

Педагогика развития в контексте современной этологии дошкольного детства

Современное развитие этологического, или биолого-ориентированного направления в педагогике первых семи лет жизни ребенка связано с исследованиями известных западноевропейских ученых-естествоиспытателей: К.Лоренца, Н. Тинбергена, О.Кенига, И. Эйбл-Эйбесфельда, К. Грамера, Б. Хасенштейн и др.

Ведущей педагогической категорией биодетерминистской педагогической концепции является понятие "поведение" как многообразная и огромная совокупность прирожденных и приобретенных реакций ребенка на окружающую среду.

Эволюционное наследие человека, которое несет в себе ребенок, заключается не только в анатомических особенностях тела, его форме, органах движения и чувствах, но и во врожденных изменениях поведения, т.е. в рефлексах и инстинктах. Последние как наследственные приспособления, или "запрограммированные диспозиции поведения", представляют собой достаточно однообразные, негибкие и вместе с тем целесообразные формы приспособления живых организмов, обладающих психикой.

Наряду с наследственными, существуют ненаследственные изменения приспособительного характера к динамичным условиям среды. Речь идет о приобретаемых формах поведения, формировании условно-рефлекторных связей.

В советской психологической школе начала XX века в связи с исследованиями известных физиологов И.П.Павлова, В.М. Бехтерева, зоопсихолога В.А.Вагнера, биолога А.Н. Северцева поведение человека рассматривалось "не только как статистическая система уже выработанных реакций, но как не останавливающийся ни на минуту процесс возникновения новых связей, замыкания новых зависимостей, выработки новых суперрефлексов и одновременно размыкания и уничтожения прежних связей, отмирания прежних реакций, а самое главное — как ни на секунду

не прекращающаяся борьба между миром и человеком, борьба, требующая мгновенных комбинаций, сложнейшей стратегии организма, и борьба множества разнообразных реакций внутри организма за преобладание, за обладание рабочими, исполнительными органами. Словом, поведение человека раскрывается во всей своей действительной сложности, в своем грандиозном значении как динамический и диалектический процесс борьбы между человеком и миром внутри человека" [8, с. 190].

Современные отечественные этологи (Слоним А.Д. и др.) вслед за вышеназванными учеными признают рефлекторную теорию в качестве основы для объяснения врожденных форм поведения человека. В отличие от них, западные этологи придерживаются концепции инстинктивного поведения. Его суть заключается в периодической "зарядке" и последовательной "разрядке" нервных центров, что выражается в специфических целенаправленных реакциях. Для их описания используются такие термины, как "аппетентное", "аверсивное" поведение; импринтинг, "облигатное и факультативное обучение" и др.

Однако наиболее существенное различие в позициях отечественных и зарубежных этологов, имеющее место как в начале, так и в конце XX века, заключается в понимании механизма приобретения филогенетического и онтогенетического опыта у человека и животного.

Анализ фундаментальных трудов представителей современной поведенческой педагогики М. Лидтке "Эволюция и воспитание" и Б. Хасенштейн "Биология поведения ребенка" свидетельствует об игнорировании принципиального для отечественной педагогики положения о новой форме поколения и передачи филогенетического человеческого опыта, который имеет общественно-исторический характер.

По этому поводу убедительно пишет А.Н.Леонтьев: "... то, что на уровне животных достигается действием биологической наследственности, у человека достигается посредством усвоения — процесса, при котором происходит очеловечивание психики ребенка" [10, с. 79]. И далее, в своей работе "Об историческом подходе в изучении психики человека", он продолжает: "... процесс

биологического приспособления есть процесс изменения видового поведения", а присвоение или овладение — это "процесс, в результате которого происходит воспроизведение индивидом исторически сформировавшихся человеческих способностей и функций" [10, с. 115].

Биологическое в человеке преломляется через социальное, поэтому человеческий индивид следует рассматривать в контексте его реальной жизнедеятельности в среде, которая социальна по своей сути. Выготский по этому поводу пишет: "... природная среда для современного человека есть только часть социальной среды, так как никакого отношения и никаких связей вне социальных не может быть для современного человека ..." [8, с. 191]. Далее он продолжает: "Всякое воспитание, в сущности, всегда было социальным в том смысле, что, в конечном счете, решающим фактором установления новых реакций у ребенка были условия, корни которых лежали в среде или шире — во взаимоотношениях организма со средой" [8, с. 192].

Не отрицая социального характера воспитания, западные педагоги эволюционной ориентации считают необходимым для понимания его сущности обратиться к филогенетическому способу анализа. Это означает не что иное как поиск врожденных механизмов человеческого поведения.

Основной смысл воспитания заключается в приобретении детьми "способностей к самосохранению и продолжению себя в процессе приспособления к конкретным условиям". В этой связи становится понятной главная задача воспитателя — избегать "отклонений", "помех" в развитии поведения ребенка, создавать благоприятные, т.е. соответствующие его биологической природе, условия в семье, в дошкольном учреждении.

Анализ сущности воспитания, обучения, развития детей проводится в рамках основных понятий эволюционно-биологического мышления, таких, как "приспособление к окружающей среде", "борьба за выживание", "наследственный и индивидуальный опыт" и т.д.

Воспитателю в работе с детьми необходимы знания пяти основных законов поведения из биологии. К ним относится положение о том, что человек как продукт

эволюции имеет выраженную систему побуждений и инстинктов. Их можно осознать и научиться управлять ими.

Вторым важным законом поведения животного и человека является закон двойного обусловливания. Речь идет о соответствии силы внешних раздражителей и внутренних импульсов силе инстинктивных действий ребенка.

Третьей закономерностью поведения индивида признается его направленность на поиск объекта во внешнем мире, который удовлетворит актуальную потребность. Активность такого рода называют "аппетентным поведением", т.е. "необходимым стремлением найти ту освобождающую ситуацию, в которой актуальный инстинкт может разрядиться" [1, с. 77].

Четвертой закономерностью является агрессивность как проявление инстинктивного поведения человека. Агрессии, по мнению Лоренца, присущи все характеристики инстинктивного пробуждения, в частности, спонтанность, разрешающий характер раздражения, поисковая направленность и переживание удовлетворения. О побудительной силе агрессивного инстинкта свидетельствуют защита собственной территории, враждующие отношения соперников и борьба за высокий ранговый статус внутри сообщества.

Принцип территориальности понимается этнологами как отражение врожденного влечения к приобретению и защите собственности. По сути, речь идет о параллельном переносе биологического принципа борьбы за существование в процессе эволюционного отбора на отношения между людьми. Однако в действительности история человечества свидетельствует об обратной тенденции — о стремлении прекратить борьбу за существование. По этому поводу очень точно высказывался известный советский естествоиспытатель К.А.Тимирязев: "Учение о борьбе за существование устанавливается на пороге культурной истории. Вся разумная деятельность человека есть одна борьба — борьба за существование" [12, с. 596].

В основе территориального поведения лежит, с одной стороны, привязанность к району обитания, с другой — враждебность по отношению к конкурентам. Территориальное поведение не может быть обусловленным только агрессией. Даже в

животном мире не все его представители защищают пространство своего обитания. Далеко не все животные, как утверждают отечественные специалисты, а также зарубежные оппоненты этнологов, обнаруживают территориальное агрессивное поведение.

К пятой закономерности человеческого поведения этологи относят "эколого-поведенческое равновесие". Оно означает наличие определенного ожидания у человека и животного по отношению к окружающей среде, характеризующейся определенным воздухом, светом, светом, температурой, давлением. Человек ориентирован на использование своего набора инстинктов. Он настроен на опасности, стресс, напряжение, борьбу. Одновременно индивид рассчитывает на индивидуальные привязанности, контактное общение с близкими и т.д. Действительно, вся система инстинктивного поведения живых существ приспособлена в ходе своей видовой и индивидуальной эволюции. Однако в основе регуляторного механизма человеческого поведения лежит не только принцип биологической полезности. Биологически унаследованные свойства являются лишь одним из условий формирования психики человеческого индивида. Другим важнейшим и необходимейшим условием выступает окружающий мир предметов и явлений, созданный предшествующими поколениями людей. Содержание высших психических функций (мышления, речи и др.) обусловлено социальными, а не биологическими факторами.

Итак, в основе современной западной педагогики, базирующейся на закономерностях этологии, лежит принцип удовлетворения инстинктивного

ребенка. Педагогически нецелесообразными являются наказания типа запираения в темном помещении, принудительные занятия, лишение любви и внимания. Особо отрицательно оценивается поведение взрослых, которые принуждают кушать, угрожают и наказывают за непользование горшком и др. В случаях проблем с питанием, туалетом действенны только терпение, великодушие и доверие.

Недостаток во внимании к потребностям и особенностям ребенка или чрезмерная опека, ограничения, постоянное торможение его естественной активности приводят к отклонениям в поведении и развитии.

Проблема сексуального развития ребенка дошкольного возраста рассматривается в контексте его общей поведенческой тенденции на обследование и активное познание окружающего мира. Педагоги-этологи отрицают "эдипов комплекс" как нормативный биологический регулятор поведения детей первых семи лет жизни. Вместе с тем воспитателям и родителям рекомендуется обратить внимание на опасность образования ранних положительных или отрицательных ассоциаций, фиксаций сексуального возбуждения в связи с конкретным объектом или партнером.

Сущность педагогической деятельности в этологической парадигме развития педагогики дошкольного детства можно проследить на примере постановки и решения проблемы развития социального поведения детей, а также организации предметно-пространственной среды их жизни в учреждении.

В основе социального развития и интеллектуального социального поведения ребенка лежит, по мнению западноевропейских ученых, биологический механизм приспособления в сфере общения и совместной деятельности. Он обеспечивает нахождение партнера с предсказуемым поведением, не являющимся опасным конкурентом в игре.

В этой связи, задача воспитателя в детском саду заключается в формировании умений анализировать поведение сверстников, видеть среди них позитивных и негативных партнеров, осознавать свои взаимоотношения с позиций дихотомии: "дружба — враждебность", "доминирование — подчинение". Особенно важными являются умения "продуманного" преодоления межличностных конфликтов.

Проблема предметно-пространственной среды и целенаправленного конструирования в условиях учреждения является наиболее инструментально проработанной в современной этологии дошкольного детства. Она базируется на признании того, что индивид или животное имеет свою пространственно-временную систему значимых мест жизни.

Последние определенным образом взаимосвязаны друг с другом, и вместе с тем каждое место имеет свое функциональное назначение, т е в нем происходит осуществление определенного вида жизнедеятельности, активности.

Основываясь на общности биологического поведения детенышей животных и -человека, касающейся в первую очередь их эмоционального и моторного развития, реакций на данные условия жизни, западные педагоги этологической ориентации определяют элементарные требования к структурированию жизненного пространства. К ним относятся следующие:

- удовлетворение потребности ребенка в защите, безопасности;
- обеспечение возможности обзора и ориентировки в окружающем пространстве;
- территориальное отграничение, создание собственного, индивидуального места или зоны жизни.

В 80-е годы учеными была разработана "грамматика" структурирования помещения группы детского сада. По их мнению, нитеобразные уголки, укрытия в виде углублений, замкнутого пространства являются важнейшей предпосылкой полноценной индивидуальной и групповой деятельности детей. Для территориального разграничения и оптической маркировки помещения хорошо подходят полки, переносные и передвижные ширмы, ящики и т.д. Для подвижных игр в комнате следует иметь зону свободного пространства. Организация общей игры для всех детей не требует жесткого территориального оформления. Для этого достаточно, чтобы воспитатель совместно с детьми передвинули и установили, как им надо, мебель (столы, стулья). Главное, чтобы возможности импровизации и вариабельности не превалировали над определенной стабильной структурой и пространственной заданностью помещения. Вместе с тем, педагоги-этологи признают, что объективное влияния материальных характеристик жизни в детском саду в значительной степени опосредуется субъективным воздействием воспитателя, стилем его поведения, динамикой использования помещения.

В целом, как следует из вышеизложенного, постановка и решение проблем воспитания и развития осуществляется на определенной научно — методологической

базе. Ее выявление и анализ, по нашему мнению, дает возможность понять сущность плюралистических подходов в педагогике на примере дошкольного этапа детства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Lorenz K. Vergleichende Verhaltensforschung. Grundlagen der Ethologie. Wien, 1978.
2. Koenig O. Beim Menschen beginnen. Wien, 1991.
3. Liedtke M. Evolution und Erziehung. Gottingen, 1991.
4. Eibl — Eibelsfeldt J. Grundriss der vergleichenden Verhaltensforschung. Muncheti, 1987.
5. Hassenstem B. Verhaltensbiologie des Kindes. Munchen, 1987.
6. Evolution, Erziehung, Schule. Beitrage aus Anthropologie, Entwicklungspsychologie, Humanethologie und Pedagogik. Erlanger, 1992.
7. Grammer K. Biologische Grundlagen des Sozialverhaltens. Verhaltensforschung in Kindergruppen. Darmstadt, 1988.
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти т., т.1. Вопросы теории и истории психологии. М., 1982.
- 9.. Северцов А.Н. Эволюция и психика. М., 1992.
10. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2-х т. М., 1983. Т.1.
- 11.Слоним А.Д. Среда и поведение. М., 1976.
- 12.Тимирязев К.А. Избранные сочинения. В 4-х т. М., 1949, т. 3.
- 13.Черноушек М. Психология жизненной среды. М., 1989.