

Социальная ситуация развития в неполной семье

Социальное развитие личности в различные возрастные периоды происходит во взаимодействии и под влиянием социальной среды и определяется как процесс и результат социализации личности. При этом система отношений личности с другими субъектами социальной действительности, возникающая в таких сферах социализации, как общение и совместная деятельность, рассматривается в качестве социальной ситуации развития. В частности, А. В. Петровский, определяя понятие «социальной ситуации развития» в связи с развитием личности в процессе её взаимодействия с разными социальными группами, такими как семья, школа, трудовой коллектив, в качестве главных направлений развития выделил передачу и усвоение культуры через семейные институты, через систему образования, а также через контакты с другими людьми в процессе общения. [1,177] По мнению Б. Г. Ананьева, ту или иную социальную ситуацию развития составляет взаимодействие человека с обстоятельствами жизни. [7,322]

Семья, являясь первым и наиболее значимым фактором социализации ребенка, также представляет собой систему социальных отношений, основанных, в первую очередь, на кровном родстве её членов и обусловленных общностью их быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, что и характеризует её как определенную социальную ситуацию развития. Значимость семьи в качестве ведущего фактора социализации обуславливается её влиянием на формирование личности ребенка, в том числе его потребностей, мотивационной сферы, системы отношений к себе и окружающим людям. Семья формирует интеллектуальные и эмоциональные основы личности, дает ребёнку первые представления о жизни в обществе, о добре и зле, вводит в мир ценностей, которые признаются и реализуются данной семьей в её повседневной жизни. В конечном итоге, в семье формируются основные моральные представления и нравственные принципы. Таким образом, каждая отдельная семья представляет собой определенную систему социальных отношений, качество которых и обуславливает ту или иную социальную ситуацию развития ребёнка в семье.

Следует отметить, что направленность и динамика социального развития ребенка в семье зависят от её воспитательного потенциала, эффективность реализации которого определяется различными факторами объективного и субъективного характера. В целом воспитательный потенциал семьи может быть представлен как обусловленная общественными отношениями и социальной средой степень развития её возможностей в формировании личности, реализующихся через все стороны её деятельности. При этом, как правило, воспитательный потенциал семьи составляют:

- личный пример родителей, их общественное лицо, авторитет, основанный на активной гражданской позиции;
- образ жизни семьи, её уклад, традиции, внутрисемейные отношения;
- эмоционально-нравственный микроклимат;
- разумная организация свободного времени и досуга семьи.

Следует отметить, что наиболее часто в качестве важнейших составляющих воспитательного потенциала семьи указываются внутрисемейные отношения, определяемые, в свою очередь, нравственным примером родителей, составом семьи, её жизнедеятельностью, уровнем образования и педагогической культурой родителей, степенью их ответственности за воспитание детей. Кроме того, значимость внутрисемейных отношений обуславливается и тем, что они являются первым специфическим образом общественных отношений, с которыми сталкивается ребёнок с момента рождения, и в результате которых он приобретает как навыки речи и мышления, так и опыт общения. При этом в системе внутрисемейных отношений главенствующими являются отношения между супругами, формирующие тот или иной эмоционально-нравственный климат в семье и определяющие воспитательные возможности данной семьи.

Таким образом, нарушение внутрисемейных отношений, являясь неблагоприятным фактором семейной социализации, способствует ослаблению воспитательного потенциала семьи и, как следствие, возникновению рисков социального развития. Среди основных причин субъективного и объективного характера, вызывающих нарушения внутрисемейных отношений, выделяются различные кризисные социальные ситуации, возникающие (гипотетически или реально) в жизни отдельной семьи, в том числе:

- малочисленная, многодетная, неполная, малообеспеченная, мигрирующая семья ;
- совместное проживание нескольких поколений семьи, разведенных родителей;
- семьи с недостатком жилплощади или с ее отсутствием, с наличием общежития;
- семьи, осуществляющие опеку, с приемными детьми, с приемными родителями; с инвалидами; с участниками техногенных и военных катастроф; с родителями, имеющими психическое заболевание; с престарелыми родителями; с родителями – алкоголиками, наркоманами;
- конфликтные семьи; семьи с педагогически несостоятельными родителями; с несовершеннолетними родителями, где родители (один из родителей) уклоняется от выполнения родительских обязанностей;
- семьи, где дети вовлекаются в криминальные действия; с домашним насилием; где у детей наблюдается асоциальное поведение; где дети совершают побеги, находятся на внутришкольном учете;
- семьи с детьми, употребляющими психотропные вещества; с родителями, вернувшимися из мест лишения свободы и т. д.

Таким образом, одной из кризисных социальных ситуаций развития является и неполная семья, в первую очередь, в силу преобладания отрицательных результирующих воздействий на личностное и социальное развитие ребенка.

Традиционно неполной признается семья, в которой наличествует только один из родителей (либо мать, либо отец), то есть постоянные семейные функции и обязанности выполняет проживающий с детьми родитель, хотя зачастую не живущий в семье родитель осуществляет какое-либо участие в жизни семьи. Как показывает практика, неполная семья в основном возникает из-за:

- рождения женщиной ребёнка вне брака (материнская семья);
- развода;
- смерти одного из супругов.

В настоящее время наблюдается значительный рост количества разводов, в результате чего увеличивается количество детей, воспитывающихся в неполных семьях, социализирующая функция которых, как правило, не реализуется в полном объеме по ряду причин социально-экономического и психологического характера. По данным Н. Д. Никандрова количество разводов росло и раньше, причем непрерывно с 1950-х годов, достигнув максимума в 1979 г. Этот рекорд был побит в 1991 году, хотя и с небольшим отрывом. В настоящее время в целом по России 40% браков кончается разводом. [6, 66]

Следовательно, дети из неполных семей часто становятся свидетелями и участниками таких семейных событий или обстоятельств психотравмирующего характера, как распад родительской семьи, проживание в конфликтной семье, что, естественно, негативно сказывается на процессе и результате их социализации. Данные исследований свидетельствуют, что такие качества детей, как ответственное отношение к учебе, трудолюбие, общительность, отзывчивость и ряд других, непосредственно коррелируют с отсутствием серьезных конфликтов между родителями. В конфликтных семьях у детей формируются, как правило, противоположные качества – безответственное отношение к учебе, нежелание трудиться, замкнутость, недоброжелательность.

В целом развод может быть причиной следующих психолого-педагогических проблем:

- усложнение и деформация вхождения ребенка в социальную среду;
- нарушение социальной адаптации к повседневной жизни;
- формирование определенных дефектов характера и нравственного развития, проявляющихся в несформированности альтруистических и гуманистических свойств, в отсутствии положительного опыта сотрудничества, кооперации, взаимных уступок и решений, в выборе в будущем роли постоянной жертвы;
- увеличение риска асоциального поведения как реакция на предразводную ситуацию в семье, бракоразводную процедуру, а также на свой особый социальный статус;
- детская безнадзорность;
- сложности во взаимоотношениях со взрослыми, сводными и единокровными братьями, сестрами в ситуации полиродительства;
- однобокое воспитание, феминизация мальчиков, нарушения полоролевой идентификации.

Следствием высокой разводимости супружеских пар является рост количества преимущественно материнских неполных семей. При этом жизнь и условия воспитания ребёнка без отца имеют определённую специфику и существенно отличаются от жизни ребёнка в полной семье. Так, мать, старающаяся восполнить отсутствие отца и делающая все возможное, чтобы соединить в себе обоих родителей, в принципе не может реализовать одновременно обе родительские позиции – материнскую и отцовскую. В результате дети из неполных семей зачастую не имеют условий для полнорольевой идентификации, а именно полноты взаимодополняющих родительских образов, вследствие чего у них не развиваются необходимые для семейной жизни свойства личности, что снижает, в конечном итоге, способность к продуктивному социальному взаимодействию. [3,48]

Чаще всего дефицит мужского влияния в неполных семьях проявляется в следующем:

- нарушается гармоничное развитие интеллектуальной сферы, страдают математические, пространственные, аналитические способности ребенка за счет способностей вербальных;
- делается менее четким процесс половой идентификации мальчиков и девочек;
- затрудняется обучение подростков навыкам общения с противоположным полом;
- может формироваться избыточная привязанность к матери, поскольку отсутствует член семьи, который мог бы «оторвать» ребенка от матери, выводя его в более широкий мир.[5,73]

Именно поэтому сыновьям, выросшим без отцов, труднее дается усвоение мужских ролей и соответствующего стиля поведения, что приводит к появлению таких протестных форм поведения, как агрессивность и грубость. В то же время, оптимальное влияние на ребёнка оказывает не авторитарный отец, но отец, уверенный в себе и в своем положении, знающий и умелый, заботящийся о ребенке, не стесняющийся проявлений своей любви к жене и детям и в то же время способный в нужный момент взять на себя принятие ответственных решений. [5,79]

Кроме того, семья может рассматриваться в качестве неполной не только по составу, но и по своим функциональным характеристикам. В частности, семьи, в которых родители по тем или иным причинам не выполняют свои социализирующие функции, а также семьи с неблагоприятной психологической атмосферой, могут рассматриваться в качестве неполных, поскольку имеют воспитательный потенциал, недостаточный для успешного социального развития ребенка.

Как уже отмечалось, ослабление воспитательного потенциала неполной семьи обуславливается, как правило, отсутствием отца, мужчины в окружении ребенка, а также нарушением внутрисемейных отношений. В результате ребенок, социальное развитие которого происходит в неполной семье, может испытывать затруднения в установлении контактов со сверстниками и другими участниками совместной деятельности, в адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности, в достижении социальной успешности в профессиональной деятельности.

Недостаток позитивного общения, дезорганизованные семейные отношения обуславливают возникновение отчужденности ребенка, его неуверенности в себе, а также развитие таких качеств, как безответственное отношение к учебе, нежелание трудиться, замкнутость, недоброжелательность. Неудовлетворенность отношениями в семье с родителями компенсируется отношениями в неформальной группе сверстников, которая постепенно становится особо значимой в освоении социальной жизни. И нередко асоциальные нормы и ценности такой группы усваиваются быстрее, чем семейные.

Таким образом, неполная семья может быть отнесена к кризисной социальной ситуации развития, поскольку не только не способствует накоплению у подрастающего поколения опыта социального взаимодействия, но, зачастую, является причиной возникновения различных отклонений в социализации личности ребенка.

Вместе с тем, данное заключение не является абсолютной характеристикой неполной семьи, поскольку в каждой из них в зависимости от причин возникновения таковой создаются различные условия для социального развития ребенка. В первую очередь, в семьях, ставших неполными в следствие смерти отца, в отличие от семей одиноких матерей или разведенных родителей, наблюдается бережное отношение друг к другу, сохраняется память о его «светлом образе», что позволяет поддерживать авторитет отца в глазах детей и сохранять воспитательный потенциал семьи на достаточно высоком уровне.

В отдельных случаях увеличению воспитательного потенциала семьи и преодолению кризиса в социальном развитии ребенка может способствовать и развод, если он нормализует психологическую атмосферу в семье, избавляет ребенка от затянувшегося конфликта между

родителями, поскольку не всегда социальная роль отсутствующего в семье отца такова, что ребёнок может получить от неё какую-либо пользу. Наоборот, нередко эта роль является тормозом или препятствием для нормального развития личности ребенка, особенно если ребенок постоянно имеет перед собой деформированный, отрицательный, отталкивающий пример. Таким образом, "полнота" семьи в большей степени зависит не от фактического наличия обоих родителей, а от полноты выполнения ими родительских функций по воспитанию детей, подготовке их к жизни в обществе.

Сравнительный анализ состава семей учащихся (полная, неполная) и отклонений в социализации их личности, классифицируемых по таким показателям как правонарушения, социальная пассивность, проблемы в общении, учебной и трудовой деятельности, показывает, что в ряде случаев те или иные отклонения в социализации наблюдаются у учащихся, воспитывающихся в полных семьях, и, наоборот, далеко не у каждого учащегося из неполной семьи существуют трудности в социализации личности. Дальнейшее изучение данных, полученных в ходе исследования, позволило выявить некоторые причины, вызывающие нарушения в социализации личности учащихся из полных семей:

- один из родителей длительное время не проживает с семьей в силу удаленности места постоянной работы;
- один из родителей ведет асоциальный образ жизни или отбывает срок наказания;
- один из родителей (как правило отец) проявляет выраженную степень пассивности в общении с детьми или, наоборот, крайне агрессивен по отношению к членам семьи.

То есть основными причинами возникновения отклонений в социализации личности являются функциональные нарушения в жизнедеятельности полной семьи, обусловленные, в свою очередь, различными причинами объективного и субъективного характера. Кроме того, семьи с неблагоприятной психологической атмосферой, в том числе конфликтные, могут характеризоваться как неполные, поскольку в них существует дефицит позитивного общения, столь необходимого для социального развития личности учащегося.

Таким образом, "полнота" семьи сама по себе не может рассматриваться как условие успешной социализации личности учащегося, если данная семья является функционально неполной ("квазинеполной" [2, 15]) либо психологически дискомфортной. В связи с этим существует необходимость в конкретизации понятия "неполная семья", а именно в определении её возможных типов. На наш взгляд, семья может быть неполной по следующим показателям:

1. по составу;
2. по выполнению родителями воспитательных функций;
3. по наличию благоприятной психологической атмосферы.

В целом, с достаточной долей условности, к неполной может быть отнесена любая семья, имеющая воспитательный потенциал, недостаточный для успешной социализации личности учащегося.

Литература.

1. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие по психологии. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2000.
2. Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие. - Ярославль., 2003.
3. Дымнова Т.И. Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской//Вопросы психологии. 1998. № 2.
4. Кузнецова Е.В. Социализация детей в семьях разведенных родителей: Дисс...канд.пед.наук. – Саранск, 2003.
5. Кочубей Б.И. Мужчина и ребёнок. – М.: Знание, 1990.
6. Никандров Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. – М., 2000.
7. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Издательство «Питер», 2000.