

**Педагогика развития и перемены в российском образовании,
Красноярск, 1995 г.
И.Д. Фрумин, Б.И. Хасан (Красноярск)**

**ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ - СИБИРСКИЙ
ВАРИАНТ (Вместо введения)**

В конце апреля 1994 года небольшая группа психологов и педагогов из Красноярска, Новосибирска, Томска и Москвы провела первую конференцию "Педагогика развития". Доклады и сообщения показали, что слова о развитии стали весьма популярными среди педагогов, но потеряли во многом содержательность и остроту. Развитием стали называть любые изменения, Любые инновационные эффекты.

Участники этой конференции определенно высказали интерес к уточнению понятийного аппарата, к более строгому экспериментированию. Очевидной также была необходимость продолжения контактов и дискуссий исследователей и практиков в этой области.

Все это стало толчком к организации и проведению в Красноярске второй конференции. Правда, в ее названии был сделан акцент, определивший особый угол обсуждения - "Педагогика развития и перемены в российском образовании". Она состоялась в Красноярске 24-26 апреля 1995 года.

К изумлению организаторов, конференция вызвала не просто интерес, но даже некоторый ажиотаж. Просторный старинный зал Красноярского педагогического училища им. А.М. Горького не смог вместить всех желающих. Пришлось транслировать пленарные заседания в холлы. На конференции зарегистрировалось более 300 участников. Из них 84 представили доклады.

Пленарные доклады определили основную проблематику конференции, лежащую на стыке педагогики и психологии. Б.Д. Эльконин (Психологический институт РАО) обсуждал схемы развития, которые могут быть использованы при проектировании образовательных пространств. И.Д. Фрумин (Институт экспериментальной педагогики СО РАО и Красноярского ЦРО) предложил новые подходы к проектированию образовательного процесса, учитывающие

неравномерность и кризисы процессов развития. В докладе президента Российской ассоциации инновационных школ и центров П.Г. Щедровицкого проблема построения педагогики развития была рассмотрена в рамках обновления российского образования. Ректор Свободного университета "Эврика" А.И. Адамский отметил ряд трудностей и опасностей, возникающих при некритическом отношении педагогов к лозунгам развития. В.И. Жуковский (Красноярский государственный университет) поставил проблему роли художественного образования в становлении сферы идеального. Он предложил отказаться от узко учебного понимания эстетического цикла в школьном образовании. Проблема распространения идей развивающего обучения и опасности выхолащивания эффектов развития анализировалась В.Г. Васильевым (Красноярский государственный университет). Его коллега Б.И. Хасан представил результаты длительного масштабного исследования асинхронности развития девочек и мальчиков. Он остро поставил вопрос об игнорировании школой идентификационных процессов.

В работе секций была широко представлена практика развивающего обучения в его традиционном понимании и различных педагогических подходов, ориентированных на получение эффектов развития. Рядом с сообщениями о педагогических поисках соседствовали выступления психологов, исследующих новые педагогические стратегии.

Участники секций "Начальная школа" и "Подростковая школа" обращали наибольшее внимание на возрастную динамику развития, на необычные эффекты педагогической работы, которые можно интерпретировать как эффекты развития. Многие докладчики указывали, что активные разработки новых учебных материалов, писание учебников и образовательных стандартов ведутся без исследований, изучающих результативность развивающего обучения, его связь с мотивационными процессами, с собственной активностью учащихся. Некоторые участники этих секций демонстрировали, как можно учесть возрастную динамику в процессе таких разработок.

Наиболее популярной оказалась секция "Педагогическое образование в

идеологии развития". Она собрала наибольшее число участников. Иногда их доклады вызвали воспоминание об ироничной фразе Б. Шоу о том, что те, кто не может учить, учит других, как это делать. Однако большинство докладов были весьма содержательны и концентрировались вокруг двух интересных проблемных областей: подготовка учителя, способного помочь развитию учеников; развитие школы как условие развития учащихся.

Необычной для педагогической конференции была секция "Эстетическая развивающая предметность". Она собрала не столько педагогов, сколько профессиональных искусствоведов. И, хотя на этой секции не обошлось без изобретения велосипедов, в некоторых докладах можно было обнаружить исключительно оригинальные и плодотворные педагогические ходы. Важно, что произнесением и обсуждением докладов не была ограничена работа этой секции. Ее участники попытались создать программу исследований и разработок в области эстетического образования, ориентированную на выход обучения предметам эстетического цикла на лидирующую роль в школьном развивающем образовании.

Многие доклады, произнесенные на пленарных и секционных заседаниях, предлагаются вниманию читателей настоящего сборника. Нужно подчеркнуть, что мы не считаем их равноценными. Более того, некоторые публикуемые здесь доклады явно "не дотягивают" в обоснованности утверждений, в ясном понимании идей развивающего образования. Однако мы нашли возможным включить их в данное издание, чтобы представить читателям не одну определенную точку на педагогические условия и механизмы развития, а многообразие подходов и уровней рассмотрения. По сути, здесь читатель найдет и серьезные исследования, и иногда наивные учительские наблюдения, и глубокомысленное (хоть и не всегда глубокое) теоретизирование.

Это многообразие, на наш взгляд, отражает сложное положение идей развития в современной педагогике. Однако, это многообразие отражает и некоторую общую тенденцию к отходу от узко дидактического отношения к

задачам развития. Общим для большинства публикуемых ниже работ является и то, что они выполнены в Сибири. В наших вузах и научных лабораториях, в экспериментальных и инновационных школах развернут широкий спектр исследований и разработок, учитывающих нетривиальность проблем развития в школьном образовании. Радует и сравнительно молодой состав участников. Все это означает, что проблемы, поставленные на конференции, найдут свое решение в теории и практике.

Третья конференция пройдет в Красноярске в апреле 1996 года. Ее тема "Педагогика развития : проблемы современного детства и задачи школы"