

ПРОЕКТНЫЕ КЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАПРОСА ПОДРОСТКОВ: ОСНОВАНИЕ АНАЛИЗА И ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Согласно современной концепции образования [5, с.121] образовательная практика второй ступени должна ориентироваться на создание условий для развертывания полного цикла авторского действия подростка, т. е. на построение проектной деятельности подростка в средней школе. Для нас значимым является разработка системы педагогических условий для задания проектной деятельности подростков во внеучебной сфере, например, в сфере жизни класса.

В традиционном подходе к организации жизни класса проектирование пространства классной комнаты, отношений в классе и в школе является спецификой работы классного руководителя, также сам процесс проектирования не является возрастно адресованным: не рассматривается специфика проектирования учащихся в зависимости от определенных изменений в их деятельности в момент и после переходов из школы в школу, из класса в класс, из класса в пространство школы и во вне школы. Учащиеся включаются в процесс проектирования либо как исполнители, либо как “продолжатели” уже готовых идей.

Мы полагаем, что для задания проектной деятельности подростка в сфере классной жизни, необходимо выстраивание взрослыми определенного педагогического отношения к запросам и ожиданиям подростков. Педагогическое отношение становится условием и контекстом проектирования подростка. Поставим задачу конструирования такого педагогического отношения.

Для начала, остановимся на специфике интересов подростка. Одной из форм проявления интересов подростка мы считаем запрос – т. е. направление “ответственного выбора подростка” [5, с.122]. Запросы подростков определяются теми формами взрослой деятельности, которые им представлены. Те взрослые деятельности, которые естественно явлены для подростка (например, общественно-полезный труд взрослых), сами по себе создают условия для появления запроса. В этом случае педагогическим отношением является, помимо удовлетворения возникшего запроса на осуществление определенной деятельности, преобразование запроса подростков (окультуривание). Существуют взрослые деятельности, которые естественно не явлены подросткам (например, математическая деятельность). В этом случае педагогическое отношение - создание взрослыми определенных условий для представления подросткам данных видов взрослых деятельностей и появления запроса подростков на осуществление этих деятельностей. Такой запрос, в отличие от естественно возникающего, мы считаем образовательным запросом. Таким образом, образовательным запросом учащихся мы называем запрос на осуществление форм взрослых деятельностей, естественно не явленных учащимся, а особо представленных после специальной работы взрослых [3, с.12].

Для младших подростков помимо учебных занятий (уроки и др.) существенным является появление клубных и факультативных занятий [1, с. 125-126], участие в которых определяется запросом учащихся. Условием формирования образовательного запроса подростка в школе является создание определенного учебно-образовательного пространства. Под учебно – образовательным пространством мы понимаем “отношение специально-организованной жизни класса и полной учебно-образовательной структуры, которая представляет собой топическую систему мест в образовательном пространстве класса, опосредующую выстраивание учебных отношений подростка” [3, с. 16].

Таким образом, два процесса – удовлетворение запроса и формирование образовательного запроса учащихся - и два понятия – учебно-образовательная структура и учебно-образовательное пространство - составляют единицу упомянутого выше педагогического отношения, его простейшую абстрактную клеточку.

В традиционном подходе к образованию процесс удовлетворения запросов и формирования образовательного запроса подростков не задается, акцент ставится на воспроизводстве существующей культуры и ее сохранении без учета интересов учащихся (в том числе и подростков) [4, с.339], поэтому говорить о педагогическом отношении, в нашем понимании, мы не можем.

Мы рассматриваем следующую структуру педагогического отношения: когда в образовательном процессе осуществляется формирование образовательного запроса подростка, в

ходе которого удовлетворяются и естественно возникающие запросы подростков (например, на общение друг с другом и со взрослым). При появлении образовательного запроса подростков (8 класс) взрослыми создаются условия для удовлетворения данного запроса (например, представляется система Школ: заочных, летних, выездных; организуются мастерские, проводятся интенсивы по предмету).

Для реализации единицы педагогического отношения нужна команда взрослых.

Рассмотрим позиции взрослых в команде, необходимые для удовлетворения запросов подростков.

Для удовлетворения запроса учащихся необходимы две позиции: “учителя” и, условно говоря, “тьютора”, работающего в клубном режиме со сформированными ожиданиями и запросами учащихся. Тьютор работает в зоне актуального развития учащихся, “он выражает интересы самих учащихся, а не государства, школы, семьи и т.д., его задачей является помощь и поддержка ребенка в сложных ситуациях его жизни” [9, с.43], тьютор подготавливает почву для “зоны прорыва” [6, с.76] учащихся с целью их вступления в очередной этап своего развития. Тьютор подросткового возраста создает условия для удовлетворения запросов подростков в области отношений и для выхода подростков на коллективное проектирование отношений (организация проектной деятельности учащихся, включающая в себя коллективное планирование – исполнение – поведение итогов, является спецификой работы тьютора [9, с.44]);

Для формирования образовательного запроса, согласно нашему пониманию единицы педагогического отношения, необходимы еще две другие позиции взрослого в команде: “ведущего предметного клуба”, такого культурного взрослого, который представляет деятельность, естественно не явленную для учащихся, и “классного наставника”, который при участии взрослых из команды поддерживает образовательный запрос через особую организацию жизни класса. Классный наставник работает в зоне ближайшего развития учащихся, “действует в зоне прорыва, используя ведущую тенденцию” [6, с.76]. В процессе формирования образовательного запроса подростков классный наставник создает условия для поддержки формируемого образовательного запроса подростков и появления их индивидуальных проектов дальнейшего образования.

Вернемся к условиям задания проектной деятельности подростков в сфере классной жизни. Мы рассматриваем такую организацию жизни класса классным наставником совместно с командой взрослых, при которой, с одной стороны, сами учащиеся занимаются проектированием, с другой стороны, в зависимости от изменений в деятельности учащихся, задаваемой в учебно – образовательной структуре, изменяется и сам процесс проектирования в сфере классной жизни: в шестом классе это проектирование пространства классной комнаты для воплощения определенного образа отношений в классе, созданного учащимися в ходе специальных “запусковых” мероприятий; в седьмом классе исследование и проектирование отношений в школе (и как следствие в классе) для появления и воплощения собственных проектов отношений; в восьмом классе выход учащихся на создание собственной “теории отношений” и индивидуальное проектирование собственного образования. Проектная деятельность подростка в этом случае становится деятельностью, поддерживающей процесс формирования образовательного запроса подростков, в такой функции возможно ее задание и дальнейшее развитие.

Для подростка существенным образовательным запросом мы считаем запрос на осуществление особой учебно-исследовательской деятельности, которая представлена для самого подростка как значимая и в которой ведущим элементом является доказательная деятельность и становящимся элементом является оформление знаний для применения (конкретизация) [Аронов А.М.].

На материале математики полная учебно-образовательная структура включает в себя четыре элемента: урок математики, математический клуб, сопровождающий курс математики (СКМ), факультатив [3, с. 11]. В данной структуре представлены позиции: “учителя математики”, “ведущего клуба”, “ученого”, “педагога СКМ”. Вместе с классным наставником получаем пять позиций в команде взрослых, реализующих педагогическое отношение, где четвертая позиция – “ученый”, а пятая – “педагог СКМ”. По мере возникновения образовательного запроса подростков в команде взрослых должна быть представлена позиция тьютора, организующего процесс удовлетворения образовательного запроса. Элементы учебно – образовательной структуры и позиции команды взрослых на примере другой предметной области требуют специального исследования.

Процесс поддержки образовательного запроса подростков (проектная деятельность подростков) меняется в зависимости от изменений в учебно – исследовательской деятельности подростков.

В 6 классе качественно меняется содержание предмета “математика”, появляются сложно структурированные математические объекты, требующие способов исследования, являющихся новыми для учащихся (в том числе и для учащихся РО). На смену учебной деятельности, согласно нашей концепции образования в подростковом возрасте [3, с.17], должна прийти особая учебно-исследовательская деятельность, когда школьники начинают заново (как подростки) выстраивать отношения друг с другом и со взрослым, например, по поводу предметной деятельности.

В этом случае классный наставник организует поддержку образовательного запроса подростков через создание определенных условий в жизни класса для оформления самими подростками новой для них учебно-исследовательской деятельности. В ходе данного процесса поддержки образовательного запроса подростков удовлетворяются, трансформируются и естественно возникающие запросы подростка в области отношений со взрослым и друг с другом (осуществляются пробы исследования и проектирования отношений). Если образовательный запрос не поддерживать, то элементы учебно-образовательной структуры будут оставаться неосмысленными для большинства учащихся [3, с. 11; 8, с. 128]. А жизнь класса как “ клей”, на котором держатся элементы учебно – образовательной структуры.

Процесс поддержки в 6 классе имеет следующую структуру:

- 1) организацию представленности предмета деятельности (например, математики) в классной жизни и создание условий для повышения интереса учащихся в отношении предмета – через позитивное отношение взрослых к задаваемой деятельности, их эмоциональную вовлеченность в “события” деятельности;
- 2) развитие слойно-позиционной структуры класса [2, с. 59], оформляющей отношения подростков, в том числе, к предмету и по поводу предмета;
- 3) успешное функционирование учебно-образовательной структуры – через моральную и организационную поддержку со стороны классного наставника;
- 4) осуществление подростком на материале отношений в классе (школе) собственного исследования и наблюдение за его результатами – через перенос на материал отношений способов деятельности, освоенных учащимися в процессе учебно-исследовательской деятельности, разворачивающейся благодаря учебно-образовательной структуре.

Одним из “мест” задания поддержки образовательного запроса в жизни класса могут быть классные мероприятия. Для этого классные мероприятия должны удовлетворять набору требований:

- 1) представлять возможность взрослым и подросткам для диагностики образовательных эффектов в классе (определенные изменения в слойно – позиционной структуре класса говорят об эффективности образования);
- 2) соответствовать специфике освоения учащимися новой деятельности и новых отношений: сначала совместно со взрослыми в коллективно-распределенной форме, затем индивидуально.
- 3) не увеличивать учебную нагрузку учащихся, а по возможности даже экономить ресурсы учебного времени учащихся.

В ходе проведения таких классных мероприятий, как было сказано выше, учащиеся выходят на проектирование и построение новых отношений в классе. В связи с этим будем называть их проектными классными мероприятиями (ПКМ).

В ходе проведения проектных классных мероприятий нами обнаружено, что в шестом классе для учащихся приоритетной и значимой целью проектной деятельности является складывание отношений в классе, а в седьмом складывание отношений в школе и как следствие в классе, в восьмом складывание отношений в определенном выбранном самими учащимися учебно – профессиональном сообществе учащихся и взрослых [3, с. 8].

В 7 классе содержанием учебно-исследовательской деятельности на уроках алгебры и геометрии является исследование идеальных объектов, возникает потребность в “выращивании” нового способа действий с утверждениями об идеальных объектах – доказательства, когда задается такой тип работы с утверждениями, который предполагает проведение продуктивного “рассуждения для определения истинности или ложности утверждений” [Философский словарь] Таким образом, через учебно-образовательную структуру командой взрослых создаются условия для задания процесса развития объекта учебно-исследовательской деятельности (переход к

доказательству как способу работы с утверждениями об идеальных, например, математических объектах).

В этом случае поддержка образовательного запроса подростков, организуемая классным наставником при участии взрослых из команды, направлена на процесс развития объекта учебно-исследовательской деятельности. Для достижения этой цели сам процесс поддержки должен развиваться. Поскольку материалом для разворачивания процесса поддержки являются “связи и отношения” [7, с.163], то в 7 классе команде взрослых необходимо создать условия для развития отношений в классе, что означает определенное развитие субъекта учебно-исследовательской деятельности.

Выбор материала математики и материала отношений для разворачивания процесса формирования и поддержки образовательного запроса подростков не является случайным

Исходя из генезиса структуры математического доказательства [3, с. 34], именно на материале отношений внутри полисов Древней Греции возникла потребность в “мудрости” для собирания жизни в смысловое целое (полис), которая позволяла бы выстраивать и организовывать действия внутри полиса, исходя из соображений “уместности” и “полноты”. В дальнейшем, в процессе решения задачи трансляции “древнегреческой мудрости” в другие культуры, появилось математическое доказательство как способ рассуждений об установлении частных связей и отношений в рамках целого (идеального математического объекта). При этом целое само по себе уже структурировано и необходимо, рассуждая, восстановить его структуру и обеспечить ее видение [3, с. 40]. Таким образом, исторически, именно два типа материалов участвовали в освоении доказательной деятельности [3, с. 38].

Для учащихся ПКМ становится местом для задания процесса взаимоподдержки двух процессов развития: развития объекта учебно-исследовательской деятельности и развития субъекта учебно-исследовательской деятельности (сначала существующего в коллективно-распределенной форме). Осуществление проб доказательства на актуальном для подростков материале отношений внутри “целого” (школы или класса) является базой для освоения доказательной деятельности на “идеальном” математическом материале. Также, доказывая утверждения на математике, подростки осваивают новый способ обоснования отношений внутри “целого”, который в силу своей универсальности приобретает для подростка особую ценность, что отражается на проектировании отношений в школе и в классе.

Процесс взаимоподдержки двух деятельностей преследует следующие цели:

1. Освоение учащимися элементов исследовательской деятельности на материале отношений (включая доказательную деятельность);
2. Освоение учащимися элементов проектной деятельности.
3. Обнаружение учащимися взаимосвязей между проектной и исследовательской деятельностью: например, исследование учащимися своих собственных ресурсов и возможностей в ходе их проектной деятельности.

В ходе проведения ПКМ в 7 классе учащиеся выходят на постановку и решение реальной исследовательской задачи на материале отношений, которая в то же время является для них учебно-проектировочной.

В ходе проведения ПКМ в 7 классе команда взрослых должна создать определенные условия для достижения целей взаимоподдержки двух видов деятельностей. Перечислим данные условия:

1. Взрослые представляют “образ математика-исследователя”, владеющего доказательной деятельностью: через определенный язык коммуникации, непротиворечивость и логичность рассуждений, использование методов доказательства (например, метода приведения контрпримеров), эмоциональную “окраску” самостоятельного исследования отношений, задание ценности определенной модели отношений (“математиков”);
2. Организуется ситуация выхода учащихся на проектирование и создание формы их отношений в школе и в классе или условий для отношений: происходит переход к удержанию “каркаса” поисково-исследовательской деятельности на материале отношений самими учащимися (предполагаем наличие определенных отношений --- проверяем предположения, оформляем результаты --- проектируем определенные отношения --- складываем существующие и возможные отношения: поддерживаем существующие и ищем возможности для новых отношений);
3. Предоставляется возможность для диагностики образовательных эффектов в классе как взрослыми, так и самими подростками (развитие слойно-позиционной структуры и развитие

личностных качеств учащихся (таких как самостоятельность и ответственность, способность принимать решение и следовать ему) говорит об эффективности образования).

К концу седьмого класса завершается процесс формирования образовательного запроса подростков. Показателями завершения данного процесса являются, с одной стороны, решение учащимися учебно-проектировочной задачи на материале отношений (создание собственного проекта отношений класса), с другой стороны, появление у учащихся индивидуальных проектов своего дальнейшего образования (вступление учащихся в различные учебно-профессиональные сообщества внутри школы или вне школы). К концу седьмого класса в структуре класса образ учебно-исследовательской деятельности (разворачивавшийся как на предметном материале, так и на материале отношений) представлен через сложившиеся группы учащихся класса, которые успешно освоили данную деятельность (группы “математиков”, “сенаторов”, “летописцев”).

В 8-9 классах учащиеся начинают реализовывать собственные проекты образования, наступает этап “профессионализации” учащихся в той области знания, которая ими выбрана. Учащиеся, в зависимости от нужд их индивидуальных проектов, могут работать со взрослыми из команды: например, “математики” могут посещать мастерскую по математике, которую проводит ученый, продолжить написание творческих работ по математике совместно с ведущим клуба, готовиться к олимпиадам РО по математике совместно с учителем и педагогом СКМ; “летописцы” могут работать совместно с классным наставником и учителем истории по подготовке и написанию Летописи класса и творческой работы по восстановлению истории класса. К началу восьмого класса после появления образовательного запроса у подростков необходима работа “тьютора” с классом для удовлетворения данного запроса. Тьютор оказывает моральную и организационную поддержку для осуществления образовательных проектов учащихся 8-9 классов.

Литература:

1. Аронов А.М. Об особенностях учебной деятельности младших подростков (на материале математики) // Образование в Сибири. Томск. 1994. № 1.
2. Аронов А.М.. О слойно-позиционной динамической структуре класса в учебной деятельности // Педагогика развития: Материалы научно-практической конференции. Ч.1 – Красноярск, 1995.
3. Аронов А.М., Ермаков С.В., Знаменская О.В.. Учебно-образовательное пространство в педагогике развития: математическое образование: Монография. – Красноярск, КГУ, 2001 – 18 п. л.
4. Кларин М.. Педагогические технологии и инновационные тенденции в современном образовании (зарубежный опыт) //Инновационное движение в Российском школьном образовании // Под редакцией Э.Днепров, А. Каспржака, Ан. Пинского (в надзаг.: Российская Академия образования; Ассоциация инновационных школ и центров). - М.: Парсифаль, 1997 - 416с.
5. Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе. Рекомендации по организации опытно – экспериментальной работы / М.: Сентябрь, 2001 – 240 с.
6. Рыбалкина Наталия. Поколение UA, или Тьютор Как Иное // Поколенческий дискурс в практиках самоопределения: Сборник научных трудов. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2002. – 244с. – 500экз.
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И.. Психология развития человека: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная пресса, 2000. – 416 с.: ил..
8. Ю.Г. Торопова (Юдина). К проблеме обучения лидеров младшей школы в среднем звене // Педагогика развития: Материалы научно-практической конференции. Ч.2. – Красноярск, 1997.
9. Тупицын А.Ю.. Тьюторство в контексте “Педагогика самоопределения” // Индивидуально-ориентированная педагогика: материалы 2-ой научной тьюторской конференции и региональных семинаров. – Москва – Томск, 1997.