

Проблемы оценки развития профессиональных компетентностей при обучении взрослых

Аннотация: Представлены методологические основания проблемы оценки развития профессиональных компетентностей при обучении взрослых. Выделен тот аспект данной проблемы, который связан с разработкой и внедрением в практику профессиональных стандартов (ПС). Обращается внимание на специфику профессиональной подготовки в области <<помогающих профессий>>, где личность специалиста является главным инструментом, определяющим эффективность его работы. Прежде всего это касается того, что здесь личность будущего специалиста является и условием, и результатом профессиональной подготовки, но соответствующие этому критерии не включены в нормативные документы, определяющие качество образовательного результата и профессиональную компетентность как обучающегося, так и обучающего. Делаются выводы о том, что оценка развития профессиональных компетентностей при обучении взрослых не может осуществляться без учета <<личностной компетентности>>, которая становится системообразующим фактором в случае подготовки специалистов помогающих профессий; в связи с этим требуется включение в функционал психологической службы школы и Вуза специального раздела – определение (оценка) и развитие внутренних ресурсов будущего специалиста, их соответствия требованиям профессиональных стандартов к его личности.

Pahalyan V.E.

Problems of Assessing the Development of Professional Competencies in Teaching Adults

Abstract : The paper presents methodological basis of the problem of assessment of professional competences development in adults training. The aspect of the given problem, which is connected with the development of personal standards (PS) and their practical application is highlighted. A special attention is paid to a specificity of professional training in the field of “supporting occupations”, where the specialist’s personality is considered to be the main tool to determine the effectiveness of his activity. It is first of all related to the fact that the personality of the future specialist is both a condition and a result of the professional training; but the corresponding criteria are not included in normative documents, which should determine the quality of educational process and professional awareness of the student and the teacher. It was concluded that the evaluation of professional competences development in training adults could not be carried out without considering “personal competence”, which becomes a system-forming factor for training specialists of supporting occupations; due to that it is required to include a special section in the list of responsibilities of Psychological Service of Schools and Universities – assessment and development of internal resources of the future specialist and providing its correspondence to the requirements of personal professional standards.