

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА

В современной системе образования внедрение инновационных технологий является одним из условий повышения качества профессионального образования. Одной из приоритетных целей развития системы образования служит восстановление единого образовательного пространства, в котором реализуется деятельностная парадигма. В связи с вариативностью образовательной системы в последние годы остро встала проблема согласования технологии и учебного содержания при переходе от одной образовательной программы к другой. Профессиональное образование выступает как современный фактор качественного образования на основе совершенствования педагогического мастерства преподавателей в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения.

Обучение – это особый вид деятельности, направленный на изменение способностей человека. Приобретение новых способностей представляет собой систему, которая адекватна процессу познания и окружающей действительности.

Переход к новой парадигме образования не может быть реализован без четкого и внятного ответа на вопрос «Как обучать?». Учитель должен получить конкретный и понятийно обоснованный алгоритм своей деятельности по подготовке и проведению уроков, который, с одной стороны, не разрушал бы его личный практический опыт, впитывался в уже имеющиеся у него представления о том, что хорошо для детей, что помогает ребенку стать успешным и счастливым в будущей его взрослой жизни. С другой – этот инструмент должен включить в себя имеющиеся в педагогике и психологии научные знания об общих закономерностях эффективного развития детей, которые сегодня напоминают рассыпную мозаику. Сегодня каждый учитель подготовлен к работе в «знаниевой» парадигме: у него есть четкое представление о структуре деятельности по передаче знаний (сообщение темы и цели, актуализация, объяснение, закрепление, контроль). Есть соответствующая система дидактических принципов (наглядности, доступности, научности и т. д.), которая обеспечивает сознательное усвоение сообщенных знаний, соответствующая система контроля и оценки и собственный опыт активизации деятельности детей, описанный в том или ином психолого-педагогическом исследовании (проблемное введение знаний, создание «коллизий», использование материализованных моделей и т. д.). А ответа на вопрос о том, как обучать детей в деятельностной парадигме образования, как проверить эффективность урока с точки зрения новых образовательных целей – у учителя нет. Есть два способа построения систем: эмпирическое обобщение и теоретическая разработка на основе понятий. Понятийный уровень позволяет устранить случайные

выводы и интегрировать накопленный потенциал. Инструментальное использование полной, непротиворечивой и независимой системы понятий позволяет перейти от уровня эмпирического обобщения к теоретическому уровню.

В современной образовательной парадигме существует три вида деятельности, отличающихся отношением к норме: самоопределение, нормотворчество и нормореализация.

Самоопределение предполагает соотнесение предложенной нормы деятельности с актуальным уровнем способностей и системой ценностей. Самоопределение как вид деятельности бывает и положительным, и отрицательным. При положительном самоопределении фиксируется наличие способностей к реализации данной нормы деятельности и потребности к включению в эту деятельность. Нормализация (исполнительская деятельность) предполагает воспроизведение известной нормы деятельности, её итогом является преобразованный продукт. Нормотворчество (управленческая деятельность) предполагает построение новой нормы деятельности. Под самореализацией понимается процесс нормореализации в условиях выполнимости известной нормы и нормотворчества. Сформированность способностей к нормореализации и нормотворчеству гарантирует обучающемуся достижение поставленных в деятельности целей независимо от актуального уровня способностей, т. е. обеспечивает его способность к самореализации. Структура учебной деятельности включает в себя все виды деятельности и рефлексию обучающимися собственной деятельности, а значит, обеспечивает системный тренинг деятельностных способностей во всей полноте. Работая по данной технологии, я пришла к выводу, что слабое успешности урока во многом зависит от технологии преподавания и индивидуальности учителя. Поэтому очень важно правильно определиться с выбором технологии, которая наиболее эффективно позволяет достигать цели: научиться учиться, развивать способности к самообучению, самостоятельности и самореализации. Одним из этапов урока деятельностной направленности является этап включения новой нормы в систему понятий и тренировочных действий по ранее изученным нормам. На этом этапе новые знания включаются в систему знаний, выполняются задания на тренировку ранее изученных алгоритмов и подготовку введения нового знания на последующих уроках. Этот этап присутствует на каждом уроке деятельностной направленности. Уроки деятельностной направленности по целеполаганию делятся на четыре группы:

- 1) урок «открытия» нового знания;
- 2) урок рефлексии;
- 3) уроки развивающего контроля;
- 4) урок общей методологической направленности.

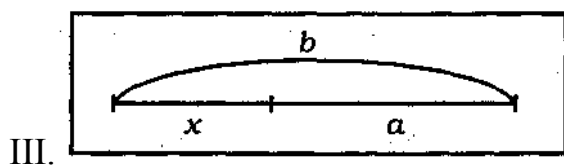
На уроке рефлексии особое внимание следует уделять фиксации и анализу затруднений собственной учебной деятельности. И для проведения урока рефлексии необходимы понятия эталона, образца и эталона для самопроверки, которые поясним на конкретном примере.

Задание: Решите уравнение: $x + 2 = 5$.

Эталон – знаковая фиксация способа действия (знаковая фиксация нормы N). Для рассматриваемого случая возможны следующие варианты эталонов:

I.
$$\begin{array}{l} x + a = (b) \\ x = b - a \end{array}$$

Чтобы найти часть, надо из целого вычесть другую часть



$$x + a \overset{=}{\bigcirc} b ,$$

$$x = b - a.$$

Эталон может быть представлен в разных видах. Главное, чтобы, во-первых, он был математически грамотным и, во-вторых, был сконструирован вместе с учащимися на уроке «открытия» нового знания, был им понятен.

Образец – реализация способа действия на конкретном примере:

$$\begin{array}{l} x + 2 = 5; \\ x = 5 - 2; \\ x = 3. \end{array}$$

Эталон для самоконтроля – реализация способа действия соотнесенное с эталоном:

$x + 2 = (5)$	$x + a = (b)$
$x = 5 - 2$	$x = b - a$
$x = 3$	

При проверке самостоятельной работы учащиеся должны уметь сравнивать свою работу с *эталоном*.

Выдерживаю требования, которые предъявляются к уроку рефлексии:

1) создаю условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);

2) исходя из решенных ранее задач, устанавливаю тематические рамки повторяемого содержания, создаю ориентировочную основу действий («могу»);

3) определяю основную цель урока.

Основная цель этапа *актуализации знаний и фиксации затруднения в индивидуальной деятельности* – это подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в деятельности. Для этого

- 1) организую повторение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися, – определений, алгоритмов, свойств; активизирую соответствующие мыслительные операции, внимание, память; фиксирую используемые способы действий в буквенной или знаковой форме;

- 2) организую индивидуальную деятельность учащихся (провести самостоятельную работу);

- 3) организую самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией результатов (без исправления ошибок).

При исправлении ошибок использую подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т. д. Возможна групповая форма работы.

Основной целью этапа *рефлексии деятельности* является самооценка результатов деятельности, осознание метода преодоления затруднений в деятельности и границ применения используемых способов действий.

Для реализации этой цели:

- 1) анализирую, где и почему были допущены ошибки, способы их исправления;

- 2) называю способы действий, вызвавшие затруднение;

- 3) фиксирую степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности;

- 4) намечаю цели последующей деятельности;

- 5) оцениваю деятельность на уроке;

- 6) задаю домашнее задание с элементами выбора, творчества (в соответствии с результатами деятельности на уроке).

Применение деятельностного подхода способствует развитию у детей способности к обнаружению и постановке проблем; умению высказывать идеи, слышать критику; развитию гибкости и быстроты мышления; повышению общего уровня развития ребенка; формированию нестандартного мышления; снятию психологической напряженности; развитию уверенности в собственных силах; а также способствует развитию умения доводить дело до конца; дисциплинированности. Использование технологии деятельностного подхода обеспечивает при работе в группе равное участие всех детей, воспитывает дружелюбную реакцию на чужие высказывания, умение признавать правильность сказанного другими, вовлекает в дискуссию менее активных членов группы, вырабатывает навыки группового сотрудничества, способность следить за ходом выдвижения гипотез и их решения. На уроках дети заняты непрерывно. Их не пугает возможность получить плохую отметку, за которую накажут дома. Поэтому у детей по сравнению с традиционным обучением резко повышается уровень трудоспособности и уменьшается утомляемость.

