

Рекомендации по организации правового пространства школы и внеурочных занятий

Если вспомнить школу, в которой мы учились или работаем в настоящее время, то мы, наверное, не очень ошибемся, если опишем ее как довольно монотонно работающий конвейер. Ежедневно 5-6 уроков, а в старшей школе бывает и значительно больше. По итогам прохождения какой-либо темы – контрольная. После уроков возможны внеклассные мероприятия. Хорошо, если по инициативе учащихся, но чаще это придумки учителей. За несколько лет учебы все это становится привычным, предсказуемым, изо дня в день повторяющимся и иногда просто теряющим любой другой смысл, кроме необходимости удержания молодых людей в каком-то достаточно организованном и контролируемом взрослыми месте.

«Впрочем, параллельно идет другая жизнь – создаются и распадаются детские компании, возникают одни и исчезают другие увлечения, интересы, привязанности и отношения, меняются вкусы и пристрастия, но это уже другая жизнь, она не вмещается в однолинейность учебного процесса, никак с ним не связана. Однако если задуматься над тем, что больше определило интерес к школе, что повлияло на становление ценностей, вкусов самостоятельности и т.п., нельзя не заметить, что эта жизнь, разнообразная, зачастую неявная, скрытая от наблюдателя, никем не программируемая, влияет на развитие личности не в меньшей, а может быть и в большей степени, чем образование по учебным планам и программам» (А.Н.Тубельский).

Построение курса «Начала права» в условиях школы имеет ряд особенностей, связанных, с одной стороны, с его специфическим содержанием, предполагающем во многом работу не столько по изучению уже известных материалов и освоению знаний в готовых формах, сколько исследовательскую работу и некоторые предпроектные формы деятельности, рассчитанные на открытия ребенком новых для себя сущностей или собственное оформление – переоформление уже известного.

С другой стороны, вполне очевидно, что в обычной сетке часов этому курсу не может быть отведено столько времени, сколько на традиционные для школы предметы.

Кроме того, специфичность изучаемого материала состоит еще и в том, что, хотим мы этого или нет, он теснейшим образом связывается с наблюдаемой и переживаемой ребенком и всеми нами действительностью.

Эти обстоятельства требуют создания специальной среды, с которой занятия по курсу могли бы связываться и соответствующим образом поддерживаться.

Это означает, что для достижения тех целей, которые поставлены в курсе, необходимо, кроме учебно-методических разработок уроков и домашних заданий, предпринять такие меры, чтобы в общем школьном образовательном пространстве появились правовые институты, открытые для изучения и участия.

В структуру правового пространства школы можно включить:

- Специализированные разделы библиотеки .
- Кружки, клубы, мастерские, тематика которых связана с правами человека .
- Законодательные органы школы с непременным участием самих учащихся .
- Законотворческие инициативные группы .
- Исполнительные и консультативные органы, обеспечивающие поддержку в реализации и защите прав участников образовательного процесса и других субъектов школьной жизни .
- Проектные и исследовательские группы, занятые в социальном проектировании и исследованиях в области внешкольной тематики .

- Доступные нормативные материалы, регулирующие школьную жизнь.
- Конкурсы, олимпиады правового содержания.

Важным условием эффективного функционирования и развития правового пространства школы является его деятельностный, а не формально-демонстративный и мероприятийный характер.

Исключительно важно, чтобы правовые документы, регулирующие школьную жизнь, разрабатывались с участием всех субъектов этой жизни, чтобы такое участие носило постоянный, гарантированный характер.

Принципиальным условием, обеспечивающим реальное участие детей в правовой жизни школы, является учет возрастного характера конкретных форм причастности. Так для начальной школы важно, чтобы дети последовательно осваивали возможности собственной активности и ответственного поведения в школе. Такие возможности предоставляет, например, дежурство в классе, а затем в школе первой ступени. Обязанности дежурных, их права и гарантии должны быть доступны для обсуждения, доработки и утверждения. В то же время, важным является соблюдение традиций в этой области и ясность их происхождения.

Требование следовать определенным нормам поведения должно сочетаться с явленностью этих норм, их доступностью и представлениями о возможном участии в нормотворчестве.

Собственно причастность к нормотворчеству является важной ядерной характеристикой правового пространства школы. Однако не менее важно, чтобы эта причастность только нормотворчеством не ограничивалась. Специально следует уделять внимание тому, чтобы создание нормы соответствовало целому ряду требований:

1. Ситуация, которая требует нормативного регулирования, должна быть признана общественно значимой и достаточно типичной, общей .
2. Создаваемая норма должна иметь культурную правовую форму, т.е. иметь гипотезу, диспозицию и санкцию.
3. Обсуждение какого-либо права кого-то должно обязательно предполагать наличие обязанности какой-то инстанции или конкретного лица обеспечить реальность этого права .
4. Чтобы норма имела действенный, а не декларативный характер, важно предусмотреть ту структуру, которая обеспечит ее реализацию .
5. Любая придуманная норма, чтобы стать общешкольной, должна пройти обязательные процедуры своего обсуждения и принятия – признания, т.е. закрепления в документе, имеющем обязательный характер .

Для учащихся второй ступени уже можно предусмотреть формы коллективных органов самоуправления, которые, наряду с административными органами, включены в обсуждения, подготовку и непосредственное проведение определенных плановых мероприятий. Определяющее значение для общей педагогической эффективности всего учебного заведения имеет ясное представление для школьников, что их образовательная динамика, их продвижение в приобретении новых компетенций существенным образом влияет на их жизнь, прежде всего в школе. Что их права и обязанности очевидно расширяются и приобретают новые характеристики по мере того, как изменяется их образованность. Следует учитывать тот факт, что отношения взрослости и детства, воплощенные в отношениях ученик-учитель – это особая область, к которой дети более всего чувствительны именно в подростковой школе. Именно поэтому перемены в этих отношениях обязательно должны становятся предметом специальных, организованных переговоров и формальных установлений, основанных на достигнутых договоренностях. Тема справедливости становится в этой возрастной группе ведущей ценностью.

Кроме нормотворческой деятельности желательно, чтобы в школе был выборный орган самоуправления. Здесь важно не пойти по пути простой игры в выборы и в как бы самоуправление или, как это принято в некоторых учебных заведениях в со-управление.

Кроме специальных процедур выборной компании важно, чтобы у выбранного органа и тех реальных лиц, которые войдут в его состав были реальные, значимые для жизни школы функции и соответствующие им права. Причем, особо желательно, чтобы эти функции касались не только области развлечений, досуга, но и собственно образования.

Начиная с первых лет обучения в подростковой школе важно, чтобы у учащихся была возможность ответственного выбора в области предметов и форм изучения. Причем желательно, чтобы такого рода выбор расширился с продвижением к старшей школе.

В последнее время в ряде школ Российской Федерации находят свое применение договоры о совместной деятельности по обеспечению удовлетворения образовательных потребностей. Сторонами в этих договорах становятся: родители, администрация школ и, начиная со школы второй ступени, сами учащиеся. В третьей ступени (старшая школа – 10 –11 классы) учащиеся уже могут выступать как практически полноправные субъекты договорных отношений в связи с образовательной деятельностью. Представления о том, что такого рода отношения, урегулированные правовым договором, начиная с подросткового возраста, становятся нормальными условиями жизни взрослеющих детей и являются важным фактором в построении образовательного пространства школы.

Примечание: Подробнее с материалами по организации правового пространства школы на примере Научно-производственного объединения «Школа – лаборатория «Самоопределение» можно познакомиться в книге А.Н.Тубельского «Правовое пространство школы». М., МИРОС, 2001.