4 Исследование представлений об обычных и необычных людях, о норме и задачах школы относительно необычных людей, о культурном многообразии среди учителей и школьников.

5 Исследование стремлений к поликультурности, к маргинальности (толерантность, интерес).

6. Исследование стремлений к необычности, к оригинальной самореализации среди учеников.

7. Исследование школьных механизмов борьбы с неординарностью (анализ текстов, правил, уклада и т.п.).

8. Анализ случаев сохранения неординарности в условиях школьного обучения.

9. Проектирование механизмов поддержки и сохранения неординарности, оригинальности, нестандартности.