

**Педагогика развития:
содержание образования как проблема,
Красноярск, 1999 г., Т. В. Фурьева**

**Реальный мир как содержание
образования в дошкольном детстве**

Осмысление содержания образования на этапе дошкольного возраста возможно в контексте педагогики детства, концептуальные обоснования которой даны в исследованиях А.С. Белкина, В.Т. Кудрявцева, А.Б. Орлова, П.В. Симонова, Р.Г. Каменского, В.К. Зарецкого, А.Г. Терехина и др. Обратимся к некоторым важным идеям этих авторов. Рассматривая детство как педагогическое понятие, А.С. Белкин выделяет такие характеристики, как степень участия взрослого в обеспечении главных жизненных потребностей ребенка, а также его возможности самостоятельного противодействия неблагоприятным влияниям окружающей среды. В концепции самоопределения личности в смысловых пространствах (ситуативном, социальном, культурном, экзистенциальном) ее авторы Р. Г. Каменский и В. К. Зарецкий выделяют в качестве важнейшей педагогической категории понятие жизнедеятельности ребенка. Жизнедеятельность определяется такими характеристиками как безопасность, успешность, радость и самопреодоление.

А.Б. Орлов, артикулируя проблему детства, обращается к принципам новых взаимоотношений между мирами детства и взрослости. В частности, он выделяет принципы равенства, диалогизма, сосуществования, свободы, соразвития, единства и принятия.

Идея самоценности детства, принадлежащая А. В. Запорожцу, получила в настоящее время солидную концептуальную проработку в исследованиях В. Т. Кудрявцева. В разрабатываемом им образовательном проекте современный тип детства выступает в качестве "производящего начала человеческой истории", творящего новую культуру. В этой связи образование должно вносить свой вклад путем проектирования сущностной, культуротворческой функции детства у современных детей. А это означает создание такой системы образования, в

которой будут иметь место специфические формы творческого преобразования детьми социокультурного опыта как необходимого условия его существования, приращения и развития. Последнее включает выращивание новых типов отношений между мирами взрослых и детей. Особый интерес в рамках нашей темы имеет выделение В.Т. Кудрявцевым трех типов совместной деятельности взрослого и ребенка, порождающих разные способы усвоения культуры. В случае последнего - развивающего общения - происходит со-развитие, "взаимоналожение" зон ближайшего развития ребенка и взрослого. Содержание такого образования имеет существенный элемент открытости, неопределенности, незавершенности.

Наряду с идеей признания культуросозидающего потенциала детского сообщества и необходимости его развития в процессе образования, интерес представляет также позиция А.Г. Терехина, в рамках которой он четко разделяет функции образования и педагогики. Функции последней заключаются в сохранении мира детства в неприкосновенности, в обеспечении его инфраструктуры, во введении в сопредельные миры, а также в специальной организации перехода в миры взрослых. Образование в его традиционном виде, по мнению Терехина, - это "орудие экспансии взрослых в мир детства". Чтобы взрослый смог выполнить свои педагогические функции, необходимо тщательное изучение, вживание в мир детства, в котором нет законченных форм, а есть бесконечные воображение, игра, фантазия. Взрослый должен уметь "вырываться из объятий мертвых взрослых миров", "окунуться в живительную струю фантазии и воображения мира детства" и снова возвращаться в свой мир. Только при условии свободного перемещения в двух мирах взрослые способны понять ритм жизни, бытие детей, создать адекватную образовательную программу.

Идею бытия ребенка в связи с обучением и воспитанием мы находим у С. Ю. Курганова, который высказывает мысль о том, что образование "не столько развивает, сколько "амплифицирует", углубляет бытие ребенка.

В современной дошкольной педагогике все явственнее прослеживается понимание детского учреждения не только как места реализации созданной

взрослыми образовательной программы, но и как пространства обогащенной жизни детей. Общепринятым является положение о необходимости включения собственного опыта каждого ребенка в содержание и организацию воспитания и обучения. Осмысление путей вовлечения жизненного мира ребенка в педагогический процесс детского сада происходит в рамках различных психолого-педагогических подходов. Особый интерес в этом плане представляют идеи о преодолении разорванности жизненных миров в биографически фундированной когнитивной теории личности Х. Томэ и У. Лер, в концепции повседневно-ориентированной социальной педагогики В. Тирша, Ю. Циммера и др. Последний является руководителем образовательного проекта по разработке программы образования для немецких дошкольных образовательных учреждений, получившей название социально-ситуативной. Циммером и его коллегами предпринята интересная попытка разработки дошкольной дидактики, ориентированной на повседневную жизнь детей от трех до семи лет. В качестве базовой единицы структурирования содержания дошкольного образования выступает ключевая жизненная ситуация как ориентированная на жизненный мир детей и взрослых дидактическая целостность. В соответствии с идеями символического интеракционизма, в ключевых ситуациях, которые могут быть персонального, социального и экологического планов, происходит сохранение и развитие личностной идентичности, а также формирование умений понимать, компетентно действовать в мире взрослых. По аргументированному утверждению авторов социально-ситуативной модели детского сада Ю. Циммера и Ф. Оэртеля, переход детей в масштаб реальных социальных действий возможен только в ситуациях, имеющих место в социальном поле действительности, в реальной встрече с ней. В противном случае мы имеем дело с "дидактически отфильтрованным субстратом", который задает другое смысловое пространство для детей и взрослых. Системная организация знаний не дает возможности замещения реальной жизненной проблемы. Это обеспечивает ключевая жизненная ситуация, характерная для данного региона, климата, условий жизни, которую выбирает сам ребенок и в которой происходит получение первичного

жизненного опыта, сбалансированного по параметрам рефлексии и практического действия.

Ситуативный подход в дошкольном образовании позволяет организовать различные виды детской деятельности (игру, рисование, конструирование, драматизацию) вокруг социального содержания и тем самым снизить роль и значение операционально-технической стороны деятельности, а также чистого предметного, "не живого" знания. Другими словами, мы имеем дело с социальным учением, в котором учебно-познавательная деятельность ребенка осуществляется внутри реального социального контекста. Подобный опыт организации практико-ориентированного обучения имел место в школьной педагогике Дж. Дьюи, О. Декроли и др.

Таким образом, в социально-ситуативной модели дошкольного образования последнее понимается как структурирование ситуаций, имеющих для каждого ребенка личностный и образовательный смысл. Базовой единицей содержания образования выступает ситуация как пространственно-временной отрезок актуальной окружающей среды, в которой ребенок действует или намерен действовать. Соответственно, программа воспитания и обучения в детском саду представляет собой набор ключевых жизненных ситуаций, позволяющих ввести ребенка в мир знаний, мир социального, культуры, природы, мир сакрального (запредельного, сверхчувственного). При этом необходимо бережное, понимающее, уважительное отношение взрослых к миру детства.

Литература:

1. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики. Екатеринбург, 1992.
2. Зарецкий В. К., Каменский Р. Г. Концептуальная схема самоопределения. // Кентавр, 1995, № 2.
3. Орлов А. Б. Психология личности и сущность человека: парадигмы, проекции, практики. - М., 1995.

4. Кудрявцев В. Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития. // Дошкольное воспитание, 1998, №№ 1, 5, 12.
5. Курганов С. Ю. Еще раз о трех школах в одном классе. // В поисках нового содержания образования. Красноярск, 1993.
6. Терехин А. Г. Педагогика и мир детства. // Вопросы методологии. - М., 1992, № 3-4.
7. Launer L, Zimmer J. Programm und Situationsansatz. In: Klein/Gross. - Muenchen. 1995, 4.
8. Elementare Sozialerziehung. Prazishilfen fuer den Kindergarten. / v.F. Oertel. - Muenchen, 1985.