

Курс подготовки учителей-наставников.

Кто такие учителя-наставники?

Школьная практика всегда была и остаётся важной составной частью подготовки учителей. Руководство практикой всегда возлагалось на опытных учителей школ. В соответствии с «ремесленной» моделью (П. Ур), студенты наблюдали за ними, старались перенимать их приёмы работы, следовать их совету.. Учителей никто никогда не готовил к работе со студентами, полагая, что хороший учитель автоматически будет хорошим наставником.

Однако, модель «Посмотри на меня и делай как я...» не является развивающей для студента.

Возьму на себя смелость утверждать, что не всякий даже очень хороший учитель может стать хорошим наставником.

Необходимость создания курса обусловлена следующими факторам:

1. Созданием нового курса методики для подготовки учителей английского языка на базе колледжей (за три года), основанного на принципе «обогащенной рефлексии».
2. Организацией педагогической практики по модели отличной от принятой для аналогичной специальности в педагогических вузах (педагогическая практика и курс методики начинаются одновременно в третьем семестре).

В связи с этим меняется роль и функции учителя-наставника , а так же требования к его профессиональным качествам и умениям.

Какого рода наставник нам необходим в настоящий момент?

Наставник способный:

- понять потенциал студента и помочь ему развить персональный стиль преподавания;
- отрефлексировать по поводу своей практики и создать условия для развития навыков рефлексии у студента.

Делла Фиш так определяет основные черты рефлексивного наставника

- способность быть учеником, жаждущим воспринимать новые идеи и практики;
- желание так организовать практику студента, чтоб он мог исследовать и критически осмысливать свою практику (а не практику наставника!);
- способность показать, что его практика основана на принципах;
- быть в состоянии сформулировать эти принципы;
- желание открыто обсуждать свои идеи;
- осознание моральных ценностей, лежащих в основе практики;
- способность объяснить, на каких академических теориях основана ваша практика;
- способность рефлексии по поводу своей практики, критичное к ней отношение;
- желание исследовать свою практику с целью улучшения;
- понимание проблемной сути практики и её фрагментов;
- способность организовать профессиональное обсуждение;
- способность инициировать рефлексивное теоретизирование (выведение собственных теории на основе своей практики) студентов;
- понимание того, что ты знаешь и чего не знаешь и способность открыто сказать об этом;
- терпимость, открытость, способность жить с ситуацией неопределённости;
- знание о более широком профессиональном контексте и целостное восприятие ситуации;
- чтение профессиональной литературы

Так как коммуникативный подход в обучении иностранным языкам получает всё более широкое распространение в России, но не стал ещё повседневной практикой в каждой школе,

мы считаем очень важным, чтобы учитель-наставник мог организовать процесс обучения английскому языку на основе коммуникативного подхода.

Исходя из выше перечисленного, наставников следует готовить к их роли, создавая условия для развития профессионально необходимых умений.

ЦЕЛЬ КУРСА

Обеспечить возможность профессионального роста учителей средних общеобразовательных школ как наставников студентов педагогических учебных заведений.

ЗАДАЧИ

- дать возможность осознать, что означает наставничество в свете теории развития и рефлексивной практики;
- дать знания об основах наставничества и создать условия для формирования необходимых умений;
- создать условия для самоанализа опыта обучения английскому языку в свете новых тенденций и формулирования принципов, лежащих в основе их индивидуального стиля преподавания;
- познакомить учителей с терминологией и другими языковыми средствами, позволяющими эффективно организовать процесс обсуждения урока на английском языке.

Курс является развивающим и строится на принципах деятельностного подхода и рефлексивной практики.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс рассчитан на 180 часов.

Курс включает 2 содержательных блока, тесно взаимосвязанных друг с другом. ... ■

Профессиональные умения наставника:

1. умения межличностного взаимодействия(консультационные умения, активное слушание, перефраз, создание ситуации вызова...);
2. умение научить студента планированию;
3. умение определять фокусы для наблюдения, создавать инструменты и наблюдать уроки;
4. умение организовать рефлекссию по поводу увиденного и обсуждение урока;
5. умение оценивать действия студента-практиканта; Профессиональное развитие:
 1. самоанализ своей практики в свете современных теорий преподавания английского языка;
 2. получение опыта классного исследования.

Что позволяет говорить о развивающей сути нашего курса?

Каждое занятие и весь курс в целом строится на подходе, описанным В.В. Башевым и И.Д. Фруминым как «проблемно-рефлексивный», с сильным акцентом на организацию процесса рефлексии и применение различных рефлексивных техник.

Техникам профессионального межличностного взаимодействия не обучают, они применяются в процессе решения различных проблем и осознаются в результате рефлексии. Воздействие на эмоциональную сферу участников курса , создание положительного эмоционального фона и личностно окрашенных отношений преподавателя с участниками моделирует будущие отношения студента-практиканта и учителя-наставника.

При условии успешной сдачи двух письменных заданий («Мой стиль преподавания» и мини-исследования в области наставничества) и положительных отзывов от студентов-практикантов и методистов колледжа участник курса получает сертификат Центра Развития Образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ур П. ,Курс преподавания языка. Практика и теория. Cambridge University Press, 1996.

2. Фиш Д., Новый взгляд на рефлексивную практику. Менторство и исследования практики. (Выступление на второй региональной конференции менторов , организованной Британским Советом). Румыния, 2000.
3. В.В. Башев, И.Д. Фрумин. Проблемно-рефлексивный подход в разработке курса «Обществознание». Материалы 6-й научно-практической конференции Педагогика Развития, Красноярск, 1999.

©Е.А. Чувашева. 2001.