

Для получения согласованной информации высокой степени достоверности в процессе анонимного обмена мнениями между участниками группы экспертов для принятия решения мы использовали **метод Дельфи**.

Нами была сформирована экспертная группа из 9 специалистов, владеющих вопросами по обсуждаемой теме. В эту группу вошли специалисты в области социологии, психологии, экономики и образования.

На первом шаге мы задавали экспертам 4 вопроса:

1. Какие на ваш взгляд типичные поворотные ключевые события (точки, вехи) происходят после окончания школы на профессиональном, трудовом и жизненном пути?
2. В чем принципиально могут отличаться траектории людей (трудовые, профессиональные и образовательные) с разным школьным образованием?
3. На что в трудовом и профессиональном пути школа влияет больше остальных факторов?
4. Что школа должна обязательно давать детям? (т.е. оценивая профессиональный, трудовой и жизненный путь, что можно получить только в школе и именно в школе?)

В результате обобщения выраженных точек зрения на 2 шаге для оценки мы сформулировали 2 вопроса:

- 1.Какая модель описания жизненной траектории является наиболее адекватной для оценки различий в траекториях людей с разным школьным образованием?
2. Какие факторы в большей степени влияют на траектории?

По первому вопросу было получено 3 возможных варианта описания траекторий.

Затем, экспертам было необходимо выбрать из трех выявленных, наиболее адекватный, для обнаружения различий в траекториях людей с разным школьным образованием.

Вариант 1.

Эксперты В и Г считают, что **траектория описывается через ситуации выбора**:

1-й выбор - профессиональной карьеры

2-й выбор – меры самостоятельности в достижении цели

3-й выбор - готовности создания семьи

Вариант 2.

Эксперты А,Д, Е, Ж,З считают, что траектория описывается **через событийный ряд**

- 1. развилка после школы - Поступление на следующую ступень или работа*
- 2. Завершение образования на следующей ступени*
- 3. Первая работа по специальности или в другой проф.обл*
- 4. Смена работы/ должности*
- 5. Карьера*
- 6. Создание семьи (развод)*
- 7. Рождение детей*
- 8. Смена организации*
- 9. Переезд в другой город (местность)*
- 10. Рождение детей у детей*
- 11. Пенсия*

Вариант 3.

Эксперт Б предлагает различать **траектории мальчиков и девочек** и описывать их **через ряд встреч и особых событий.**

Для мальчиков и девочек это разное.

Для мальчиков:

- * встреча с образом профессиональной взрослости, встреча с идеалом профессионализма. Юноша понимает, что кто-то как профессионал соответствует его идеалу. И это событие встречи может определить его помыслы и устремления, содержательный рост в целом.*
- * Состязания. Состязания (драки, конкурсы, битвы, соперничество всякого рода) могут вообще прийти «сбоку» и решить судьбу человека так, что развернут ее в непланируемом направлении*
- * зависимость. События попадания в зависимость от людей, картинных героев, веществ, компаний и т.п.*
- * женичина.*
- * событие духовного открытия (встреча с «духами», с Богом, с культурой, потрясение от Природы и т.п.)*

По второму вопросу было необходимо проранжировать 7 самых значимых характеристик, которые оказывают наибольшее влияние на трудовые и образовательные траектории.

В результате ранжирования, была определена степень согласованности экспертных суждений и определен список характеристик школьной жизни, влияющих на траектории.

Приобретаемые в школе характеристики, влияющие на траекторию жизни		
	Балл	рейтинг
Модель приобретения знаний	1,5	1
Правосознание	1,5	1
Умение излагать собственные мысли и чувства	1,5	1
Установка на мышление и Основы логики	2	2
Опыт принятия ответственных решений	2	2
Степень личной ответственности	2,7	3
Соблюдение / принятие норм соц.организации	2,7	3
Навыки функционирования в коллективе, который не ты сам выбрал	2,75	3
Патриотизм, в том числе и ощущение «малой родины»	3	4
Амбиции	3	4
Самооценка способностей и личностных характеристик	3	4
Опыт общение со сверстниками, в коллективе	3	4
Мышление	3,3	5
Отношение к рискам и конфликтам	3,5	6
Способность к самоорганизации собственной жизнедеятельности	3,6	7
Базовые знания	3,7	8
Дисциплина, самодисциплина	3,7	8
Круг общения	4,3	9
Определение предметной области и уровня собственных притязаний	4,5	10
Отношение к обществу	4,5	10
Желание учиться	5	11
Представления о применении знаний	5	11
Мобильность	5	11
Толерантность	5,3	12

В ходе согласованных данных на третьем шаге, эксперты согласились с выявленными тенденциями и возможными факторами.