

Модель методической работы в колледже

Сегодняшняя ситуация в среднем педагогическом образовании такова, что училища и колледжи, чтобы быть востребованными на рынке образовательных услуг, вынуждены не только пересматривать, но и часто радикально изменять свою структуру, искать возможности подготовки учителей нового типа.

Ситуация преобразования, а то и коренного изменения, конечно, болезненно отражается на профессиональной, да и индивидуальной жизни педагогов. Многие теряют устойчивое равновесие естественного хода жизни, переживают в результате - некое маргинальное состояние. Из этого состояния есть три выхода:

1. Конфликт становится источником восхождения отдельной личности к новому качеству.
2. Конфликт становится источником развития части сообщества.
3. Конфликт становится условием крушения, потери перспективы у другой части сообщества.

Такую экстремальную ситуацию переживал некоторое время назад Красноярский педагогический колледж №1, когда стало очевидным, что учителя, ориентированные только на традиционную систему обучения, по сути, школам уже не нужны.

На этом этапе управление осуществлялось в кризисной ситуации, и преобразующая деятельность была направлена на поиски выхода из нее.

В это время была принята краевая программа развития образования, назвавшая одним из главных приоритетов системы создание нового типа образовательной среды, способной полноценно развивать у ребенка познавательную мотивацию, психические процессы, творческие способности и способности рефлексии, самостоятельность и ответственность.

Такого ребенка может воспитать учитель, умеющий это делать. Как подготовить такого учителя, способного работать не только в традиционной, но и инновационной образовательной практике?

Сложилась идеальная ситуация единства внешних условий и внутренней позиции педагога, поставленного перед необходимостью выбора: или включаться в ситуацию так называемого вынужденного повышения квалификации, или остаться не у дел.

Так была определена основная стратегическая цель колледжа: моделирование содержания (объекта) образовательной деятельности на основе различных подходов и соотнесение содержания с конкретной педагогической практикой.

В то же время мы пришли к выводу, что управление методической работой будет осуществляться с двух позиций: управление извне и управление изнутри.

1. Извне. Определялись ориентиры деятельности, формулировались цели, и прогнозировался некоторый результат деятельности, создавались условия для самоопределения педагогов.
2. Изнутри. Преподавателями осознавались их возможности, особенности, вырабатывался индивидуальный стиль и направления деятельности.

Другими словами, происходило самопознание, а через него - самоопределение педагогов в общей структуре методической работы.

В процессе преобразования деятельности сложилась управленческая команда, которая и определила основные направления методической работы и ее задачи, выработался алгоритм деятельности:

анализ ситуации - определение целей — выбор содержания - представление результата - анализ.

В реализации поставленной цели нашли свое место практически все педагоги.

В соответствии с обозначенной выше целью мы и выделяем основные направления методической деятельности, выстраиваем ее модель.

1. Исследовательско-мониторинговая работа, назначение которой - анализ социокультурной ситуации, выявление условий существования учебного заведения, потребностей региона в педагогических кадрах.

Результатом этих исследований является знание потребностей социума в образовательных услугах и навыки проведения социологических исследований.

Осуществляется данная работа преподавателями и студентами через лабораторию социологических исследований, имеющую статус краевой.

В течение трех лет существования этой лаборатории проведены серьезные исследования состояния образовательной политики в Красноярском крае по следующей тематике:

1. Состояние управленческой деятельности в сфере образования.
2. Социально- профессиональный портрет учителя Красноярского края.
3. Социальное самочувствие молодых горожан.

2. Работа над содержанием образовательного процесса, связанная с переходом на новую содержательную программу в соответствии со стандартизацией образовательного процесса, координацией содержания учебных программ, разработкой эффективных подходов к организации педагогической практики.

Результатом методической работы являются образовательные программы учебных дисциплин и практики, новое знание о своих педагогических действиях, целях и средствах этих действий, т.е. сознательное управление своей педагогической деятельностью.

Данная работа ведется в ПЦК, семинарах. Изменение содержания образования предполагает изменение способов деятельности. Поэтому образовательный процесс в колледже строится на следующих основных принципах: - предоставление педагогам и студентам возможности непосредственного участия в апробировании знаний и применяемых методик через работу экспериментальных площадок:

Краевой инновационный комплекс по РО.	Ресурсный центр по подготовке, повышению квалификации учителей музыки.	Российско- Британский проект по ускоренной подготовке учителей английского языка
---	--	--

- вхождение в инновационные процессы в сфере образования через включение педагогов и студентов в работу исследовательских лабораторий и педагогических мастерских;

- предоставление преподавателям возможности выбора содержания и наиболее значимых для них форм методической работы и повышения квалификации (это может быть руководство лабораториями и мастерскими, ВКР, создание учебных и методических пособий, защита диссертаций и т.д.).

3. Следование названным мною принципам требует от преподавателей такого построения образовательного процесса, который готовит выпускников не только к деятельности в сфере обучения и воспитания, но и методической, исследовательской и организационно-управленческой. Это возможно, только если педагоги и студенты пройдут школу участия в исследовательской и проектировочной работе. Такая работа и есть третье направление методической деятельности, которая реализуется в педагогических лабораториях и мастерских, проектном семинаре.

Ее результатом и явилось создание инновационного комплекса по РО, Ресурсного центра по подготовке и повышению квалификации преподавателей эстетического цикла, осуществляемый Российско-Британский проект по ускоренной подготовке учителей английского языка. В процессе разработки находятся еще 2 проекта.

Мы придаем большое значение в организации деятельности колледжа внешним связям - с КГУ, ЦРО, КИИ, методологами.

Таким образом, методическая работа как составная часть системы педагогической деятельности и педагогического образования решает задачи формирования профессиональной компетентности как преподавателей, так и студентов.