

Презентация курса

«Психология образования: анализ конфликтов и перспективы их разрешения»

Автор Борис Иосифович Хасан

(курс валидирован для магистерских программ Med inEducational Policy and Management Комитетом академических стандартов в университете Манчестера Великобритания в 2002 г.)

В этом курсе сделан специальный акцент на психологических причинах и механизмах образования как гуманитарной практики. Именно в этой связи в качестве центрального выбран механизм конфликта. Мы исходим из гипотезы о том, что образование как собственно Институт Очеловечивания появилось как ответ на конфликт естественного спонтанного приспособления к среде с претензией на управление средовыми характеристиками и собой в этом отношении. Т.е., как попытка разрешения противоречия зависимости и автономности.

Мы исходим из гипотезы о том, что появившись как проект, т.е. деятельность, ориентированная на будущее, образование и в своих современных формах и содержании представляет собой с психологической точки зрения сложный комплекс управления конфликтными процессами, в которых можно выделить различные уровни: от первой познавательной ситуации и ее оформления в учебную задачу до принятия стратегических решений планетарного масштаба.

Мы постараемся в течение всего курса удерживать две рамки:

- Истории культуры: от появления первых, известных нам образцов феноменов образования до современных институциональных форм;
- Истории отдельного человека: от его прихода в мир культуры и до достижения им некоторого автономного статуса (самодостаточности).

Самым важным в этом курсе мы считаем попытку соотнесения собственного опыта в обнаружении и понимании и решении противоречий в образовании с практикой управления в образовательной сфере на региональном, государственном и международном уровнях.

При этом важно с самого начала и все время помнить, что курс не претендует на всеохватность проблем образования, но претендует на психологический аспект этой проблематики.

Общая характеристика курса

«Психология образования: анализ конфликтов и перспективы их разрешения» - один из элективных курсов магистерских программ: «Менеджмент в культурной сфере», «Менеджмент в сфере образования», «Образовательная политика».

Его целями являются:

- получение представлений о психологических аспектах взаимодействия различных субъектов образования;
- описание, интерпретация и анализ образовательной практики как практики разрешения групповых и индивидуальных противоречий развития.

В задачи курса входит:

- формирование представлений об основных противоречиях в образовательных процессах;
- определение и характеристики сторон (позиционеров) в образовательных взаимодействиях;
- выявление конфликтообразующих механизмов и типичных конфликтов;
- освоение технологии анализа конфликтов и возможных стратегий их разрешения.

Планируется, что студенты, успешно окончившие курс, смогут:

- отчетливо представлять себе основные характеристики макро и микро взаимодействий коллективных и индивидуальных субъектов и сторон образования;
- владеть инструментально обеспеченными способами психологического анализа конфликтов с необходимостью возникающих в образовательных взаимодействиях;
- продемонстрировать собственные представления о возможных стратегических подходах к разрешению противоречий, возникающих в образовательной практике;
- ориентироваться в различных способах взаимодействия с представителями профессиональных психологических позиций в процессе анализа образовательных систем, их проектировании и осуществлении изменений.

Курс должен помочь студентам выработать и развить навыки и умения:

- описания и анализа конфликтных ситуаций;
- понимания и оценки различных интересов участников и сторон в образовательной практике;
- организации и ведения переговоров для разрешения конфликтов в связи с образованием;
- взаимодействия с психологами в процессе аналитической и проективной работы.

Курс рассчитан на 128 часов учебной работы, которые распределяются следующим образом:

Лекции	6 часов
Семинары-тренинги	16 часов
Консультации по материалам анализа	6 часов
Обязательное чтение	40 часов
Самостоятельная работа	60 часов

Планируемая тематика лекций:

1. Социальная психология образования (2 часа)

2. Индивидуальная психология образования (2 часа)
3. Психологическое позиционирование в анализе и проектировании образования (2 часа)

Замечание

Если Вы прочитали это представление и намерены выбрать курс для изучения, обратите специальное внимание на приведенные выше критерии успешности изучения. Т.е. на то, что ожидается от слушателей. Эти характеристики должны обязательно найти свое отражение в эссе, которое является формой отчета и зачета кредитов курса. Понятно, что на этом этапе (ознакомительном) у Вас может и не возникнуть сразу идеи для темы эссе, но чем раньше Вы начнете обсуждать тематику с преподавателем курса, тем больше у Вас шансов и на качественное содержательное продвижение и на высокие баллы.

Т.о., размышляя о теме (сюжете и масштабе) того конфликта, который ляжет в основу будущего эссе, постарайтесь, как говорится «на берегу» прикинуть и заранее согласовать с преподавателем удастся ли на этом материале проверить и убедительно продемонстрировать те компетенции, которые назначено получить в этом курсе.