

Группа профилактики:

1. Под профилактикой в рамках ювенальной юстиции понимается предупреждение правонарушений через формирование социально-приемлемого поведения и снижения рисков девиаций.
2. Профилактика направлена на определенную возрастную группу – подростков (12-18 лет). Традиционно подростковый возраст считается наиболее трудным и проблемным по сравнению с другими. Психологическими особенностями, важными для ювенальной юстиции, являются появление интереса к запретному, к риску, необходимость в совершении всевозможных проб.
3. Выделяется среди детей от 12 до 18 лет две группы. Первая относится к «рискующим», это те дети, которые уже стоят на учете, у них уже есть пробы нарушения норм. Вторая «группа риска» - это дети из таких групп населения, у которых в дефиците разные ресурсы. Это те дети, которые живут в провоцирующих на правонарушения условиях (дети неблагополучной семьи, дети из бедной семьи, неблагоприятное окружение).

4. Применительно к моменту правонарушения профилактика может быть:

- первичной (до момента совершения правонарушения)
- вторичной (после совершения правонарушения, момент предварительного расследования)
- третичная (после принятия решения)

По объектам воздействия профилактика может быть:

- общей (направлена на всех подростков, с целью формирования ресурса)
- специальной (направлена на детей «группы риска» и «рискующих»)

Представляется целесообразным сосредоточить работу на специальной профилактике.

5. Профилактика должна состоять из нескольких процессов:

1. Исследование (анализ ситуации, сбор информации, изучение склонности подростка к правонарушению, почему один совершает правонарушения, другой не совершает?)
Определить точки воздействия, найти «вызов» возрасту, места «зацепок»...
Исследовательская деятельность подразумевает полное и детальное изучение возрастных особенностей и причин, провоцирующих девиантное поведение.
2. Разработка методических материалов, инструментов работы (методики, технологии)
3. Воздействие (реализация программ, использование разработанных методов)

Желаемый результат процесса воздействия: минимизация рисков девиаций.

4. Обратная связь, коррекция проделанной работы.

6. В подростковом возрасте школа является наиболее значимым институтом развития личности, формирующим его нормальное развитие. Необходимо разделить детей на группы по признаку отчужденности от образовательного процесса. Первая группа включает детей, которые регулярно посещают школу, но отличаются асоциальным поведением, вторая – детей, которые прогуливают занятия, третья – детей, которые в школе не зарегистрированы.

7. В системе профилактики ювенальной юстиции необходим такой элемент, который будет координировать деятельность других элементов.

Таким координирующим органом может являться управление образованием. На первом этапе такие учреждения как школа, учреждения социального обслуживания и КДН выявляют «рискующих» детей и детей группы «риска».

Далее передают сведения о выделенных группах детей и возможных рисках органу управления образованием. На втором этапе органы управления образования формируют запрос направляют его в научно-исследовательское сообщество. Считается необходимым,

чтобы в системе ЮЮ было место такому сообществу. НИС – это может быть группа специалистов, которые занимаются в рамках университета научной и исследовательской деятельностью (студенты, аспиранты, преподаватели). НИС вырабатывает программу решения проблемы (исследование, анализ, разработка). Программа утверждается органом управления образования. Следующий этап – этап внедрения. Орган управления образования внедряет программу в школу (установка + реализация).

На этапе реализации профилактических программ представляется целесообразным введение института тьюторства, волонтерства и специалистов, которые будут заниматься составлением психологического и социального портфолио ребенка. Считается важным, ввести в процесс реализации программ профилактики такую структуру как университет, при котором необходимо формировать центры, отделы и т.д., где будут разрабатываться, а затем реализовываться профилактические программы.

Технологии:

- 1. Проблема: отклонение от нормы образования;**
- 2. Наша задача вернуть ребенка в образовательный процесс;**
- 3. Как?**
- 4. Для этого нужно выяснить причину отклонения от образовательного процесса;**
- 5. Есть три причины:**
 - 1. «не могу образовываться»**
 - 2. «не хочу образовываться»**
 - 3. «не хочу» + «не могу»**
- 6. От вида причины зависит технология решения проблемы;**
- 7. «Не могу» решается следующей технологией: устранение объективной причины отчуждения от образования. Ресурсом для реализации этой технологии будут учреждения и органы указанные в 120 - ФЗ;**
- 8. «Не хочу» решается следующей технологией: создание в школе для ребенка ситуации успеха. Ресурс: НИС. НИС находит нашей технологии адаптированную реализацию (тьюторство, медиации, тренинги, взаимопомощь одноклассников);**
- 9. Если ситуацию успеха создать не удастся, то используется технология демонстрация худшей альтернативы (например, ознакомительная поездка в колонию); Ресурс: НИС.**